

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Хабаровска**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № _____ от _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «___» _____ 20__ г _____	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № ___ от _____	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе №__ от____ директор Н.С.Полюдченко _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «*ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV – КОНЕЦ XVIII ВЕКА). 7 КЛАСС*»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 28 ч/год; 2 ч/неделю

УМК: Ведюшкин В.А. Новое время. Конец XV – конец XVIII в. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по всеобщей истории.

Рабочую программу составила: Донцова Ольга Владимировна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка к рабочей программе по всеобщей истории. Новое время.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с примерными и рабочими программами (Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения); В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012г.).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 5-9 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующее:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Значительная часть учебника посвящена истории культуры, науки и религии. Эта тематика прослеживается на протяжении всего учебника. Еще одна важная сторона этой тематики – отношения между людьми разного сословного статуса и имущественного положения – рассматриваются во многих параграфах.

В учебнике большое внимание уделено вопросам истории всемирной художественной культуре, показано взаимовлияние мировых культур. Это способствует формированию уважительного отношения к мировой культуре, даёт представление учащемуся об основных этапах развития личности.

2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.

3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Учебник линии «Сфера» разработан на деятельностной парадигме образования и нацеливает на развитие личности учащегося на основе освоения способов действий.

Основная задача на уроках истории - создание условий, при которых стала бы возможной такая организация изучения предмета, при которой школьники не теряют интереса к учению, а сохраняют его наряду с другими общественно-значимыми видами деятельности.

Самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий в УМК разворачивается через работу с текстом учебника. Методическая система учебника ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности и методам решения познавательных задач.

Основной линией обучения через УМК становится учебное целеполагание – определение тех возможностей, которое даёт осваиваемый способ действия.

Поэтому для самостоятельной работы учащимся в учебнике предлагаются задания нескольких типов: принятие и решение чужих задач; постановка собственных задач; выбор задач, которые можно решить известными школьнику средствами.

Таким образом, организация самостоятельной работы учащихся с учебником под руководством учителя требует достаточно хорошего уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребёнка.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Во всех параграфах линии учебников содержатся внетекстовые компоненты, позволяющие учащемуся выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

Предметные результаты, реализующиеся в учебнике в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов различных стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.

Учебник по истории Нового времени линии «Сферы» опирается на современные представления, сложившиеся в исторической науке. Во многих параграфах прослежены взаимосвязи с историей России, что позволит учащимся лучше понять место России в мире. В наиболее важных случаях в учебнике приводятся альтернативные оценки и подходы к анализу исторического пути народов разных стран, ключевых явлений и процессов, событий и исторических личностей.

Школьники получают целостное представление обо всём многообразии исторического развития различных стран и континентов за период с конца XV – по конец XVIII в.

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Изучение истории Нового времени предполагает широкое использование понятийного аппарата исторического знания и привлечение разнообразных исторических источников.

3 Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

4. Воспитание уважения к историческому наследию различных народов.

В учебнике учитываются особенности периода XVI – XVIII вв. как переходного, когда новое во всех сферах жизни еще долго уживалось со старым, а сила традиций была огромной. Таким образом, в содержании акцентируются преемственность раннего Нового времени и Средневековья с одной стороны, и этих периодов с современной эпохи, с другой стороны.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Европа открывает мир

Введение. Мир на заре Нового времени. Государства Востока в к. XV в: Китай династии Мин, земли подчинённые монголам, Индия, Иран, Османская империя. Московское царство. Цивилизации Америки. Социально-экономическое развитие Европы. Появление огнестрельного оружия. Распространение идей гуманизма, увеличение числа деловых людей в Европе.

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателей экспедиций португальцев к берегам Африки. Плавание Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Поиски северо-западного и северо-восточного пути в страны Востока. Открытие Австралии.

Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке, Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков. Покорение империи инков отрядом Ф. Писарро. Расцвет пиратства. Френсис Дрейк и его кругосветное путешествие. Создание испанской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи ВГО.

Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть.

Расцвет денежной экономики. «Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур.

Сельский и городской мир. Влияние торгово-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни граждан.

Власть и сословия. Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв. Духовенство. Дворянство. Трансформация третьего сословия.

Раздел 3. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Причины и начало Реформации. Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. Поражение Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе.

Реформации и Контрреформации в середине XVI в.

Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решение Тридентского собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе.

Вечные соперники: Франция и Испания

Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье. Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики. Испанская держава при короле Карле V Политика Филиппа II. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое развитие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в.

Нидерланды: путь к расцвету

Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV – XVI вв. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского. Победа северных провинций, образование Республики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голландии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI- XVII вв. Географические открытия и колониальные захваты.

Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов

Правление Генриха VIII. Королевская реформация, утверждение англиканской церкви. Пуритане. Попытка Контрреформы в правление Марии Тюдор. Эпоха Елизаветы II. Перемены в экономике и общественной жизни: аграрная революция, развитие сукноделия и внешней торговли, увеличение роли джентри в английском обществе. Первые короли династии Стюартов. Начало конфликта королевской власти и парламента.

Век революций в Англии

Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Трёхгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразование Кромвелем. Вторая война с парламентом. Суд над королём. Казнь Карла I. Протекторат Кромвеля. Итоги революции. Навигационный акт. Реставрация Стюартов. «Славная революция» Правление Вильгельма III Оранского. Акт об устроении и Билль о правах. Установление правления конституционной монархии.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с турецкой опасностью. Правление Фердинанда I Габсбурга и Рудольфа II, их политика в Чехии и Венгрии. Положение Польши в начале XVI в. внешнеполитические союзы и конфликты. Социальные группы польского общества и их

взаимоотношения с верховной властью. Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую. Взаимоотношения с Российским государством и Османской империей.

Борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI- XVII вв. Военная революция. Военные конфликты XVI в.: Итальянские войны, освободительная война Нидерландов против Испании, гибель Непобедимой армады. Противостояние европейских держав и Османской империи. Священная лига, битва под Лепанто. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход. Вестфальский мир. Войны и дипломатия во второй половине XVII в. рост могущества Франции.

Культура эпохи Возрождения

Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Особенности Северного Возрождения. Творчества Дюрера, Кранаха, Гольбейна Младшего, Брейгеля Старшего. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона.

Культура XVII в.

Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира, Рождение нового стиля – барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле Барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля – классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль – крупнейший архитектурный ансамбль.

Научная революция

Предпосылки Научной революции. Рационализм. Появление научных сообществ. изобретение термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. Открытия в естествознании Гука, Левенгука Везалия, Харви. Построение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джордано Бруно. Астрономические открытия Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции.

Раздел 4. Век просвещения

Философы и монархи

Поиск новых идей в XVII – XVIII вв. Объединения философов. Энциклопедия. Основные идейные основы эпохи Просвещения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескьё. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма. Деятельность просвещённых монархов Австрии, Пруссии, Швеции, Испании и её результаты.

По единому образцу: Европа в XVIII в.

Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого, Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.

Сила и слабость Франции

Расцвет французской экономики и культуры в XVII в. остался сельского хозяйства, его причины. Социальные конфликты французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка.

Международные отношения: в поисках равновесия

Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии – новый фактор европейской политики XVIII в. Северная война. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.

Культура Западной Европы в XVIII в.

Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпохи – «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства.

Образование США

Причины освоения Северной Америки европейцами, социальный состав первых колонистов. Типы английских колоний в Северной Америке. Система управления колониями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и Югом. Отношения колонистов и индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англией, его причины. Первый филладельфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. Принятие Конституции США.

Великобритания. Промышленная революция

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Правление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции. Технические изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Строительство фабрик. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.

Раздел 5. Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Могущество и упадок османской империи

Османские завоевания в XVI в. Рост могущества османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII – XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры.

Иран: новый расцвет

Основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламской мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надир-шаха.

Индия в эпоху Великих Моголов

Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи в правление Акбара. Тадж – Махал – шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правление Аурангзеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.

Китай и Япония: сила традиций.

Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменение в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционистская политика Японии.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Европа открывает мир	3		
2	Старый порядок: экономика, общество, власть.	3		
3	Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	11		
4	Век просвещения	7		
5	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	4		
	Итого:	28		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № ____ от ____ Руководитель МО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «__» _____ 20__ г _____</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № __ от ____</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе №__ от ____ директор Н.С.Полудченко _____</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России. 7 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 40 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по истории России

Рабочую программу составила: Донцова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания

УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016;*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.;*
- 3.2. *История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.;*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.:Просвещение, 2015;*
5. *История России 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся (Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.)- М.: Просвещение, 2016;*
6. *История России 7 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2016;*
7. *История России 7 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2016;*
8. *История России. 7 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А. - М.: Просвещение, 2016;*
9. *История России. 7 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2016;*

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
- 2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- 3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*
- 4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*
- 5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*
- 6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.*
- 3.2. *История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.:Просвещение, 2015*

5. История России 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся (Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.)- М.: Просвещение, 2016

6.История России 7 класс. Контрольные работы. Арташов И.А. – М.: Просвещение,2016

7.История России 7 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2016

8.История России. 7 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2016

9.История России. 7 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2016

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России XVI- XVII вв.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формировании основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском обществе.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- организация самостоятельной работы,
- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская деятельность,
- творческая деятельность,
- развития критического мышления,

- информационные,
- организации группового взаимодействия,
- анализ конкретных ситуаций,
- рефлексивного обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной деятельности, музейно-экскурсионной деятельности.

В соответствии с требованиями в учебное содержание введены вопросы региональной истории как фрагментарно, так и отдельными уроками. Из резервных часов 1 час добавлен на изучение темы «Русские путешественники и первопроходцы XVII в». (РК) (2 час). Интеллектуальная игра «Своя игра» (походы первопроходцев).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с внутренним нормативно - локальным актом МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.

Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речь Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты.

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право.

Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники.

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии.

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Тема I. Россия в XVI в.	20 часов	2	1
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых	20 часов	2	1

	Романовых. (20 часов)			
	Итого:	40 часов	4	2

Система оценивания учебных результатов учащихся по предмету история:

Характеристика системы оценивания:

- 1) суммативная система оценивания (накопительная балловая система) - в рамках одного урока, одной темы, одной работы;
- 2) объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию);
- 3) наличие критериев оценивания разных видов заданий;
- 4) обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

- «5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;
- «4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;
- «3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.
- «2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

- «5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.
- «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.
- «3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.
- «2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки презентации

К1(50 б)

К2(25 б)

К3(25 б)

Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально - групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ :для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4. Самостоятельность при составлении.

Система оценки

ОСК или ЛСМ

К1(30 б)

К2(30 б)

К3(25 б)

К4(15 б)

Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – «3»

Менее 10 баллов не оценивается

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Контурная карта

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты», выполнение базовых заданий и заданий *(на усмотрение учителя или обучающегося)

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий , отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

9. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов

К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии

К.1.(10 – 40)

К.2.(10-20)

К.3.(20-40)**Система перевода:**

«5» - 100 – 81 б.

«4» - 80 – 60 б.

«3» - 59 – 30 б.

«2» - менее 30 б.

Лист индивидуальных образовательных достижений (ЛИОД) по истории Отечества XVI – XVII вв.

В результате изучения истории Отечества XVI-XVII вв.	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
<i>локализовать во времени этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносит хронологию истории России и всеобщей истории: - указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому этапу; - проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории; -излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных предметов</i>			
<i>применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку</i>			
<i>Использовать историческую карту как источник информации о России и других государствах в Новое время: - находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.;</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - проследить передвижение людей в различных регионах и в глобальном масштабе; - выявлять на основе информации карты изменения, происшедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов 			
<p>анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск информации в источнике (текст, изображения, памятник и др.); - определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; - объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует); - сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников 			
<p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; - составлять логически выстроенное описание, рассказ; - формировать и обосновывать заключение, выводы 			
<p>систематизировать материал по отечественной и всеобщей истории Нового времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; 			

<p><i>- составлять таблицы, схемы</i></p>			
<p><i>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в Новое время; общественных ценностей; развитие науки и техники, художественной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- выделять главные признаки исторических явлений, событий;</i> <i>- конкретизировать содержание общи понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.);</i> <i>- выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время</i> 			
<p><i>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;</i> <i>- систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах</i> 			
<p><i>Сопоставить исторические ситуации и события в России и других странах в Новое время:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</i> <i>- выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;</i> <i>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развёртывания исторических процессов</i> 			
<p><i>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- раскрывать оценки исторических событий и личностей; проводимые в учебной и научно-популярной литературе;</i> <i>- высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;</i> 			

- сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения.			
Я задумался над уроками истории:			
Могу себя похвалить за...			
Отметка за контрольную работу ____. /Выводы о достижении запланированных результатов:			
Что ещё хочу знать:			
Над какими умениями продолжу работать:			
Общие выводы и рекомендации учителя:			

ЛИОД форма обратной связи от учителя к ученику осуществляется в следующих ситуациях:

- в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Её цель – коррекция образовательного процесса;
- по итогам изучения тем (блоков, разделов и т.д.).

В данном курсе предполагается использование ЛИОД по итогам следующих тем:

1. Мир и Россия в начале XVI в.
2. Правление Ивана IV
3. Смута в Российском государстве
4. Россия при первых Романовых
5. Народы Сибири и Дальнего Востока. Открытия русских первопроходцев (РК).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
2. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

3. *Бушуев С. В.* История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
4. *Кобрин В. Б.* Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
5. *Козляков В. Н.* Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.
6. *Козляков В. Н.* День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009.
7. *Козляков В. Н.* Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.
8. *Курукин И. В.* Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
9. *Морозова Л. Е.* История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.
10. *Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
11. *Скрынников Р. Г.* Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.
12. *Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
13. *Скрынников Р. Г.* 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.tretyakovgallery.ru> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
4. <http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
5. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
6. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
7. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
8. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
9. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
10. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
11. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
12. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
13. <http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.
14. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет-сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
15. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет-сайт, содержащий материалы по истории России.

