

Настоящая рабочая программа профильного учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования для 10-11 классов социально-математического профиля общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии курса права для X-X1 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

Профильное обучение формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта и обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умение сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с применением норм права.

Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представления результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии.

В результате обучения обучающиеся смогут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию к дальнейшему юридическому обучению в вузах.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социального образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможность правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как профильный учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, акцентирует внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Изучение данного предмета в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции;
- несению ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования, а именно в X и XI профильных социальных классах, из расчета 2 часа в неделю. **Сроки реализации программы – 2 года.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками. Формы организации учебного процесса:

классно-урочная;
индивидуальная;
групповая;
индивидуально-групповая;
фронтальная;
практикумы;
проектно-исследовательская.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:
- постановка общей цели и определение средств ее достижения,
- конструктивное восприятие иных мнений и идей,
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
- умение отстаивать свою гражданскую позицию,
- формулировать свои мировоззренческие взгляды,

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации/.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник А.Ф. Никитин. Право (профильный уровень) 10-11 класс. М., Дрофа, 2011-2017гг.

Примерная программа среднего общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2008г.

Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2004г.

Список литературы

- 1) А. В. Ильин. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;
- 2) А. Ф. Никитин. Право 10-11 класс. М.: Просвещение, 2012 г.;
- 3) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005-2017гг.;
- 4) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005 -2017 гг.;
- 5) кодексы РФ;
- 6) Право. Учебник 10-11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2013г.
- 6) юридические справочники, словари, энциклопедии.
- 7) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
- 8) Единый государственный экзамен 2018. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2018;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основное содержание тематического плана

Тематические блоки курса	Количество часов
10 класс	
Вводный урок	1
РАЗДЕЛ 1. ИЗ ИСТОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	9
РАЗДЕЛ 2. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	11
РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО	15
РАЗДЕЛ 4. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ	12
РАЗДЕЛ 5. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.	4
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ.	10
РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КУРСА	8
Всего	70
11КЛАСС	
Повторение пройденного за курс 10 класса	2
Входной контроль: тестирование, эссе	2
РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	15
Раздел 2. НАЛОГОВОЕ ПРАВО	7
РАЗДЕЛ 3. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	5
РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	11
РАЗДЕЛ 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	5
РАЗДЕЛ 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО	7
РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	6
РАЗДЕЛ 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	5
РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КУРСА	3
Всего	68

Содержание тем учебного курса 10 класс

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (13 часов)					
1	Общественная власть и виды социальных норм в первобытном обществе	1	Вводный урок	Роль права в жизни человека и общества	Дискуссия о необходимости изучения права. Выработка кодекса юриста
2	Ранние формы государства и права.	1	Урок изучения нового материала	Происхождение права и государства	Задание на определение теорий происхождения государства и права. Задание на сопоставление функций первобытной власти и власти государственной
3-4	Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве	2	Комбинированные уроки	Сущность права . Основные направления учения о праве	Составление схем (задание 1 стр. 22), разбор проблемных вопросов
5-6	Государство как публичная политическая власть. Механизм государственной власти	2	Комбинированные уроки	Сущность государства Признаки политической публичной власти.	Заполнение таблицы: «Отличительные черты государства от негосударственных организаций»
7	Понятие формы государства.	1	Комбинированный урок	Формы государства	Составление схемы (стр. 41 задание 1)
8	Формы правления, формы государственного устройства, политический режим	1	Урок закрепления знаний и умений (игра «Форма правления»)	Формы правления, формы государственного устройства, политический режим	Игра «Форма правления»
9-10	Понятие функций государства. Внутренние и внешние функции государства	2	Комбинированные уроки	Функции государства Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства	Составление таблицы «Классификация функций государства», стр. 49. Составление схемы «Внутренние и внешние функции государства»
11-	Понятие	2	Комбинированные	Понятие гражданского	Разбор

12	гражданского Общества, его элементы. Взаимодействие гражданского общества, права и государства		уроки	общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.	проблемных вопросов (задания 2, 6, 7, 8 стр. 58 -59)
13	Право и государство	1	Повторительно -обобщающий урок	Основные понятия раздела «Право и государство»	Тестирование, выполнение проблемных заданий
РАЗДЕЛ 2. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА (7 часов)					
14	Понятие нормы права	1	Урок изучения Нового материала	Право в системе социальных регуляторов	Заполнение таблицы: «Общие черты и различия социальных норм», групповая работа с текстами на определение социальных регуляторов поведения людей
15	Виды социальных норм.		Урок изучения Нового материала	Социальные и технические нормы. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы	Заполнение таблицы: «Общие черты и различия социальных норм», групповая работа с текстами на определение социальных регуляторов поведения людей
16	Особенности нормы права как социального регулятора.	1	Комбинированный урок	Классификация правовых норм	Составление схем классификаций правовых норм
17	Структура правовой нормы	1	Урок обобщения и закрепления (лабораторная работа)	Структура правовой нормы	Задания на определение структурных частей норм права, классификация норм
18-19	Понятие и система источников права. Нормативно-правовые акты (основные виды).	2	Комбинированные уроки	Источники права Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц	Дискуссия на тему «Роль прецедента в регулировании общественных отношений»
20-21	Понятие и структурные элементы системы права. Основные деления	2	Комбинированные уроки	Система права Предмет и методы правового регулирования. Частное и публичное право	Составление схемы «Основные структурные элементы системы права»

	права на отрасли и институты.				
22	Правовые системы, их развитие	1	Урок изучения нового материала	Право древнего мира. Право средневековой Европы. Право Нового времени	Работа с источниками
23	Характеристика правовых систем	1	Урок изучения нового материала	Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа	Составить сравнительную таблицу «Правовые системы»
РАЗДЕЛ 3. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ (18 часов)					
24	Правотворчество и формирование права.	1	Урок изучения нового материала	Понятие, виды, принципы правотворчества.	Дискуссия на тему: «Можно ли создать идеальный закон?»
25	Стадии правотворческого процесса	1	Урок изучения нового материала	Стадии законодательного процесса	Деловая игра «Законодательный процесс»
26	Формы реализации права	1	Комбинированный урок	Применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Формы применения права.-	Составление схем: «Классификация форм реализации права. Толкование норм права.-
27	Толкование права: понятие и виды.	1	Урок обобщения (практикум)	Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права	Составление актов применения права
28	Правоспособность, дееспособность	1	Комбинированный урок	Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Содержание правоотношений	Составление схем: «Субъекты права», «Содержание правоотношений», «Классификация юридических фактов»
29	Юридические факты	1	Урок обобщения и применения знаний (практикум)	Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений	Задания на выделение элементов правоотношений в норме права. Решение правовых задач
30	Понятие законность и ее принципы	1	Урок изучения , нового материала	Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка	Разбор проблемных вопросов, заданий
31	Правовой порядок.	1	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка	Анализ материалов СМИ
32-33	Виды и средства правового регулирования.	2	Комбинированные уроки	Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права	Составление схемы стадий механизма правового регулирования, разбор проблемных вопросов

	Понятие механизма правового регулирования.				
34-35	Правомерное поведение Эффективность действия права. Понятие правосознания. Структура правосознания.	2	Урок изучения нового материала	Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая степень развития правосознания	Обсуждение проблемы формирования правосознания молодежи.
36	Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание	1	Урок изучения нового материала	Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание	Дискуссия по проблеме правового нигилизма.-
37	Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений.	1	Комбинированный урок (ролевая игра «Мнение жителей города»)	Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений	Составление словарика темы, таблицы «Квалификация правонарушений». Моделирование ситуаций правонарушений и анализ их
38	Юридическая ответственность: основания и виды	1	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Юридическая ответственность: основания и виды	Задания на определение вида ответственности. Решение правовых задач
39-40	Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушения Правоохранительные органы	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и умений	Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм.	Составить сравнительную таблицу «Преступление и проступок», схему «Виды преступлений», кластер «Терроризм». Решение правовых задач
41	Правотворчество и право-реализация	1	Итоговый урок		Тестирование, выполнение проблемных заданий. Моделирование и разбор ситуаций по теме
РАЗДЕЛ 4. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ (9 часов)					
42-43	Понятие и сущность прав человека. Классификация видов прав человека.	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и умений	Права человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека	Составление таблицы «Классификация видов прав человека». Работа с нормативными документами
44-45	Понятие и элементы правового статуса. Права человека и	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления	Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового	Организация пресс-конференции по проблеме «Реализация конституционных прав в России»

	гражданина.		знаний и умений	статуса человека и гражданина	
46-47	Юридический механизм защиты прав человека в РФ Юридические гарантии защиты прав человека	2	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Президент - гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы Правозащитные общественные организации	Составление искового заявления. Синквейн «Правосудие». Словарик темы Решение правовых задач, написание исковых заявлений, жалоб. Составить список правозащитных организаций страны, города, района
48	Право и личность	1	Итоговый урок	Основные понятия раздела	Заседание круглого стола
49-50	Международная защита прав человека. Международные конвенции по правам человека	2	Комбинированные уроки	Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени	Составление схемы прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский Суд по правам человека
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ (15 часов)					
51	Конституционное право РФ	1	Урок изучения нового материала	Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства	Работа с текстом Конституции РФ
52	Конституционное право, как отрасль юридической науки	1	Урок обобщения и закрепления знаний (лабораторная работа)	Структура Конституции РФ	Работа с текстом Конституции. Задание на сравнение содержания текста Конституции с содержанием Устава области, статьями Всеобщей декларации прав человека
53	Основы конституционного права	1	Урок изучения нового материала	Российская Федерация как демократическое, федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства	Составление схемы «Основные пути осуществления народовластия в РФ»
54	Принцип разделения властей.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Российская Федерация как демократическое, федеративное правовое	Работа с 1-й главой Конституции. Составление таблицы

			(лабораторная работа)	государство с республиканской формой правления. Социальная деятельность государства	
55-56	Система органов государства. Исполнительная и судебная власть.	2	Комбинированные уроки	Президент - глава государства. Федеральное собрание - представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, её органы	Работа с текстом Конституции. Со- Ставить схему «Органы государственной власти РФ»
57-58	Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан	2	Комбинированные уроки	Система Конституционных прав, свобод и обязанностей человека в РФ Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков	Проект «Права человека в мире». Работа с текстом Конституции РФ, заполнение таблицы
59-60	Гражданство РФ. Правовое положение иностранцев	2	Комбинированные уроки	Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Закон о гражданстве	Решение правовых задач. Составление кластера «Гражданство». Анализ нормативных документов
61-62	Избирательное право, его сущность. Принципы проведения выборов в РФ	2	Комбинированные уроки	Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система	Заполнение таблицы «Типология публичных выборов в РФ»
63-64	Основные стадии избирательного процесса.	1	Комбинированные уроки (политико-правовая игра «Стань мэром»)	Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах	Составление схемы стадий избирательного процесса
65	Основы конституционного права РФ	1	Повторительно - обобщающий урок		Тестирование, выполнение проблемных заданий
66-68	Резерв				

Система оценивания учебных результатов учащихся

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)
2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

- «5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;
- «4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;
- «3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.
- «2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

- «5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.
- «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.
- «3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.
- «2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (в формате ЕГЭ) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

- «5» - 100% - 90% выполненных заданий
- «4» - 89% - 70% выполненных заданий
- «3» - 69%- 50% выполненных заданий
- «2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)
- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки презентации	К1 (50 б)	К2 (25 б)	К3 (25 б)	Система перевода: 100 – 70 - «5» 69- 50 - «4» 49- 30 – «3» Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)
----------------------------	--------------	--------------	--------------	--

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК), развернутого плана, логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки ОСК или ЛСМ	К1 (30 б)	К2 (30 б)	К3 (25 б)	К4 (15 б)	Система перевода: 100 -70 – «5» 69-40 – «4» 39-10 – « 3» Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»
----------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Понятийный диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» - допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

9. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов

К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии	К.1. (10 – 40)	К.2. (10-20)	К.3. (20-40)	Система перевода:
				«5» - 100 – 81 б. «4» - 80 – 60 б. «3» - 59 – 30 б. «2» - менее 30 б.