

Пояснительная записка

Введение:

Преподавание Всеобщей истории в ОУ ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2012г. № 1089).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2012 г. №1312).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2012 г. №2783).
- Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. №379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

Программа разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений 6-11 класс» (3 издание, М.: «Дрофа», 2016 г.) в соответствии с обязательным минимумом содержания исторического образования и объемом времени, отводимого на изучение предмета исходя из базового уровня.

Утвержденная **учебная нагрузка** в ОУ: 9 класс – **3** часа в неделю, из которых (в соответствии с информационно-методическими рекомендациями) на Всеобщую историю отводится **34** часов, на историю России – **68** часа.

Структура программы опирается на учебник:

Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая истории» - М., «Русское слово».2012г

В основу программы заложены базовый принцип историзма. Он означает, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в стране и мире. В качестве базового учебного

принципа заложен принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.

Хронологические рамки курса – с рубежа XIX-XX веков до начала XXI века, т.е., согласно принятой периодизации всемирной истории – новейшая история.

Курс:

1. ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;

2. учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10-11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории.

Учебного материал по всеобщей истории достигается за счет сопоставления исторических процессов и явлений, путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Гимназический компонент выражается в интенсификации обучения в рамках тем федерального компонента, выполнении самостоятельных домашних творческих работ, применении дискуссионных форм проведения уроков.

Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Основная **форма контроля** по курсам Всемирной истории – тестовые письменные работы по изученным темам. В рамках изучения плановых тем используются самостоятельные (творческие) работы, связанные с анализом исторических документов (в рамках знакомства с методами источниковедческого анализа). В конце первого и второго полугодий проводятся обобщающие проверочные работы в форме тестовых заданий с выбором ответа (один правильный ответ из четырех или пяти предложенных). Поурочная форма контроля осуществляется в форме устных ответов, терминологических диктантов, выполнении письменных заданий по темам в соответствии с календарно-тематическим планом.

Содержание программы

№	Название темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1-2	Мир вначале XX века	2
Раздел 1. Мировые войны и революции.1914-1945гг. Исторические проблемы первой половины XX в. (22 ч)		
Глава 1. Первая мировая война (3 ч)		
3-4	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	2
5	Война и общество	1
Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (4 ч)		
6-7	Образование национальных государств в Европе	2
8-9	Послевоенная система международных договоров	2
Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (7 ч)		
10-11	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	2
12-13	Общественно-политический выбор ведущих стран	2
14-15	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	2
16	Культура и наука в первой половине XX в.	1
Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 –е гг. (2ч)		
17	«Эра пацифизма» в 1920 –е гг.	1
18	Кризис Версальско- Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1
Глава 5. Вторая мировая война (6 ч)		
19	Причины войны и планы участников	1
20-23	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	4
24	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1
Раздел II. Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в. (10 ч)		
Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в (2 ч)		
25	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной»	1

26	Основные этапы «холодной войны»	1
Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х-1990-х гг. (2 ч)		
27	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1
28	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг.	1
Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2ч)		
29	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. первой половине 1980-х	1
30	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1
Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. (2 ч)		
31-32	Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990	2
Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века (1ч)		
33	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Мир в XX веке»	1
Итого:		34

Планируемые результаты

- умение разделять прогрессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умения различать факты, гипотезы, аксиомы, мнения, доказательства.
- умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образа деятельности искать оригинальные решения;
- умение передавать текст в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста использовать различные виды чтения и создавать письменные высказывания;
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
- умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умение самим оценивать свою самостоятельную работу, организовывать её, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Тип урока	Дата	Коррекция
1 четверть (8 часов)				
Введение (2 ч)				
1-2	Мир вначале XX века	Лекция		
Раздел 1. Мировые войны и революции.1914-1945гг. Исторические проблемы первой половины XX в. (22 ч)				
Глава 1. Первая мировая война (3 ч)				
3-4	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Проблемный урок		
5	Война и общество	Комбинированный урок		
Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (4 ч)				
6-7	Образование национальных государств в Европе	Урок и характеристики		
8	Послевоенная система международных договоров	Комбинированные уроки		
2 четверть (8 часов)				
9	Послевоенная система международных договоров	Семинар		
Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (7 ч)				
10-11	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	Рассуждение		
12-13	Общественно-политический выбор ведущих стран	Семинар		
14-15	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	Лекция		
16	Культура и наука в первой половине XX в.	Семинар		
3 четверть (10 часов)				
Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 –е гг. (2ч)				

17	«Эра пацифизма» в 1920 –е гг.	Уроки анализа		
18	Кризис Версальско- Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Урок - практикум с элементами деловой игры		
Глава 5. Вторая мировая война (6 ч)				
19	Причины войны и планы участников	Урок - практикум с элементами деловой игры		
20-23	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	Урок - практикум		
24	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Урок - практикумы с элементами деловой игры		
Раздел II. Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в. (10 ч)				
Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в (2 ч)				
25	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной»	Урок изучения нового материала		
26	Основные этапы «холодной войны»	Урок исследования		
4 четверть (8 ч)				
Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х-1990-х гг. (2 ч)				
27	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Исследование		
28	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг.	Комбинированный урок		
Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2ч)				
29	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. первой половине 1980-х	Урок - практикум		
30	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических	Исследование		

	общественно-политических систем в регионе			
Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. (2 ч)				
31-32	Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990	Лекция. Урок - практикум		
Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века (1ч)				
33	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	Семинар		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Мир в XX веке»	Повторительно-обобщающий, тестирование		