

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану и учебному плану образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- **развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная.
Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Ключевые компетенции учащихся.

На основе изучения данного предмета должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Большое значение имеют межпредметные связи обществоведения и истории. Их реализация зависит от избранного в данной школе варианта исторической подготовки учащихся и места кур-истории в учебном плане.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),
- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов).

Резервное время, распределенное равномерно между всеми темами курса обществознания, дает возможность использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Расширение программы

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Цель изменения
1	«Социальное развитие современного общества»	28	43	Уделить особое внимание вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
2	«Политическая жизнь современного общества»	28	29	Дать многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассмотреть важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их

				воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
3	«Духовная культура»	16	18	С опорой на философию и социологию охарактеризовать существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Показать роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке.
4	«Современный этап мирового развития»	8	12	Через анализ общества как целого, его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, обратиться к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности.
	Резервное время	25	-	
	Итого:	105	102	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обществознание (102 ч.)

11 б, в класс (профильный уровень)

Глава 6. Социальное развитие современного общества (28ч.+15 ч.=43ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28ч.+1 ч.=29ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.
Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.
Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).
Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.
Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.
Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.
Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч.+2 ч.=18 ч.)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.
Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
Наука. Функции современной науки. Этика науки.
Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8ч.+4 ч.=12ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.
Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.
Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект:

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
- Учебник «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
- Обществознание: 11 класс: Профильный уровень. Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;

Литература для учителя

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
- Общая методика преподавателя обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. –М.: Дрофа, 2008 – 606с. (Российская академия образования – учителю).
- Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства /сост. Т.А.Корнева- Волгоград: учитель, 2007.

Литература для учащихся

- Человек и общество: Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2005.
- Экономика: Учебник. / Под ред. Д-ра экон. Наук проф. А.С. Булатова. - Юрист, 2002.
- Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1996-2006.

№ УРОКА	НААИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (деятельности) учащихся	ДАТА УРОКА		ПРИМЕЧАНИЕ
				ПЛАН	ФАКТ	
1.	Введение	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества.	Знать основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы.	04.09.		
	Глава 1. Социальное развитие современного общества					
2-4	Социальная структура и социальные отношения. № 1	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальная неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П Сорокина, способствует социальным перемещениям человека. Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретает антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чём различие маргиналов от люмпенов.	05.09. 07.09. 11.09.		

5-7	Социальные институты № 2	Социальный институт, типы институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.	Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. Понимать, что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. Уметь привести примеры главных и неглавных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов.	12.09. 14.09. 18.09.		
8-10	Роль экономики в жизни общества № 3	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура.	Знать основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. Понимать, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. Уметь объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики.	19.09. 21.09. 25.09.		

11-13	Социальные статусы и роли. № 4	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирождённый статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играет престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чём заключается процесс социализации. Понимать, в чём сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека СМИ.	26.09. 28.09. 02.10.		
14-16	Социальные ценности и нормы. №5	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.	Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чём основные особенности моральной нормы; в чём состоит специфика правового регулирования социальных отношений.	03.10. 05.10. 09.10.		

17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль № 6	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать основные положения по теме урока: в чём заключается причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать, в чём социальная опасность преступности; в чём состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства.	10.10. 12.10. 16.10.		
20-22	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. № 7	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.	Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид.	17.10. 19.10. 23.10.		
23-24	Этнос и нация. № 8	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.	Знать основные понятия и термины: чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы.	24.10. 26.10.		

25-27	Межэтнические отношения и национальная политика. № 9	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.	Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чём заключается сущность межнационального сотрудничества. Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ.	06.11. 07.11. 09.11.		
28-29	Демография современной России. № 10	Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России.	Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография: какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чём состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ.	13.11. 14.11.		

30-31	Институт семьи и брака. № 11	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	Знать, какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чём заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире.	16.11. 20.11.		
33-34	Быт и бытовые отношения. № 12	Социально-бытовые отношения. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	Знать, в чём заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; каковы основные составляющим материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт.	21.11. 23.11.		

35-37	Молодёжь в современном обществе. № 13	Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодёжная субкультура.	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодёжным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста.	27.11. 28.11. 30.11.		
38-40	Социальная структура российского общества. № 14	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы.	04.12. 05.12. 07.12.		
41-43	Итого-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества»	Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодёжь. Рост социальной дифференциации.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Диагностику знаний и умений.	11.12. 12.12. 14.12.		
	Глава 2. Политическая жизнь современного общества.					

44-46	Политическая система и политический режим. № 15	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим.	Знать, что такое политическая система: что такое политический режим; как относятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы.	18.12. 19.12. 21.12.		
47-48	Демократия № 16	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией.	25.12. 26.12.		
49-50	Государство в политической системе № 17	Государство – основной институт политической системы.	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чём проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы её задачи.	28.12. 15.01.		
51-53	Правовое государство и гражданское общество № 18	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России: в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать, в чём сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства.	16.01. 18.01. 22.01.		

54-55	Роль СМИ в политической жизни № 19	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Знать, что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Понимать, что массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. Уметь объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя.	23.01. 25.01.		
-------	---------------------------------------	---	---	------------------	--	--

56-57	Политическое сознание и политическое поведение № 21-21	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX века; что изучает политическая психология. Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политическое сознание»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения.	29.01. 30.01.		
58-59	Политические партии и движения. № 22	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.	Знать, каковы основания типологии политических партий. Понимать, в чём сходство и отличие политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным.	01.02. 05.02.		

60-61	Лидеры и элиты в политической жизни № 23	Политическая элита. Политическая лидерство. Роль политического лидерства. Типы лидерства. Группы давления.	Знать, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создаётся имидж политического лидера. Уметь объяснять, в чём заключается сущность политического лидерства.	06.02. 08.02.		
62-63	Выборы в демократическом обществе № 24	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.	Знать, что понимается под избирательной системой. Понимать, как связаны между собой понятия «избирательная кампания». Уметь характеризовать этапы избирательной системы4 объяснять, в чём сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства.	12.02. 13.02.		
64-65	Человек в политической жизни № 25	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.	Знать, что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. Понимать, в чём особенности российской политической культуры. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура».	15.02. 19.02.		

66-67	Политический конфликт № 26	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.	Знать, какова природа политических конфликтов, в чём заключается их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чём заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража.	20.02. 22.02.		
68-69	Политический процесс. № 27	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.	Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать, в чём особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чём состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политической процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.	26.02. 27.02.		

70-72	Итого-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества»	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	01.03. 05.03. 06.03.		
	Глава3. Духовная культура					

73-74	Духовное развитие общества № 28	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	Знать, что такое культура, какие науки её изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. Понимать, почему разделение материальной и духовной культуры признаётся учёными условным. Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждения о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалог культур.	(08.03.) 12.03. 13.03.		
-------	------------------------------------	--	---	------------------------------	--	--

75-76	Духовный мир личности № 29	О духовном мире и духовности. Мировоззрение- ядро духовной жизни. Менталитет человека.	Знать, что такое духовная жизнь общества, в чём состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый их них; что такое менталитет, в чём заключается его влияние на деятельность человека, социума. Понимать, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чём заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чём их различие; в чём состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов.	15.03. 19.03.		
77	Мораль и нравственность № 30	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.	Знать, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. Понимать, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности.	20.03.		

78-79	Наука № 31	Единства истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки.	Знать, что такое наука, почему её характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики учёных; в чём состоит социальная ответственность учёных, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. Понимать, в чём состоит незавершённость науки; почему для развития науки необходимо сочетания индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов.	22.03. 02.04.		
-------	---------------	--	---	------------------	--	--

80-81	Образование № 32	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации.	Знать, что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чём выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знание», «научиться работать»; в чём заключается сущность определяющего развития образования, почему это необходимо. Понимать, в чём состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. Уметь объяснять, какие качества формируют образование у человека, характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются.	03.04. 05.04.		
82-83	Роль религии в жизни общества № 33	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.	Знать, что такое религия, какие элементы религии можно выделять; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Понимать, каково значение религии в жизни общества; в чём сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве РФ. Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий.	09.04. 10.04.		

84-85	Место искусства в духовной культуре № 34	Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства. Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства.	12.04. 16.04.		
86-87	Массовая культура № 35	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	Знать основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. Уметь характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры.	17.04. 19.04.		
88-90	Итого-обобщающий урок «Духовная культура»	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	23.04. 24.04. 26.04.		

	Глава 4. Современный этап мирового развития					
91-92	Многообразие современного мира № 36	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чём проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чём состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ.	30.04. (01.05.) 03.05.		
93-94	Глобализация и её последствия № 37	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации.	Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации, каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. Уметь определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации.	07.05. 08.05.		
95-96	Сетевые структуры в современной мировой политике № 38	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность.	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чём опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.	10.05. 14.05.		

97-98	Целостность и противоречивость современного мира № 39	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга.	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чём состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга.	15.05. 17.05.		
99-100	Итого-обобщающий урок «Современный этап мирового развития»	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	21.05. 22.05.		
101-102	Проверка и диагностика знаний и умений			24.05.		