

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XVIII – XIX ВЕК)
8 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 24 часа, что составляет 1/3 от общего объёма аудиторной учебной нагрузки (68 часов), 2 ч/неделю

УМК:

Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учеб. Для общеобразовательн. Организаций с прилож. на электрон. носителе/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2015

В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.).

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.) в соответствии с содержанием указанного учебника.

Учебник для 8 класса построен в соответствии с примерными и рабочими программами (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения); В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 5-9 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости событий мировой истории, так и их взаимосвязи и влиянии друг на друга. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения	История России XVIII в. От начала правления Петра I

	Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	до конца правления Павла 1 (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	• История России • 1914 – до начала XX1 в. (62 часа)

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Значительная часть учебника посвящена истории культуры. Эта тематика прослеживается на протяжении всего учебника. О диалоге культур говорится в параграфах, посвящённых взаимоотношениям европейцев со странами Азии и Африки. В параграфе «Национальная идеология» специально рассматриваются процессы становления наций и национального сознания. Ещё одна важная сторона этой тематики – отношения между людьми разного социального статуса и имущественного положения – рассматривается во многих параграфах. В учебнике большое внимание уделено вопросам истории всемирной художественной культуры, показано взаимовлияние мировых культур. Это способствует формированию уважительного отношения к мировой культуре, даёт представление учащемуся об основных этапах развития культуры, способствует развитию творческой, разносторонне развитой личности.
2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Учебник линии «Сферы» разработан на деятельностной парадигме образования и нацеливает на развитие личности учащегося на основе освоения способов действий.

Основная задача на уроках истории – создание условий для формирования устойчивой мотивации к обучению, наряду с другими общезначимыми видами деятельности.

Самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий в УМК разворачивается через работу с текстом учебника. Методическая система учебника (вопросы и задания к параграфу, иллюстрациям, схемам, документам, источникам, учебному тексту) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивная, преобразующая, творчески-поисковая) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.).

Основной линией обучения через УМК становится учебное целеполагание – определение тех возможностей, которые даёт осваиваемый способ действия.

Для самостоятельной работы учащимся в учебнике предлагаются задания нескольких типов: принятие и решение чужих задач; постановка собственных задач; выбор задач, которые можно решить известными школьнику средствами.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Во всех параграфах линии учебников содержатся внетекстовые компоненты, позволяющие учащимся выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность. К ним относятся рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», «Мои исторические исследования», «Вопросы и задания», «Вопросы для обсуждения».

Предметные результаты, реализующиеся в учебниках для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов различных стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.

Учебник по Новой истории линии «Сферы» опирается на современные представления, сложившиеся в исторической науке. Авторы стремились к гармоничному соотношению и изложению всех сторон прошлого: экономики, общественной жизни, политики, культуры. Главное внимание в учебнике уделено истории стран Европы, однако учебник включает историю всех населённых частей света. Во многих параграфах прослежены взаимосвязи между историей России и историей других стран, ключевых явлений и процессов, событий и исторических личностей.

В процессе обучения школьники получают целостное представление обо всём многообразии исторического развития различных стран и континентов за период с конца XVIII по конец XIX в.

При изучении материала учебника узнают о социальном, культурном, религиозном и этническом многообразии мира, научатся определять и описывать причины и результаты тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, взаимосвязи между главными событиями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды.

2. Изучение истории Нового времени предполагает широкое использование понятийного аппарата исторического знания и привлечение разнообразных исторических учебников. Ресурсы учебника позволяют, учитывая возрастные возможности учащихся, развивать у учащихся навыки исторического анализа, создавать яркие образы прошлого, вызывать интерес к событиям прошлого. Для достижения этих целей в параграфах используются такие компоненты, как «Исторический блокнот», содержащий важную дополнительную информацию, и «Исторический фокус», иллюстрирующий текст конкретными примерами либо выделяющий в нём наиболее важное.

3. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Линия «Сферы» нацеливает учащегося на развитие мнений использовать в повседневной жизни предложенную в параграфах информацию.

При работе с тестом учебника, а также тетрадь-тренажёром, атласом, электронным приложением школьники учатся анализировать тексты («Работаем с текстом»), получают информацию из графических источников («Работаем с картой»), учатся делать выводы по рисункам, фотографиям, картинам художников («Смотрим и думаем»).

На развитие умения аргументировать мнение направлены вопросы после параграфов, а также в тетради-тренажёре («Анализируем и рассуждаем»).

Сравнивать и сопоставлять разнообразные исторические факты, события и процессы помогают задания из тетради – тренажёра («Сравниваем»).

4. Воспитание уважения к историческому наследию различных народов.

Авторы учебника исходят из поликультурного, полиэтнического и поликонфессионального характера любого общества и необходимости плодотворного диалога между различными культурами, этносами и религиями.

Учебник включает историю народов Европы, Азии, Африки и Америки.

В целях формирования у учащихся адекватного понимания исторического прошлого авторы на всём протяжении учебника обращают внимание не только на достижения, но и на негативные стороны процесса модернизации, на противоречивость исторического процесса в XIX в. Итогом подобного подхода к изложению материала должно стать формирование у школьника комплексного и взвешенного представления о периоде Новой истории с конца XVIII по конец XIX в.

Содержание курса:

Раздел 1. Век просвещения

Философы и монархи

Поиск новых идей в XVII – XVIII вв. Объединения философов. Энциклопедия. Основные идейные основы эпохи Просвещения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескье. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма.

Деятельность просвещённых монархов Австрии, Пруссии, Швеции, Испании и её результаты.

По единому образцу: Европа в XVIII в.

Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого, Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии Терезии и Иосифа II Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.

Сила и слабость Франции

Расцвет французской экономики и культуры в XVII в. осталось сельского хозяйства, его причины. Социальные конфликты французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка.

Международные отношения: в поисках равновесия

Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии – новый фактор европейской политики XVIII в. Северная война. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.

Культура Западной Европы в XVIII в.

Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпохи – «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства.

Образование США

Причины освоения Северной Америки европейцами, социальный состав первых колонистов. Типы английских колоний в Северной Америке. Система управления колониями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и Югом. Отношения колонистов и индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англией, его причины. Первый филаделфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. Принятие Конституции США.

Великобритания. Промышленная революция

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Правление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции. Технические изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Строительство фабрик. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.

Раздел 2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Могущество и упадок османской империи

Османские завоевания в XVI в. Рост могущества османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII – XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры.

Иран: новый расцвет

Основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительства Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надир-шаха.

Индия в эпоху Великих Моголов

Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи в правление Акбара. Тадж – Махал – шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правление Аурангзеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.

Китай и Япония: сила традиций.

Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменение в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционистская политика Японии.

Раздел 3 Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия.

Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество - новые идеи.

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий.

Основные черты культурного развития. Последствия Промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (И. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.Ф. Миллет. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике.. (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И. Г. Мендель) Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.) Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Раздел 4: Французская революция и Наполеон (7 часов)

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778 – 1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Дирекция. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта.

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский Кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж.Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. «Сто дней». Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и послевоенное устройство Европы.

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержания ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс.

В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.

Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Век просвещения	8	1	1
2	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	6	1	
3	Начало индустриальной эпохи	7	1	1
4	Французская революция и Наполеон	7	1	
	Итого:	28	4	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История России. 8 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 44 часа, что составляет 2/3 от общего объёма аудиторной учебной нагрузки (68 часов), 2 ч/неделю

УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018;*
2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.;*
3. *История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.*
4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма – М.: Просвещение, 2017;*
5. *История России 8 класс. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС / М.Н. Чернова – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.*
6. *История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2016;*
7. *История России 8 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2017;*
8. *История России. 8 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2017;*
9. *История России. 8 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2017;*
10. *Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.*

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по истории России

Рабочая программа по истории России составлена на основе нормативно-правовой базы:

1) *ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*

2) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 18987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

3) *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897»*

4) *Концепции нового УМК по Отечественной истории*

5) *Примерной основной образовательной программы ООО от 8.04.2015г. № 1/15*

6) *Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 32. Раздел 1.2.3.5.История России. Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией А.В. Торкунова:

1. *История России.8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018;*

2. *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2017.;*

3. *История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,2015.*

4. *История России. Хрестоматия 6—10 классы в 2-х частях. Электронная форма –М.: Просвещение , 2017;*

5. *История России 8 класс. Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС / М.Н. Чернова – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.*

6.*История России. Контрольные работы.8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват.организаций / Арташов И.А. – М.: Просвещение, 2016;*

7.*История России 8 класс. Атлас. Курукин И.В.-М. Просвещение, 2017;*

8.*История России.8 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2017;*

9.*История России.8 класс. Контурные карты. Торон В.В. – М.: Просвещение, 2017;*

10. *Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.*

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом по изучению истории России с древности до конца XVв..

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения истории России с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем году.

Данная программа составлена для реализации курса истории России, который является частью курса История и разработан в логике концепции исторического образования в РФ.

Историческое образование играет важную роль в формировании основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском обществе.

Основные принципы и подходы при изучении российской истории:

- принцип научности;
- многофакторный подход;
- исторический подход;
- антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Содержание курса истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времён до начала XVI в. Структура учебника включает следующие рубрики:

- вопросы перед параграфом, направленные на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока;
- история в лицах: современники;
- подведём итоги;
- вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Предлагаемые вопросы и задания рассчитаны на достижение обучающимися образовательных результатов;
- работа с картой;
- изучаем документ;
- думаем, сравниваем, размышляем. Рубрика направлена на мотивирование самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня. На выбор школьников;
- запоминаем новые слова;
- повторяем и делаем выводы;
- информационно-творческие проекты;
- список интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность проектируется как система учебных задач. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Предметные результаты также отражают выполнение школьником выполнений к усвоению исторического содержания – понимать, уметь и применять.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (8 класс)

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержания ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основное содержание курса:

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. , В.В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение

Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные даты:

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I.

Основные понятия и термины курса:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. Н. Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волинский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Научно-популярная литература и источники

Володарский Я. Е. Пётр I // Вопросы истории. — 1993. — № 6.

Дриссен Й. Царь Пётр и его голландские друзья. — СПб., 1996.

Ключевский В. О. Пётр Великий среди своих сотрудников // Исторические портреты. — М., 1990.

Смирнов В. Феофан Прокопович. — М., 1994.

Соловьёв С. М. Птенцы Петра Великого // Чтения и рассказы по истории России. — М., 1989.

Павленко Н. И. Пётр Первый и его время. — М., 1989.

Павленко Н. И. Полудержавный властелин. — М., 1991.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1994 (о А. Меншикове, Б. Шереметеве, П. Толстом, А. Макарове, С. Владиславич-Рагузинском).

Павленко Н. И. Соратники Петра. — М., 2001 (о Я. Брюсе, А. Макарове, Ф. Лефорте и др.).

Русская дипломатия в портретах. — М., 1992.

Хлебников Л. М. Русский Фауст // Вопросы истории. — 1965. — № 2 (о Я. Брюсе).

Шикман А. П. Деятели отечественной истории: Биографический справочник. — М., 1997.

Эйдельман Н. Я. Из потаённой истории России XVIII—XIX вв. — М., 1993. — С. 89—127 (о Ганнибале).

Эйдельман Н. Я. Твой XVIII век. — М., 1986.

Художественная литература

Дружинин В. Н. Державы Российской посол (о Б. И. Куракине).

Фёдоров Ю. И. Поручает Россия (о П. Толстом).

Соколов А. И. Меншиков.

Лавинцев А. И. На закате любви (о Петре I).

Мосияш С. П. Фельдмаршал Борис Шереметев.

Ресурсы Интернета

<http://histrf.ru/> — федеральный портал РВИО «История. РФ».

<http://kolibry.astroguru.com/> — Русский биографический словарь.

<http://history.tom.ru> — история России от князей до наших дней.

<http://history.sgu.ru> — российская история в зеркале изобразительного искусства.

<http://www.hronos.km.ru> — исторический сайт «Хронос».

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — сайт материалов по отечественной истории.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Введение	1		
1.	Россия в эпоху в конце XVII в.	13	1	
2.	Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотах	6	1	1
3.	Российская империя при Екатерине II	9	1	1
4.	Российская империя при Павле I	3		
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII	9	1	7