

Настоящая рабочая программа профильного учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования для 10-11 классов социально-математического профиля общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии курса права для X-X1 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

Профильное обучение формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта и обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умение сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с применением норм права.

Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представления результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии.

В результате обучения обучающиеся смогут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию к дальнейшему юридическому обучению в вузах.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социального образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможность правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как профильный учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, акцентирует внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Изучение данного предмета в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции;
- несению ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования, а именно в X и XI профильных социальных классах, из расчета 2 часа в неделю. **Сроки реализации программы – 2 года.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками. Формы организации учебного процесса:

классно-урочная;
индивидуальная;
групповая;
индивидуально-групповая;
фронтальная;
практикумы;
проектно-исследовательская.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- постановка общей цели и определение средств ее достижения,
- конструктивное восприятие иных мнений и идей,
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
- умение отстаивать свою гражданскую позицию,
- формулировать свои мировоззренческие взгляды,

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации/.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник А.Ф. Никитин. Право (профильный уровень) 10-11 класс. М.,Дрофа, 2011-2017гг.

Примерная программа среднего общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2008г.

Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2004г.

Список литературы

- 1) А. В. Ильин. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;
- 2) А. Ф. Никитин. Право 10-11 класс. М.: Просвещение, 2012 г.;
- 3) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005-2017гг.;
- 4) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005 -2017 гг.;
- 5) кодексы РФ;
- 6) Право. Учебник 10-11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2013г.
- 6) юридические справочники, словари, энциклопедии.
- 7) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
- 8) Единый государственный экзамен 2018. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2018;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основное содержание тематического плана

Тематические блоки курса	Количество часов
11КЛАСС	
Повторение пройденного за курс 10 класса	2
Входной контроль: тестирование, эссе	2
РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	15
Раздел 2. НАЛОГОВОЕ ПРАВО	7
РАЗДЕЛ 3. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	5
РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	11
РАЗДЕЛ 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	5
РАЗДЕЛ 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО	7
РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	6
РАЗДЕЛ 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	5
РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КУРСА	3
Всего	68

Содержание тем учебного курса 11 класс

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
Глава 1. Гражданское право (15ч.)					
	Понятие гражданского права Функции, цели принципы гражданского права	2	Урок изучения нового материала	Гражданское право как частное право Предмет и метод гражданского права Гражданское законодательство	Решение правовых задач.
	Виды гражданских правоотношений Возникновение и прекращение гражданско- правовых отношений	2	Урок изучения нового материала	Понятие гражданского правоотношения и его место в системе общественных отношений Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Субъекты гражданского права Юридические лица	2	Урок изучения нового материала	Понятие и виды субъектов гражданского права Физические лица Публично-правовые образования	Решение правовых задач.
	Понятие предпринимательск ой деятельности Организационно- правовые формы предпринимательст ва	2	Урок изучения нового материала	Правовые средства государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности	Решение правовых задач.

	Понятие и виды сделок Действительность и недействительность сделок	2	Урок изучения нового материала	Формы сделок Условия действительности и недействительности сделок Последствия недействительности сделок	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Понятие и значение договора Классификация договоров	2	Урок изучения нового материала	Заключение договора Исполнение договора Обеспечение исполнения договоров Отдельные виды договоров	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Понятие наследования Принятие и отказ от наследства	2	Урок изучения нового материала	Наследодатель и наследник Наследование по завещанию Наследование по закону	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Формы и способы защиты гражданских прав Условия привлечения к ответственности в гражданском праве	2	Урок изучения нового материала	Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности Ответственность без учета вины	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	«Гражданское право»	1	Повторительно - обобщающий урок		
	Особенности семейного права Правовое регулирование отношений супругов	2	Урок изучения нового материала	Юридические понятия семьи и брака Брачный договор	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.

	Права и обязанности родителей и детей Лишение, ограничение и восстановление родительских прав	2	Урок изучения нового материала	Правоотношения родителей и детей Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	«Семейное право»	2	Повторительно -обобщающий урок		
	Понятие трудовых отношений Работник и работодатель: правовой статус	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельный и наемный труд Социальное партнерство в сфере труда	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Трудовой договор Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	2	Урок изучения нового материала	Порядок заключения и расторжения трудового договора	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Понятие дисциплины труда Ответственность сторон трудового договора	2	Урок изучения нового материала	Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успехи в труде Дисциплинарная ответственность Материальная ответственность сторон трудового договора	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2	Урок изучения нового материала	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.

	Понятие права социальной защиты и обеспечения Виды социальной защиты и обеспечения	2	Урок изучения нового материала	Пенсии и пособия Понятие и виды трудового (страхового) стажа	Характеристика видов трудового (страхового) стажа
	«Правовое регулирование трудовых отношений»	2	Повторительно - обобщающий урок		
	Понятие административного права Субъекты административного права	2	Урок изучения нового материала	Административно-правовые отношения Органы исполнительной власти Государственные служащие	Нарисовать схему государственной гражданской службы
	Административно-правовой статус гражданина Юридические гарантии защиты прав граждан	2	Урок изучения нового материала	Права граждан как элементы административно-правового статуса	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	Основания административной ответственности Производство по делам об административной ответственности	2	Урок изучения нового материала	Признаки административного правонарушения Виды административных наказаний	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
	«Административное	1	Повторительно - обобщ-		

	право»		щающий урок		
Глава 5. Уголовное право (7 ч.)					
42 43	Понятие и задачи уголовного права Уголовный закон и его действие	2	Урок изучения нового материала	Основные принципы применения уголовного закона Действие уголовного закона в пространстве	Составить схему : «Принципы Уголовного кодекса РФ»
44 45	Понятие и состав преступления Основные стадии преступления	2	Урок изучения нового материала	Формы вины	Начертить три схемы и объяснить содержание каждой из них: а) Состав преступления б) Формы вины в) Основные стадии преступления
46 47	Понятие и цели наказания Виды наказаний	2	Урок изучения нового материала	Смягчающие и отягчающие обстоятельства Освобождение от уголовной ответственности	Составить схемы и объяснить их содержание: А) Различные степени тяжести преступления Б) Обстоятельства, смягчающие наказание В) Основания освобождения от уголовной ответственности
48	«Уголовное право»	1	Повторительно -обобщающий урок		
Глава 6. Экологическое и международное право (9 ч.)					
49 50	Понятие экологического права Способы защиты экологического права	2	Урок изучения нового материала	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду Экологические правонарушения	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
51 52	Понятие международного права Источники международного права	2	Урок изучения нового материала	Особенности современного международного права Субъекты международного права Акты международных конференций и организаций Структура международного права	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.

53 54	Понятие международного гуманитарного права Источники современного гуманитарного права	2	Урок изучения нового материала	Из истории возникновения международного гуманитарного права	Заполнение таблицы: «Нормы гуманитарного права»
55 56	Международная защита прав человека в условиях военного времени Нарушение международного гуманитарного права	2	Урок изучения нового материала	Ограничения на ведение военных действий	Подготовить сообщения по проблемам международного гуманитарного права
57	Экологическое и международное право		Повторительно -обобщающий урок		
Глава 7. Процессуальное право (9 ч.)					
58 59	Принципы гражданского процесса Прохождение дела в суде	2	Урок изучения нового материала	Участники гражданского процесса Исполнение судебных решений	Составить схемы: А) участники гражданского судебного процесса Б) основные стадии гражданского судебного процесса
60 61	Понятие арбитражного процесса Исполнение судебных решений	2	Урок изучения нового материала	Правила арбитражного процесса	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
62 63	Уголовный процесс Защита прав в уголовном процессе	2	Урок изучения нового материала	Основные принципы и участники процесса Меры процессуального принуждения Досудебное производство Судебное производство	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.

				Суд присяжных заседателей	
64 65	Конституционное судопроизводство Обращение в Конституционный суд	2	Урок изучения нового материала	Компетенция Конституционного Суда РФ Основные принципы конституционного судопроизводства Стадии конституционного судопроизводства	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
66	Процессуальное право	1	Повторительно -обоб- щающий урок		
67 68	Профессия юрист Профессия юрист	2	Урок изучения нового материала	Следователь Прокурор Адвокат Судья, юристконсульт предприятия	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.
69- 70	Резерв времени				

Система оценивания учебных результатов учащихся

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)
2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)
3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий
4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

«4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе (в формате ЕГЭ) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем (иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки презентации	K1 (50 б)	K2 (25 б)	K3 (25 б)	Система перевода: 100 – 70 - «5» 69- 50 - «4» 49- 30 – «3» Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)
----------------------------	--------------	--------------	--------------	--

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК), развернутого плана, логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки ОСК или ЛСМ	К1 (30 б)	К2 (30 б)	К3 (25 б)	К4 (15 б)	Система перевода: 100 -70 – «5» 69-40 – «4» 39-10 – « 3» Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»
-------------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме (с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Понятийный диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне (своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

9. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;

- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов

К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии	К.1. (10 – 40)	К.2. (10-20)	К.3. (20-40)	Система перевода: «5» - 100 – 81 б. «4» - 80 – 60 б. «3» - 59 – 30 б. «2» - менее 30 б.