

Пояснительная записка

Учебник для 6 класса построен в соответствии с примерной и рабочей программами (Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения); Уколова В.И., Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2012). В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 5–9 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Значительная часть учебника посвящена истории культуры, значению сохранения культурных традиций для дальнейшего развития, стабильности государств и обществ, их способности отвечать на вызовы времени. Особенностью эпохи Средневековья является огромная роль религии и церкви в сохранении и развитии культуры. Эта тематика прослеживается на протяжении всего учебника. Специально ей посвящены параграфы: 4 — «Культура Византии», 23 — «Знания и образование в зените Средневековья», 24 — «Время соборов», 25 — «Культура Западной Европы в XIV–XV вв.», 28 — «Культура Китая», а также специальные разделы в параграфах: 7 — «Мир ислама», 8 — «Империя Карла Великого», 10 — «Возникновение славянских государств», 12 — «Рыцарство», 13 — «Средневековая деревня», 26 — «Средневековая Индия», 33 — «Страны и народы Америки». Вопросы мировоззрения всесторонне рассматриваются в параграфах: 2 — «Христианская церковь в раннее Средневековье», 6 — «Возникновение новой религии», 11 — «Сеньоры и вассалы», 14 — «Средневековый город», 15 — «Католическая церковь в XI–XIII вв.». О диалоге культур говорится в параграфах, посвящённых образованию германских королевств, Византии, Ирану, Крестовым походам, тюркам, монголам, развитию Африки в Средние века. Ещё одна важная сторона этой тематики — отношения между людьми разных сословий, социального статуса и имущественного положения — рассматривается во многих параграфах. В учебнике большое внимание уделено вопросам истории мировой художественной культуры, показано взаимовлияние различных культур. Это даёт учащимся представление об основных этапах развития культуры, способствует формированию уважительного отношения к мировой культуре, развитию творческой, разносторонне развитой личности.

2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Эти вопросы ставятся во многих темах учебника, особенно в § 3 «Византийское тысячелетие», § 9 «Западная Европа в IX–XI вв.», § 19 «XIV век в истории Европы», § 22 «Гибель Византии и возникновение Османской империи», § 30 «Тюрки на просторах Азии и Европы», § 31 «Монгольские завоевания».

3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

На это ориентирован весь материал учебника, в особенности все параграфы третьей главы «Многоликое Средневековье», посвящённой истории цивилизаций Азии, Африки и Америки.

К метапредметным результатам в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

УМК разработан на основе деятельностной парадигмы образования и нацеливает на развитие самостоятельности учащихся через освоение ими различных видов учебных действий.

Самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий в УМК разворачивается при работе с текстом учебника и выполнении заданий тетради-тренажёра. Методическая система учебника (рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», «Мои исторические исследования», вопросы и задания к параграфам, итоговые вопросы для обсуждения к главам и ко всему курсу) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивную, преобразующую, творчески-поисковую) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.).

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Во всех параграфах линии учебников содержатся внетекстовые компоненты, позволяющие учащемуся выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность. К ним относятся рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», «Мои исторические исследования», «Вопросы и задания», «Вопросы для обсуждения».

Метапредметные результаты, полученные в ходе работы с элементами УМК, позволяют учащимся самостоятельно:

- искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, совершать с ней логические действия и операции;
- перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, сложный и тезисный план, сравнительную, хронологическую таблицу, опорный конспект;
- устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи;
- сравнивать на основе вопросов для сравнения сопоставимые факты и явления, делать выводы по результатам сравнения;
- уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;
- грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием пройденных терминов и понятий;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения.

К предметным результатам, которые реализуются в учебниках для 5–9 классов согласно требованиям ФГОС, относятся:

1. Владение целостными представлениями об историческом пути народов различных стран и человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества.

Учебник по истории Средних веков линии «Сферы» опирается на современные представления, сложившиеся в исторической науке. Авторы стремились к гармоничному соотношению и изложению всех сторон прошлого: экономики, общественной жизни, политики, культуры. Главное внимание в учебнике уделено истории стран Европы, однако учебник включает также историю стран Азии, Африки и Америки. Во многих параграфах прослежены взаимосвязи между историей России и других стран, что позволит учащимся лучше понять место России в мире, подготовит к восприятию курса отечественной истории. В наиболее важных случаях в учебнике приводятся альтернативные оценки и подходы к анализу исторического пути народов разных стран, ключевых явлений и процессов, событий и исторических личностей. Приглашение учащихся к диалогу с прошлым — одна из основных задач, которую ставили перед собой авторы учебника. Школьники получают целостное представление обо всём многообразии исторического развития различных стран и континентов за период с V до конца XV в. Они узнают, как изменялись образ жизни и быт, традиции и обычаи, как менялся сам человек. Благодаря тексту учебника учащиеся получают представление о социальном,

культурном, религиозном и этническом многообразии мира, научатся определять и описывать причины и результаты тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, взаимосвязи между главными событиями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды.

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Изучение истории Средних веков предполагает широкое использование понятийного аппарата исторического знания привлечение разнообразных исторических источников. Учитывая возрастные возможности учащихся, авторы учебника стремились не только развить у учащихся навыки исторического анализа, но и создать яркие образы прошлого, вызвать у учащихся живой интерес к событиям давно минувших дней. Для достижения этих целей в параграфах используются такие компоненты, как «Исторический блокнот», содержащий важную дополнительную информацию, и «Исторический фокус», иллюстрирующий текст конкретными примерами либо выделяющий в нём наиболее важное.

3. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Линия «Сферы» нацеливает учащегося не просто на усвоение предложенной в параграфах информации по развитию исторического процесса в различных странах, а в большей мере на развитие умений использовать её в повседневной жизни. Работая с текстом учебника, а также с тетрадь-тренажёром, тетрадь- экзаменатором и электронным приложением, школьники учатся анализировать тексты («Работаем с текстом»), получают информацию из картографических источников («Работаем с картой»), учатся делать выводы по рисункам, фотографиям, картинам художников и другим изобразительным источникам («Смотрим и думаем»).

В процессе обучения гуманитарным предметам наиболее сложным и важным является обучение умению обосновать, аргументировать, доказать свою точку зрения, изложить и отстаивать её в процессе дискуссии. Развитие этого умения нашло своё отражение в учебнике в вопросах после параграфов, а также в тетради-тренажёре («Анализируем и рассуждаем»). Сравнивать и сопоставлять разнообразные исторические факты, события и процессы помогают задания из тетради-тренажёра («Сравниваем»). Необходимо подчеркнуть, что учащиеся одновременно используют для развития данных умений не только учебник, но и тетрадь-тренажёр, которая является основным инструментом реализации деятельностного подхода к обучению.

4. Воспитание уважения к историческому наследию различных народов.

Авторы учебника исходят из поликультурного, полиэтнического и поликонфессионального характера любого общества и подчёркивают необходимость и плодотворность диалога между различными культурами, этносами и религиями.

Учебник включает историю народов Европы, Азии, Африки и Америки. В нём показано, как на обломках великих цивилизаций древности сформировались цивилизации Средневековья. Главное внимание уделено Западной Европе, которая, пережив тяжелейший кризис в переходный период от древности к Средневековью, затем продемонстрировала невиданную динамичность развития и создала непреходящие ценности, которые составили основу последующего развития всего мира. В учебнике рассказывается о зарождении и развитии феодальных отношений, об эволюции общества, государства и культуры, о таких ярких феноменах Средневековья, как империя Карла Великого, рыцарство, средневековый город, университеты, Крестовые походы, ростки современной демократии в системе средневекового сословного представительства, Столетняя война, романский и готический стили в искусстве, раннее Возрождение. Значительное внимание уделено Византии, столь важной не только для средневекового мира в целом, но прежде всего для истории России, а также истории славянских стран.

При изучении стран Востока особое внимание уделено миру ислама, однако представлены и другие страны и регионы, в том числе и такие, которые очень актуальны в современном мире, но ранее почти не попадали на страницы учебников по истории Средних веков: Иран, тюркские народы в их совокупности. В учебнике подчёркивается значительная неравномерность мирового развития, всё более заметная к концу Средневековья: темпы развития стран Западной Европы убыстрялись, в то время как для цивилизаций Востока, при всех их выдающихся достижениях в материальной и духовной сферах, всё более характерна статичность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование германских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Салическая правда. Церковь в раннее Средневековье. Христианские догматы. Ереси. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество. Церковь и культура.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Иран в V–VII вв. Внутренняя и внешняя политика Сасанидов.

Франкское королевство в VI–VIII вв. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Держава Каролингов: устройство и этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. Франция в IX–XI вв. Священная Римская империя. Британия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Создание славянской письменности.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни, культура.

Крестьянство: формы зависимости и условия жизни. Крестьянская община. Крестьянская культура.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Новые ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.

Европа в XII–XV вв. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Объединение Испании. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XIV–XV вв.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Падение Византии. Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. Теология, философия и наука в Средние века. Романский и готический стили в архитектуре и искусстве. Новое в развитии культуры в XIV–XV вв. Изобретение книгопечатания. Развитие знаний о природе и человеке. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

Страны Востока в Средние века

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Тюркские государства в VI–XIII вв., их роль в истории.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Держава Тимура.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства Африки и доколумбовой Америки

Особенности развития Африки в Средние века. Цивилизации доколумбовой Америки. Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА	8	1	
2	ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	13	1	1
3	МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	5	1	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1		
	ИТОГО:	28	3	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
- 2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- 3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*
- 4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*
- 5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*
- 6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России.6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефановича, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2018.*
- 3.2. *История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.: Просвещение, 2017*
5. *История России 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся (Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.)- М.: Просвещение, 2017*
- 6.*История России 6 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2017*
- 7.*История России 6 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2017*
- 8.*История России.6 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2017*
- 9.*История России.6 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2017*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России с древности до конца XVв..

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формировании основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском обществе.

Основные принципы и подходы при изучении российской истории:

- принцип научности;
- многофакторный подход;
- исторический подход;
- антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Содержание курса истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времён до начала XVI в. Структура учебника включает следующие рубрики:

- вопросы перед параграфом, направленные на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока;
- история в лицах: современники;
- подведём итоги;
- вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Предлагаемые вопросы и задания рассчитаны на достижение обучающимися образовательных результатов;
- работа с картой;
- изучаем документ;
- думаем, сравниваем, размышляем. Рубрика направлена на мотивирование самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня.

На выбор школьников;

- запоминаем новые слова;
- повторяем и делаем выводы;
- информационно-творческие проекты;
- список интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность проектируется как система учебных задач. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Предметные результаты также отражают выполнение школьником выполнений к усвоению исторического содержания – понимать, уметь и применять.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (6 класс)

Личностные:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этническим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов(эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических таблиц и схем;
- определение и использование исторических понятий терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территории;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «ПВЛ» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира ШШ Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др., исходя из гуманистических ценностей, установок;
- различение достоверной и вымышленной информации (мифологической, легендарной) в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI вв.);
- поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих и культурных памятников на территории современной РФ;
- приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия Евразии в изучаемый период.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно.

помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
--	--

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основное содержание курса:

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное

и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже
8 сентября 1380 г. — Куликовская битва
1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем
1389—1425 гг. — княжение Василия I
1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром
15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва
1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве
1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного
1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви
1462—1505 гг. — княжение Ивана III
1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве
1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве
1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Борисов Н. С. Иван Калита / Н. С. Борисов. — М., 2005.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины / Н. С. Борисов. — М., 2006.

Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде / Ю. П. Вронский. — М., 2008.

Горский А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.

Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. — М., 1996.

Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999

Иванов В. Д. Повести древних лет / В. Д. Иванов. — М., 2013.

Карпов А. Ю. Батый / А. Ю. Карпов. — М., 2011.

Карпов А. Ю. Владимир Святой / А. Ю. Карпов. — М., 2004.

Карпов А. Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005.

Королёв А. С. Святослав / А. С. Королёв. — М., 2011.

Куликов Г. Г. Пушкарь Собинка / Г. Г. Куликов. — М., 2009.

Матюшин Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — М., 1996.

Петрухин В. Я. Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках / С. И. Фингарет. — М., 2008.

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.

<http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://russkaya-pravda.ru/> — Русская правда.

<http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.

<http://statehistory.ru/> — история России.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
<http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника «Куликово поле».
<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.
<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв.
<http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
<http://www.hrono.ru/> — исторический сайт «Хронос».
<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.
<http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Введение. Наша Родина - Россия	1 час		
1.	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 часов		1 час – проектная деятельность
2.	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	11 часов	1 час - ПОУ	1 час – проектная деятельность
3.	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.	5 часов	1 час ПОУ	1 час – проектная деятельность
4.	Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10 часов	1 час ПОУ	
5.	Тема 5. Формирование единого Русского государства	9 часов	1 час -ПОУ	2 час – проектная деятельность
	Итого:	40 часов	5 часов	5 часов

