

Пояснительная записка

Программа курса «История России и Мира » для учащихся 11 класса разработана на основе и соответствует требованиям:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010 г. №189, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

- ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **Должны уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

Реализуя цели учебного курса и учебника Н.В.Загладина «История России и мира в XX- начале XXI вв. », автор программы стремился решить следующие задачи:

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование их на уроках истории повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов. Основные виды работы с персональным компьютером на уроке можно подразделить на 2 группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ (или их компонентов), различных приложений и электронных версий урока самим учителем с дальнейшим применением при объяснении материала или при его отработке и проверке. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссия.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)
2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

- «5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;
- «4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;
- «3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.
- «2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

- «5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.
- «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки презентации	К1 (50 б)	К2 (25 б)	К3 (25 б)	Система перевода: 100 – 70 - «5» 69- 50 - «4» 49- 30 – «3» Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)
----------------------------------	--------------	--------------	--------------	---

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки ОСК или	К1 (30 б)	К2 (30 б)	К3 (25 б)	К4 (15 б)	Система перевода: 100 -70 – «5» 69-40 – «4»
------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---

ЛСМ					39-10 – « 3» Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»
-----	--	--	--	--	---

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8.Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты».

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий К\К, отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов

К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии	К.1. (10 – 40)	К.2. (10-20)	К.3. (20-40)	Система перевода: «5» - 100 – 81 б. «4» - 80 – 60 б. «3» - 59 – 30 б. «2» - менее 30 б.

Учебник для учащихся.

1. Загладин Н.В. , Симония Н.А., История России и мира в XX – начале XXI века - . М., «ООО Русское слово – учебник», 2014

Литература для учителя.

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
3. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - М., 1995.
4. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. - М., 1995.
5. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
6. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). - М., 1992.
7. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. - М., 1996
8. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
9. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
10. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - М., 2002.
11. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. - М., 1993.
12. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - М., 1994 – 1995.
13. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 2010
14. История России. 1861- 1917. - М., 1996.
15. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- М., 1995.
16. История России. Советское общество. 1917 – 1991.- М., 1997.
17. История современной России. 1985 – 1994.- М., 1995.
18. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. - М., 2000.
19. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). - СПб., 1997.
20. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. - 1999. № 6.
21. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков.- М., 1998.
22. Российское государство и общество. XX век. - М., 1999.
23. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений.- М., 1999.

24. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002.- М., 2002.

25. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. /под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 1993.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«История» 11 класс рассчитан на 68 часов / 2часа в неделю

№	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Типы уроков	Примечание
1	<u>Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX веке</u> 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века. 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. 3. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. 5. Россия: противоречия незавершённой модернизации 6-7. Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны. 8. Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX . Проверка знаний.	8 часов	Лекционно-зачётная система. Комбинированный урок.	
2.	<u>Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны:</u> 1. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. 2. Первая мировая война и начало революции 1917г.в России. 3. Россия в годы революционных потрясений. 4-5. Кризис 1918-1920гг. в странах Европы и гражданская война в России. 6. Обобщающее занятие: « Россия и союзники в Первой о войне, проблемы взаимоотношений».	6 часов	Лекционно-семинарское занятие. Комбинированный урок	Историческое исследование
3.	<u>Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.</u>	6 часов	Лекционно-зачётное занятие.	

	1. Государства демократии – США, Англия и Франция. 2-3. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. 4. Советское общество в 1920-е гг. 5. СССР в 1930-е гг. 6. Обобщающее занятие:» Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса».		Комбинированный урок	
4.	<u>СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.</u> 1. Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х – начала 1930-х гг. 2. СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. 3. начальный период Второй мировой войны. 4. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941гг. 5. Обобщающее значение: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.»	5 часов	Лекционно-зачётное занятие. Комбинированный урок.	
5.	<u>СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.</u> 1. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942) 2. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943) 3. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. 4. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. 5. СССР и итоги Второй мировой войны. 6. Обобщающее занятие: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».	6 часов	Лекционно-семинарское занятие. Комбинированный урок.	Историческое исследование
6.	<u>Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.</u> 1. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. 2-3. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	3 часа	Комбинированный урок. Проектная деятельность.	

7.	<u>СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</u> 1. «Холодная война» и раскол Европы. 2. Создание системы союзов и конфликты в Азии. 3. Советский Союз в первые послевоенные годы. 4. СССР после смерти И.В. Сталина. 5. СССР в конце 1950-х- начале 1960-х гг. 6. Советский Союз и крушение колониальной системы. 7 – 8. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. 9 - 10. Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. 11. Период партнёрства и соперничества между СССР и США. 12. Обобщающее занятие: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	12 часов	Лекционно-зачётное занятие. Комбинированное занятие.	Историческое исследование
8.	<u>Ускорение научно-технического развития и его последствия</u> 1. Технологии новой эпохи. 2. Информационное общество: основные черты. 3. Глобализация мировой экономики и её последствия.	3 часа	Комбинированный урок. Проектная деятельность.	
9.	<u>Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации.</u> 1-2. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. 3-4. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. 5-6. Российская Федерация на новом этапе развития. 7. Стран Азии и Африки: проблемы модернизации. 8. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.	10 часов	Лекционно-семинарское занятие. Комбинированный урок.	

	9. Россия и международные отношения начала XXI века. 10. Обобщающее занятие: «Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР – к Российской Федерации»			
10.	Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. 1. Эпоха модернизма 2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	2 часа	Лекционно-зачётное занятие	
11.	Итоговые уроки 1. Мир начала XXI в. 2. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века 3-7. Итоговый зачёт	7 часов	Комбинированный урок Зачётные неделя	

Календарно-тематическое планирование

№ УРОКА	НААИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (деятельности) учащихся	ДАТА УРОКА		ПРИМЕЧАНИЕ
				11А	11Б	
	РАЗДЕЛ 1. Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX вв. (8 часов)					
1.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. № 1	Причины ускорения НТП в XX в. Достижения научной и технической мысли. Вклад учёных и инженеров России в её развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии	Работать с материалом учебника. Составлять таблицы «Достижения НТП в начале XX в. и их внедрение». Делать сообщения об известных российских учёных и изобретениях.			

2.	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии № 2	Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных стран. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.	Определять проблему урока. Работать с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира. Составлять таблицы «Модели модернизации промышленных стран».			
3.	Социально- политические последствия модернизации. Рабочее и социал- демократическое движение № 3	Рост численности и изменение структуры наёмных работников в условиях модернизации. Становление массового профсоюзного движения. Развитие международных связей профсоюзов. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал- демократическом движении. II Интернационал.	Работать с материалами учебника. Принимать участие в дискуссии о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, раскола в социал-демократическом движении. Анализировать черты социальной политики в индустриальных странах.			
4.	Новый этап колониальных и зависимых стран. № 4	Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии. Подъём революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.	Анализировать новые черты колониальной политики, особенности освободительного и революционного движения в странах Азии и Латинской Америки. Составлять таблицы «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работать с картой. Находить различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики.			

5.	Россия: противоречия незавершённой модернизации № 5	Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы С.Ю. Витте. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в.	Анализировать диаграммы и таблицы. Сравнивать пути модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, центральной Европы и Японии. Участвовать в дискуссии о специфике России, её догоняющем или самобытном развитии. Делать сообщение о личности С.Ю. Витте. Составлять таблицы «Особенности российской модернизации начала XX в.».			
6.-7.	Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны № 6 Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой войны. № 7	Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и её значение. Революция 1905-1907гг. и её значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой войны.	Работать с картой. Характеризовать основные этапы революции. Анализировать документ «Манифест 17 октября 1905г.», принимать участие в обсуждении отношения основных политических партий России к проблемам её развития. Делать сообщение о личности П.А. Столыпина. Анализировать итоги проведённых им реформ.			
8.	Итого-обобщающий урок по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX –XX в.»	Проверка знаний, диагностика.				
	Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)					

9.	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. № 8	Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами. Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за предел мира. Начало Первой мировой войны.	Работать с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900г.». Выделять основные очаги соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нём. Характеризовать её интересы и особенности политики. Составлять и заполнять таблицы «Первые войны за предел мира».			
10.	Первая мировая война и начало революции 1917г. в России. № 9	Роль Восточного фронта в войне 1914-1918гг. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России. Начало революции 1917г.	Работать с материалами учебника, таблицами и схемами. Принимать участие по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализировать причины, по которым бремя войны оказалось особенно тяжёлым для России.			
11.	Россия в год революционных потрясений № 10	Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в её деятельности. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.	Анализировать альтернативы российской истории – демократической, корниловской, большевистской, оценивать значение захвата власти большевиками. Участвовать в дискуссии о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917- начале 1918г. Работать с материалами учебника, анализировать таблицы «Рост крестьянских выступлений в 1917г.» Готовить сообщение о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.			

12-13.	Кризис 1918-1920гг. в странах Европы. № 11 Гражданская война в России. № 12	Завершение Первой мировой войны и её итоги для народов Европы. Революции в германии и Венгрии. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. Белое движение и его особенности. Политика военного коммунизма и её итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. Советско-польская война 1920 г. и её итоги. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии.	Работать с материалами учебника. Анализировать причины поражения в странах Центральной Европы. Сравнивать политику белых и красных в гражданской войне, участвовать в дискуссии о причинах успехов большевиков. Выделять особенности восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Выявление причин враждебности отношений России и стран Антанты. Работать с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России».			
14.	Итого-обобщающий урок по теме: « Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений».	Итоги Первой мировой войны для России стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Определять различия между событиями февраля и октября 1917г., анализировать программные заявления партии большевиков и её практическую деятельность.				
	Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (6 часов)					
15.	Государства демократии – США, Англия и Франция № 13	Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису 1929-1932гг. Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ.	Работать над понятийным аппаратом. Объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрывать новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой. Анализировать национально-специфические особенности развития стран Запада в 1920-1930-е гг.			

16-17	Фашизм в Италии и Германии. № 14 Милитаристский режим в Японии. № 15	Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии. Утверждение фашистских тоталитарных государств. Милитаристский режим в Японии.	Работать с текстом учебника, выделять основную проблему урока. Работать над терминологическим аппаратом. Раскрывать общие и отличительные черты фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Делать сообщения о тоталитарных диктаторах – А. Гитлере и Б. Муссолини. Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии».			
18	Советское общество в 1920-е гг. № 16	Переход от политики военного коммунизма к Нэпу. Создание СССР. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть.	Анализировать альтернативы развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Давать сравнительную характеристику политики военного коммунизма и НЭПа. Делать сообщения о личности И.В. Сталина.			
19	СССР в 1930-е гг. № 17	Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. Итоги развития СССР в 1920-1930 –е гг.	Раскрывать особенности сталинизма, причин его утверждения. Уметь выделять сильные и слабые стороны советской модели модернизации. Составлять таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги».			
20	Итого-обобщающий урок по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.»	Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами. Диагностика знаний и умений.				
	Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг. (5 часов)					

21.	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х начала 1930-х гг. № 18	Проблем победителей и побеждённых в Первой мировой войне. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии. Проблемы коллективной безопасности. Гражданская война в Испании и её международные последствия.	Анализировать международное послевоенное развитие 1920-х гг., политику ведущих стран мира в этот период. Принимать участие в дискуссии по вопросу о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Исследовать по материалам учебника и доп. источникам первые очаги военной опасности, политику СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и её мотивы, причины неудач. Составлять таблицы «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны».			
22.	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. № 19	Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.	Анализировать причины роста военной опасности. Выявлять проблему виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Принимать участие в дискуссии, посвящённой урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узко понятные национальные и классовые цели перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщать и делать выводы о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работать с картой. Составлять таблицы.			
23.	Начальный период Второй мировой войны № 20	Начало Второй мировой войны. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. Расширение японской агрессии в Азии. Политика СССР в 1939-1940 гг.	Работать с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснять причины побед германской армии в Европе. Раскрывать характер изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики.			

24.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941гг. № 21	Причины ухудшения советско-германских отношений. Подготовка Германии к нападению на СССР. Оборонительные мероприятия Советского союза.	Обсуждать сущности перемены в советско-германских отношениях в 1940-1941гг. Анализировать таблицы о численности вооружённых сил СССР, Германии и её союзников. Участвовать в дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах её низкой боеспособности. Работать с картой.			
25.	Итого-обобщающий урок по теме: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.»	Анализ причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Характер и цели внешней политики СССР в 1930-е г.	Диагностика знаний и умений			
	Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)					
26.	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942) № 22	Начальный период войны и его особенности. Организация отпора фашистской агрессии. Битва под Москвой и её исторического значение.	Принимать участие в обсуждении причин неудач Красной Армии на начальном этапе войны, характеристика мер по мобилизации тыла. Выделять значение общенационального патриотического подъёма в СССР. Работать с картой и таблицей «Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны».			
27.	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943) № 23	Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. Проблема второго фронта и действия союзников. Партизанское движение в СССР.	Принимать участие в обсуждении причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работать с картой. Делать сообщения о партизанском движении. Составлять таблицы «Вторая мировая война».			

28.	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. № 24	Сражение на Орловско-Курской дуге. Освобождение Советской земли от захватчиков. Открытие второго фронта.	Работать с картой, характеризовать военные события. Принимать участие в обсуждении причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работать с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», составление таблицы «Вторая Мировая война»			
29.	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны № 25	Освобождение Европы. Разгром германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.	Работать с текстом учебника. Работать с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и её анализ. Принимать участие в обсуждении взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними. Завершение составления таблицы «Великая Отечественная война».			
30.	СССР и итоги Второй мировой войны. № 26	Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.	Анализировать данные о полемики в исторической литературе о результатах Второй мировой войны. Анализировать таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Осмыслить значение вклада СССР в победу над Германией. Принимать участие в обсуждении значения победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН.			
31.	Итого-обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».		Диагностика знаний и умений			

	Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (2 часа+ 1*)					
32.	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. № 27	Развитие философской, общественно-политической науки. Новые экономические теории. Кейнсианство. Фрейд и его учение. Социальная психология.	Работать с материалами учебника. Принимать участие в дискуссии на тему «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Делать доклады с последующим их обсуждением.			
33	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. № 28-29	Новые направления в мировом изобразительном искусстве. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. Искусство театра. Зарождение киноискусства.	Работать с материалами учебника и дополнительной литературой. Принимать участие в дискуссии на тему «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Использовать знания полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др.			
	Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)					
34.	«Холодная война» и раскол Европы № 30	Антифашистские, демократические преобразования в освобождённых странах. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.	Принимать участие в обсуждении вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Анализировать геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны». Определять значение «плана Маршалла».			

35.	Создание системы союзов и конфликты в Азии № 31	Начало создание системы военно-политических союзов. Особенности «холодной войны» в Азии. СССР и война в Корее (1950-1953)	Работать с материалами учебника. Сравнивать политику США и СССР в Европе и Азии. Принимать участие в обсуждении вопроса о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», анализировать роль СССР в войне в Корее.			
36.	Советский Союз в первые послевоенные годы. № 32	Восстановление народного хозяйства. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. Духовная жизнь советского общества.	Работать с материалами учебника. Обсуждать вопрос о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Участвовать в дискуссии об изменениях в идеологическом обосновании политики репрессий.			
37.	СССР после смерти И.В. Сталина № 33	Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». События 1956г. в Венгрии.	Объяснять причины необходимости проведения реформ и анализировать их содержание. Рассматривать истоки непоследовательности политики десталинизации, роль Н.С. Хрущёва в её осуществлении. Анализировать внутриполитическую борьбу за власть в 1957г.			
38.	СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг. № 34	Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущёва от власти.	Обсуждать вопрос об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причины волнений в Новочеркасске. Участвовать в дискуссии на тему: «Оттепель. Замыслы и реальность». Использовать межпредметные связи. Объяснять суть конфликта между Н.С. Хрущёвым и партийным аппаратом.			

39.	Советский Союз и крушение колониальной системы. № 35	Предпосылки крушения колониализма. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации. СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	Работать с текстом учебника. Выявлять причины подъёма освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализировать влияние политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов, развитие освободившихся стран и военно-блоковую политику. Освещать события участия СССР в локальных конфликтах и влияния их на советскую внешнюю политику.			
40-41	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. № 36 Японская модель развития. № 37	Послевоенная конструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «великое общество» 1960-х гг. в США. Японская модель развития.	Объяснять причины и предпосылки перехода к социально ориентированной рыночной экономики в развитых странах. Сравнивать модели развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960 гг. Составлять развёрнутый план по теме урока.			
42-43	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. Еврокоммунизм № 38-39 Кризис в Восточной Европе. Чехословакия № 39	Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. СССР: от реформ – к «застою». Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе. Кризис доверия в США. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968г. в Чехословакии.	Рассказывать о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в западной Европе. Составлять таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализировать доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий.			

44	Период партнёрства и соперничества между СССР и США. № 40	Установление военного паритета между СССР и США и его значение. Развитие процесса разрядки напряжённости в Европе. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг.	Работать с материалами учебника. Обсуждать проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и её отражение в международных документах. Анализировать возможности укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Принимать участие в дискуссии о причинах ввода советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работать над понятийным аппаратом.			
45.	Итого-обобщающий урок по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»		Диагностика знаний и умений			
	Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия. (3 часа)					
46.	Технологии новой эпохи. № 41	Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение.	Работать с материалом учебника. Обсуждать современные горизонты НТР. Делать сообщения об основных направлениях научно-технического прогресса.			
47.	Информационное общество: основные черты. № 42	Суть понятия «информационное общество». Автоматизация производства и индустрия знаний. Социальные процессы в информационном обществе.	Работать с материалами учебника. Актуализировать полученные знания, опираясь на межпредметные связи. Составлять таблицы «Социальная структура современного развитого общества». Участвовать в дискуссии на тему: « Социальные противоречия информационного общества». Работать над понятийным аппаратом.			

48.	Глобализация мировой экономики и её последствия. № 43	Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. Центр и периферия мировой экономики.	Работать с текстом учебника. Проводить сравнительный анализ процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждать противоречия её центра и периферии. Работать над терминами. Составлять таблицы «Глобализация и её проявления».			
	Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации. (10 часов)					

49-50.	Перестройка и новое политическое мышление. № 44 Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. № 44-45	Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны». Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение этносоциальных проблем в СССР. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.	Анализировать соотношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Участвовать в дискуссии о мотивах и целях советской политики в отношении стран варшавского договора в новых условиях. Рассматривать причины провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Выявлять альтернативы развития советского общества. Рассматривать особенности политики М.С. Горбачёва. Составлять таблицы «Демократические революции в Восточной Европе». Сравнивать политическое развитие восточноевропейских стран и России. Анализировать последствия кризиса в СССР в августе 1991 г. , итоги рыночных преобразований в России, социальных и идеологических основ режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Делать сообщения о современном положении в странах Восточной Европы по дополнительным источникам.			
--------	--	---	---	--	--	--

51-52.	Модернизационные процессы в США № 46 Модернизационные процессы в странах Западной Европы. № 46-47	Становление идеологии неоконсерватизма. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное. Неоконсервативная волна 1980-х гг. В развитых странах. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. Социал-демократический реванш в Западной Европе в конце 1990-х гг. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и её социальных последствий. Работать с текстом учебника. Обсуждать особенности общественно-политической жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснять объективность характера интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции. Составлять таблицы «Интеграционные объединения в мире начала XX века».			
53-54.	Российская Федерация на новом этапе развития. № 48-49	Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований. Кризис 1993г. и принятие новой Конституции. Политика коррекции курса реформ. Проблемы межнациональных отношений. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX- XXI вв. Россия и страны СНГ : изменение модели взаимоотношений.	Работать с текстом учебника, Конституцией РФ, материалам СМИ. Использовать знания по курсу обществознание о современном обществе. Знакомиться с программными установками основных политических партий России. Принимать участие в дискуссиях об альтернативах реформирования социально-экономических и межнациональных отношений в России. Анализировать взгляды современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждение роли стран Запада в реформировании России.			

55.	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. № 50	Особенности развития Китая, Вьетнама, северной Кореи. Новые индустриальные страны и их проблемы. Особенности развития Индии. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. Особенности положения в странах Африки после освобождения.	Работать с текстом учебника. Обсуждать особенности модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни. Делать сообщения об особенностях развития новых индустриальных стран. Принимать участие в дискуссии на тему: « Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии». Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объяснять историческое уникальное положение в странах Африки.			
56.	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. № 51	Страны латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации. Революция на Кубе и её влияние на страны Латинской Америки. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980-1990-е гг.	Работать с текстом учебника. Анализировать особенности развития латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Принимать участие в дискуссиях о революционном национализме в Латинской Америке. Обсуждать возможности независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях.			

57.	Россия и международные отношения начала XXI в. № 52	Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Россия и горячие точки современного мира.	Обсуждать материалы учебника, СМИ. Анализировать вклад России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Определять проблемы стратегических вызовов интересам России. Делать сообщения по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран.			
58.	Итого-обобщающий урок по теме: «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации»		Диагностика знаний и умений.			
	Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века. (2 часа)					
59.	Эпоха постмодернизма. №53	Особенности современной массовой культуры. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. Конструктуры молодёжного протеста. Технологии информационного общества и искусство. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.	Работать с текстом учебника. Обсуждать вопрос «Массовая культура и контркультура в современной России». Делать доклады с последующим обсуждением. Работать над понятийным аппаратом.			

60.	Духовная жизнь в советском и российском обществах. № 54	От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь, искусство демократической России.	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками. Принимать участие в дискуссии «Диссиденты в советской культуре: творчество и политика». Изучать культурное наследие представленное в музеях города и страны.			
61.	Мира начала XXI в.	Мир начала XXI в.: тенденции развития. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Подведение итогов изучения курса			
62-63.	Итоговое обобщение по курсу	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века.				
64-68.	Итоговый зачёт по курсу		Диагностика знаний и умений			