

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«__» _____ 20__ г

ПРИНЯТО
решением
педагогического
совета
Протокол № ____
от _____

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом по школе №__ от __
директор Н.С.Полудченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы Безопасности жизнедеятельности 8 класс»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Количество часов по учебному плану:
всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

УМК:

М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева// Издательство: М.: Дрофа; Астрель, 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по ОБЖ.

Рабочую программу составила: Деминова Ольга Станиславовна,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО, утвержденного Министерством образования РФ в 2010 г.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов МБОУ СОШ №32 г. Хабаровска составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г (ред. От 03.03.2014г) «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана МБОУ СОШ №32 на 2018-2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №32 на 2018-2019 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.
- Программа по ОБЖ, авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010);

Главной **целью** рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности **является**:

принятие учащимися ценностей гражданского общества, готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижению данной цели способствуют решению следующих задач:

- формировать у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2018-2019 учебный год согласно учебному плану рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 6 часов.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами

безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы** требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Учебник: М.П. Фролов, М.Ю. Юрьева, В.П. Шолох и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности» // Издательство: АСТ Астрель Москва 2014. Данный учебник соответствует учебной программе. Ярко иллюстрирован, имеет хорошую нормативную базу и практические задания на моделирование различных ситуаций.

Модульный принцип программы позволяет:

-эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания.

Новизна данной программы заключается в том, что в раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах» для изучения добавлены две темы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

-развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;

- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

4. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

7. Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			УУД
		По прог	Практ	Контр	
I	Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	29	4	3	<p>Личностных 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Познавательных 1. Умение различать ситуации техногенного характера, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать ситуации техногенного характера. 3. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Регулятивных 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. 3. Умение принимать и сохраняют учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативных 1. Умение формировать собственное мнение и позицию. 2. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p>
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера				
2	Пожары и взрывы				
3	Аварии с выбросом опасных химических				
4	Аварии с выбросом опасных радиоактивных веществ				
5	Гидродинамические аварии				
6	Нарушение экологического равновесия				
II	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6	2	2	
	Безопасное поведение на улицах и дорогах				
	ИТОГ	34	6	5	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8 КЛАСС)

РАЗДЕЛ I.

Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.

Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

1. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

1.2 Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствия

1.3 Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Глава 2 Пожары и взрывы.

2.1 Пожары

2.2 Взрывы

2.3 Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.

2.4 Возможные последствия пожаров и взрывов.

2.5 Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ.

3.1 Опасные химические вещества и объекты

3.2 Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.

3.3 Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

3.4 Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.

3.5 Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

4.1 Радиоактивность и радиационно- опасные объекты.

4.2 Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

4.3 Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.

4.5 Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава 5 Гидродинамические аварии.

5.1 Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.

5.2 Причины и виды гидродинамических аварий.

5.3 Последствия гидродинамических аварий.

5.4 Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.

Глава 6 Нарушения экологического равновесия.

6.1 Экология и экологическая безопасность

6.2 Биосфера и человек.

6.3 Загрязнение атмосферы.

6.4 Загрязнение почв.

6.5 Загрязнение природных вод.

6.6 Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.

РАЗДЕЛ II.

Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах

7.1 Правила для велосипедистов

7.2 Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.

7.3 Водитель - главный участник дорожного движения.

7.4 Проезд перекрестка.

7.5 Экстремальные ситуации аварийного характера.

Практические работы.

Практическая работа 1.

Составить личный план действий при пожаре: а) в квартире; б) в школе; в) в общественном месте.

Практическая работа 2.

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.

2. Отработать правила использования противогаза.

Практическая работа 3.

1. Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

Практическая работа 4.

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

Практическая работа 5.

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

Практическая работа 6.

Составить личный план действий: при получении информации о возможном террористическом акте в районе вашего проживания.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).

2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.

3. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.

5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на пример одного жизненно важного объекта (возможного вашего жилища).

6. Разработайте комплекс мер по восстановлению вашей экосистемы после ЧС техногенного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе

Личностным результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 8 классе является:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее делать выводы;
- умение формировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их возникновения химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Уметь: выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Контроль уровня обученности по курсу ОБЖ для 8 классов

Формы контроля:

1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач
- Сообщения учащихся по тематике.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

Оценка знаний Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Все тестовые задания оцениваются: - правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания: «2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Список литературы

1. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-8 класса и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения), 2012
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2018 –2019 учебном году;

Интернет –источники:

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>