

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ступень образования	Основное
Учебный предмет	ОБЖ
Класс, вид класса	9
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса.
Программа	Программа общеобразовательных учреждений
Уровень программы	Базовый
Вид занятий, на которых реализуется программа	Обязательные

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г(ред. от 03.02.2014 г.)" Об образовании в Российской Федерации.
- 2.Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.(ред.от 31.01.12г.)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
- 4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (от 18.04.2011 г.) М.: Просвещение , 2011г.
- 5.Примерная программа по ОБЖ, авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010).
- 6.Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.8 Требования к организации учебного процесса , в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
- 7.Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. " Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
- 8."Конвенция о правах ребёнка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи:

-освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

-воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

-формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

-Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Содержание курса Основ безопасности жизнедеятельности строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип укрупнения дидактических единиц. Укрупнённая дидактическая единица (УДЕ) – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью, системностью, целостностью, устойчивостью во времени и быстрым проявлением в памяти. Принцип УДЕ предполагает совместное изучение взаимосвязанных действий или процессов.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой

жизни полной радости и творчества.

Общая характеристика курса

Структура предмета " Основы безопасности жизнедеятельности" складывается из следующих компонентов.

Содержание для 9 класса.

1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Всероссийское движение " Школа безопасности"- составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение ОБЖ в 9 классе основной школы выделяется 1 час в неделю (всего 34 уроков).

Организация образовательного процесса

Для реализации содержания обучения в образовательном процессе предлагается система уроков:

1. Комбинированный урок

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного;
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

2. Урок-практикум

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их, проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Структура уроков-практикумов:

- сообщение темы и задачи практикума;
- актуализация опорных знаний и умений учащихся;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- ознакомление учеников с инструкцией;
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

3. Урок-семинар

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждением на уроке результатов познавательной деятельности. Ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.

4. Урок-зачёт

Основная цель урока-зачёта состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Виды зачётов: текущий и тематический, зачёт-практикум, дифференцированный зачёт.

5. Урок-лекция

Это уроки, на которых учителем излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией-беседой ит.д.

Возможный вариант структуры урока-лекции:

- создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции, её разрешение при реализации намеченного плана лекции;
- выделение опорных знаний и умений;
- воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, опорным конспектам и т. д.;
- применение полученных знаний;
- обобщение и систематизация изученного материала;
- формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщения, списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника.

6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты). В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

7. Учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;

8. Внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Система мониторинга при обучении Основам безопасности жизнедеятельности.

Критерии и нормы оценки знаний.

Система мониторинга качества образовательных достижений школьников, осуществляемая учителем ОБЖ, включает в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную, рубежную и итоговую аттестации.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№ раздела, тем	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Р-I	Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	14
Г-1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	12
Г-2	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	2
Р-II	Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	21
Г-3	Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях	3
Г-4	Всероссийское движение " Школа безопасности"- составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.	18
		35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (9 КЛАСС)

РАЗДЕЛ I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.

Глава 1.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.

1. Экологическая безопасность России.
2. Окружающая среда и экологическая безопасность.
3. Химические загрязнения и отравления.
4. Шум и здоровье.
5. Безопасное питание.
6. Биоритмы - организаторы нашей жизни.
7. В движении - жизнь.
8. Защититесь от стрессов.
9. Как выплыть в море информации.
10. Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний.
11. Экологическая безопасность и природные условия.
12. Сколько лет жить человеку.

Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

13. Безопасное пользование компьютером.
14. Меры безопасности на уроках в школе.

РАЗДЕЛ II. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Глава 3.

Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях

15. История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени .
16. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.
17. Гуманитарные акции МЧС России.

Глава 4.

Всероссийское движение " Школа безопасности"- составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.

18. Организация работы движения и соревнований.
19. Ориентирование на местности.
20. Жизнеобеспечение человека.
21. Преодоление препятствий.
22. Организация первой доврачебной помощи.
23. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
24. Действия в опасных ситуациях криминального характера.
25. Поисково спасательные работы.

Приложение 1. Болезни химической зависимости.

Приложение 2. Возможные темы индивидуальных занятий для подготовки рефератов, выступлений и т.п.

Приложение 3. Словарь опасных понятий и терминов по курсу ОБЖ основной школы.
Приложение 4. Соревнования "Школа безопасности."

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен знать:

1. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной, экологической безопасности;
2. Рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоемах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
3. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
4. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
5. Меры безопасности при активном отдыхе на природе;
6. Рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности;
7. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии и нормы оценки знаний.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов(выступлений), а также практической деятельности, тесты, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство М., АСТ: Астрель, 2008. Данный учебник соответствует учебной программе. Ярко иллюстрирован, имеет хорошую нормативную базу и практические задания на моделирование различных ситуаций.
2. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни Л.В. Баль. М.: «Просвещение», 2005.
3. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. М.: «Просвещение», 2003.
4. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. М.: «Просвещение», 2005.

Учебно методическое обеспечение:

Учебно – наглядные пособия (плакаты: «Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Устройство автомата Калашникова», «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, «Правила поведения во время пожара»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

Средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно-марлевые повязки, аптечка
тесты по всем разделам и темам