

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 32
3. Авторской программы для 1 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2013.
- Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- С.В.Иванов. Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2011.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, коллективные, фронтальные. Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, диагностические работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: **предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи.**

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей задачей курса является формирование у первоклассников **действий звукового анализа**, т. е. умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нём находятся, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и т. д. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию слогового чтения.

Работа по формированию **навыка чтения** строится не только на отработке механизма чтения, но и прежде всего на осмыслении текста с учётом речевого опыта ребёнка как носителя языка.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Важное место на первом году обучения чтению отводится развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Настоящая программа и созданные к ней средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь» 1 часть). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь» 2 часть, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития продолжается в курсе «Русский язык».

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3 и 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

1.1. Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

1.2.1. Познавательные

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

1.2.3. Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1.3. Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении - родной язык.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*
- в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

1.1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно, относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

1.2.2.Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- применять полученные знания для решения практических задач.

1.2.3.Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свою речь в процессе общения.
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

1.3.Предметные результаты

Развитие речи и речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости и глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст).

3 класс

1.1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные

Обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

1.2.2. Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема со-става слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;

1.2.3. Коммуникативные

Обучающийся научится:

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

1.3. Предметные результаты

Развитие речи, Речевое общение.

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
 - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
 - анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
 - писать изложения по составленному плану;
 - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
 - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
 - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
 - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении- родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные
- нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского
- мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу *не* с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

1.1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;

1.2.2. Познавательные

Обучающийся научится:

- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;

- работать со справочной лингвистической литературой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

1.2.3. Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- оформлять свои мысли устно и письменно;

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

1.3. Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Местоимение

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных мест-имений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи

Глагол

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Содержание программы.

Русский язык.

Обучение грамоте. (207 часов: 115 - обучение письму и 92ч – на обучение чтению)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)		
Мир общения (4 часа)		
<p>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.</p>	<p>Моделировать ситуацию общения. Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задание, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.</p>
Слово в общении (4 часа)		
<p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, ромашка), и слов с обобщающим значением (цветы, растения) Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и на пространстве классной доски.</p>	<p>Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении. Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.</p>	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задание по образцу, контролировать выполнение упражнения.</p>
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. (10ч)		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Составление</p>	<p>Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями</p>	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, используя жесты и различные виды интонаций.</p>

<p>небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.</p>	<p>Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать различные виды интонаций для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задание по образцу, контролировать выполнение упражнения.</p>
<p>Деление речи на смысловые части с помощью рисунков и схем. Сравнение алфавитного письма(обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов. Понимание ценности современного письма.</p>	<p>Рисунки и предметы в общении. (8ч) Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как</p>	<p>Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить</p>

	главное средство общения	сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)		
Звуки речи, их характеристика. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в схемах. Различение гласных и согласных звуков. Различение согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких.	Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать . Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки.

		<p>Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв</p>
<p>Звучание и значение слова (2 ч)</p>		
<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	<p>Составлять простейшие модели: слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
<p>Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)</p>		
<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.</p>	<p>Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово <i>f</i> — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.</p>	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах,</p>

	<p>Смыслоразличительная роль ударения <i>{замок — замок, кружки — кружки}</i>. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	<p>обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
	<p>Слово и предложение (5 ч)</p>	
<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах, Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
<p>Страна АБВГ Дейка (букварный (основной) этап) (144 ч)</p>		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>	<p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Ла, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы: строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические эле-</p>

	написании буквы	менты букв
	Согласные звуки и буквы (78 ч)	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. /</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги.</p> <p>Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: ы — и, о — ё, а — я, э — е, у — ю. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием {ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p>	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.</p> <p>Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.</p> <p>Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.</p> <p>Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи: в стихотворной речи, в скороговорках.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Читать открытые слоги с гласными буквами: ы — и, о — ё, а — я, э — е, у — ю.</p> <p>Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв.</p> <p>Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм</p>

		написания букв
	Буквы е, ё, ю, я (14 ч)	
<p>Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>. Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.</p>	<p>Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я {лук — люк, мак — мяч}. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.</p>

		Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения
	Буквы ь и ы (12 ч)	
Буквы ь и ы, не обозначающие звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление ь для обозначения на письме мягкости согласного, употребление ь и ы как разделительных знаков.	Буквы ь и ы, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ы как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё . Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения
Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)		
Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу учащегося. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного
Про все на свете (послебукварный период) (18ч)		
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Осознанное чтение слов,	Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику

<p>словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство контроля при письме под диктовку и при списывании. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса. Составление из предложений связного текста, его запись.</p>	<p>письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.</p> <p>Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p> <p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь на письме.</p>	<p>внимательно, терпеливо, выслушивать его, задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки, обозначать их буквами.</p> <p>Владеть сознательным, плавным слоговым чтением: с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что? Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте</p>
--	---	---

Содержание программы
Русский язык. 1 класс (50ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2 ч)		
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	<i>Использовать</i> в речи слова речевого этикета. <i>Выбирать</i> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <i>Отрабатывать</i> навыки культурного ведения диалога. Целесообразно <i>использовать</i> жесты, мимику при ведении диалога. <i>Строить</i> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <i>Различать</i> устные и письменные формы общения, <i>сравнивать</i> их. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> различия между устной и письменной речью, <i>решать</i> проблемные ситуации по рисункам. <i>Оформлять</i> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
Роль слова в общении (2 ч)		
Практическое овладение диалогической формой речи.	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.	<i>Находить</i> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <i>Участвовать</i> в диалоге, <i>выслушивать</i> собеседника, <i>высказывать</i> своё мнение. <i>Составлять</i> воображаемые диалоги с героями произведений. <i>Давать характеристику</i> ситуации общения
Слово и его значение (2 ч)		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные	<i>Различать</i> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <i>Объяснять</i> смысл, значение используемых в речи слов. <i>Сравнивать</i> и

уточнения.	<p>двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> Или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p><i>различать</i> слово и предмет, <i>подбирать</i> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <i>Объединять</i> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). <i>Понимать</i> необходимость обогащения словаря. <i>Использовать</i> слова различных тематических групп</p>
Имя собственное (2 ч)		
<p>Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</p>	<p>Различие имён собственных и нарицательных.</p> <p>Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p><i>Употреблять</i> заглавную букву в написании имён собственных. <i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> слова — имена собственные и нарицательные, <i>классифицировать, давать</i> группам слов общее название. <i>Объяснять</i> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
Слова с несколькими значениями (1 ч)		
<p>Различение омонимов.</p>	<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности</p>	<p><i>Сравнивать</i> предметы, называемые одним многозначным словом, <i>находить</i> в них общее. <i>Объяснять</i> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)		
<p>Различение синонимов, антонимов.</p>	<p>Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p><i>Сравнивать</i> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <i>Употреблять</i> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <i>Использовать</i> словари синонимов и антонимов</p>
Группы слов (3ч)		
<p>Различение слов, отвечающих на</p>	<p>Группы слов, объединённых основным</p>	<p><i>Распределять</i> слова по группам на основе их</p>

<p>вопросы, «кто?» «что?» «какой?» «что делает?».</p>	<p>значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? Что? Какой? Что делает?</i>)</p>	<p>основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? Что делает? Кто? Что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))</p>
<p>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</p>		
<p>Различение гласных и согласных звуков. Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков (ж — жэ, [к] — 30ж, 1Ф] ~ эф)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке</p>
<p>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</p>		
<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i></p>	<p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов</p>
<p>Слоги. Перенос слов (3 ч)</p>		
<p>Деление слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов.</p>	<p>Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса</p>	<p>Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно</p>

	слов	выполненное деление слов на слоги. <i>Составлять</i> рассказы по опорным словам. <i>Сравнивать</i> деление слова на слога и на части для переноса. <i>Применять</i> правила переноса слов. <i>Переносить</i> слова со строки на строку по слогам. <i>Называть</i> несколько вариантов переноса слов. <i>Объяснять</i> деление слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)		
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	<i>Ставить</i> в словах ударение, <i>называть</i> ударный слог, <i>подчёркивать</i> безударные гласные. <i>Ставить</i> ударение в словах в соответствии с литературными нормами. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <i>Сравнивать</i> произношение и написание гласных в словах, <i>Находить</i> безударные гласные в словах, <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> ритм стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)		
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>	<i>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я</i>	<i>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)</i>
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)		
Применение правил правописания: сочетания <i>жи—</i>	<i>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, на—ща, ну—щу</i>	<i>Писать буквосочетания жи—ши, на—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми</i>

ши ¹ , ча—ща, чу—щу в положении под ударением		орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)		
Использование на письме разделительных ь и ъ.	<i>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)</i>	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)		
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	<i>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</i>	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)		
Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (<i>писать</i> заглавную букву в начале, <i>ставит</i> точку в конце, <i>делает</i> пробелы между словами). Списывать небольшой текст без

	<p>порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания</p>	<p>ошибок, <i>проверять, оценивать</i> работу. <i>Писать</i> диктанты, <i>организовывать</i> самопроверку</p>
<p>От предложения к тексту (5 ч)</p>		
<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.</p>	<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p><i>Находить</i> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <i>Участвовать</i> в диалоге, <i>выслушивать</i> собеседника, <i>высказывать</i> своё мнение. <i>Составлять</i> воображаемый диалог с героями произведений. <i>Характеризовать</i> особенности ситуации общения. <i>Различать</i> практически текст и предложение. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Составлять</i> письмо, приглашение. <i>Объяснять</i> их особенности. <i>Задавать</i> вопросы, уточняющие содержание текста. <i>Обсуждать</i> содержание текста. <i>Составлять</i> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <i>Выражать</i> своё отношение к изучению русского языка</p>

Русский язык. 2 класс (170 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел «Мир общения». (17 часов)</p>		
<p>Коммуникативно-речевые умения и</p>	<p>Мир общения. Собеседники.</p>	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем</p>

<p>навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.</p> <p>Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.</p> <p>Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).</p> <p>Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).</p> <p>Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и</p>	<p>История письма</p> <p>Письменная речь</p> <p>Условия письменного сообщения</p> <p>Учимся писать письма</p> <p>Слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Слова с непроверяемым написанием</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения</p> <p>Основные свойства текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>Типы текстов</p> <p>Главный помощник в общении – родной язык.</p> <p>Богатства языка</p>	<p>человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации.</p> <p>Повторение изученных в 1 классе орфограммы.</p> <p>Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .</p> <p>Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.</p> <p>Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</p> <p>Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом</p> <p>Определение логической последовательности предложений в тексте.</p> <p>Составление текстов различных типов по рисункам.</p> <p>Наглядное представление структуру языка.</p>
---	---	--

<p>контролировать себя (с помощью учителя).</p> <p>Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.</p> <p>Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия.</p> <p>Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту.</p> <p>Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам.</p> <p>Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.</p>		
--	--	--

<p>Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).</p> <p>Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении.</p> <p>Элементарные сведения из истории языка.</p> <p>Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p>		
<p>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)</p>		
<p>Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.</p> <p>Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь).</p> <p>Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.</p> <p>Слог. Его звуковая структура;</p>	<p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.</p> <p>Звук [й'] и буква Й</p> <p>Перенос слов с буквой Й в середине слова</p> <p>Звук [э] и буква Э</p> <p>Написание слов с буквой Э</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.</p> <p>Волшебный мягкий знак.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягких согласных звуков на письме.</p>	<p>Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков.</p> <p>Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием.</p> <p>Изменение слова так, чтобы в них появился звук [й]. Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.</p> <p>Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква.</p> <p>Распределение слов на две группы в зависимости</p>

<p>слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто). Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа). Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение</p>	<p>Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН Правила деления слов на слоги Слог. Перенос слов. Ударение. Ударение. Ударный слог Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах Правописание безударных гласных Безударные гласные, непроверяемые ударением Написание непроверяемых безударных гласных Правописание слов с двумя безударными гласными Слова с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>от роли йотированных букв. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?». Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника. Нахождение произносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Составление своего объявления.</p>
---	--	--

<p>созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.</p>	<p>Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова Правила переноса слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными Непроизносимые согласные Причины появления непроизносимых согласных в словах Правописание слов с непроизносимой согласной Разделительный мягкий знак Две функции мягкого знака в словах Раздели тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного Написание поздравительного письма Разделительный мягкий и твёрдый знаки Написание объявления</p>	
<p>Раздел «Слово и его значение». (20 часов)</p>		
<p>Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и</p>	<p>Что рассказало слово Понятийное (обобщающие) значение слова Правописание имён собственных Имена собственные и нарицательные Слова с несколькими значениями Многозначные слова Роль слов с переносным значением Слова похожие, но разные (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи. Роль слов-синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы)</p>	<p>Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.</p>

<p>антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.</p>	<p>Закрепление изученного материала Устойчивые сочетания слов Тематические группы слов Обобщение изученного материала Повторение раздела «Слово и его значение»</p>	
<p>Раздел «Состав слова». (16 часов)</p>		
<p>Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.</p>	<p>Как собрать и разобрать слово Морфемный состав слова Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов Правописание безударных гласных звуков в корне слова Повторение изученного Правописание слов с изученными орфограммами Приставка Употребление разделительного твёрдого знака Разделительные твёрдый и мягкий знаки Суффикс Роль суффиксов в речи Окончание Состав слова (обобщение знаний)</p>	<p>Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твёрдого знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.</p>
<p>Раздел «Части речи». (34 часов)</p>		

<p>Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).</p> <p>Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.</p> <p>Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.</p> <p>Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.</p>	<p>Что такое части речи</p> <p>Части речи</p> <p>Общие признаки слов</p> <p>Имя существительное</p> <p>Составление словосочетаний с именами существительными</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Правописание собственных имён существительных</p> <p>Употребление заглавной буквы в именах собственных</p> <p>Категория числа имени существительного</p> <p>Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа</p> <p>Глагол</p> <p>Тематические группы глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Глаголы и нормы речевого этикета</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Роль глагола в образовании предложения</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Роль имён прилагательных в речи</p> <p>Число имени прилагательного</p> <p>Имена прилагательные тематических групп</p> <p>Части речи (обобщение знаний)</p> <p>Словесные средства создания художественного образа</p> <p>Предлог</p> <p>Правописание предлогов</p> <p>Способы разграничения предлога и приставки</p> <p>Литературные нормы употребления предлогов в</p>	<p>Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.</p>
--	---	---

	речи	
Раздел «Предложение». (12 часов)		
Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).	Предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространённое предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов Записка Письмо Приглашение Общение человека с природой	Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.

Русский язык. 3 класс (170 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Текст. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и	«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»	--- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации, --- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения. --- познакомить с основными правилами ведения диалога, --- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете,

<p>словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.</p> <p>Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование.</p> <p>Художественный и научный тексты. Составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану.</p> <p>Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста. Речевой этикет. Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.</p>		<p>уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,</p> <p>--- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,</p> <p>--- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,</p> <p>--- систематизировать знания детей об орфографических правилах.</p>
<p>Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие к сказуемому.</p> <p>Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей.</p>	<p>«Язык – главный помощник в общении»</p>	<p>--- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,</p> <p>--- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,</p> <p>--- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),</p> <p>--- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,</p> <p>--- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым,</p>

<p>Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)</p>		<p>энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.</p>
<p>Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непронизносимых согласных в корне слова. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: снег-снежок. Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов -ик, -ек. Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p>«Состав слова».</p>	<p>Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте, формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>--- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),</p> <p>--- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,</p> <p>--- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.</p>

		<p>--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).</p>
<p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсевание слов типа белизна, бег, счастье, мысль, туман к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и</p>	<p>«Части речи»</p>	<p>--- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,</p> <p>--- вводится определение местоимения,</p> <p>--- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.</p>

<p>мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.</p> <p>Окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Неопределённая форма глаголов. Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.</p> <p>Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).</p> <p>Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.</p> <p>Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.</p>		
--	--	--

Русский язык . 4 класс (170ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем – узнаём новое		
<p>Речевое общение. Речь устная и письменная.</p> <p>Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому)</p>	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная.</p> <p>Содержание речи и её словесное оформление.</p> <p>Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p>	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.</p> <p>Определять условия и способы общения,</p>

<p>говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях собеседники, группа, коллектив).</p> <p>Цель речевого общения. Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p>	<p>конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Владеть позитивным настроением при общении.</p>
<p>Язык как средство общения</p>		
<p>Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм. Предложение. Повторение знаний о предложении. Различение предложений и</p>	<p>Средства общения. Роль языка в общении. Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с</p>	<p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в</p>

<p>словосочетаний. Разные виды предложений.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.</p>	<p>однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.</p> <p>Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.</p>	<p>сложном предложении.</p> <p>Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.</p> <p>Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное.</p>
---	--	---

<p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.</p>		
<p>Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – <i>ек</i> и – <i>ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Состав слова Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое привносит в слово каждая морфема Разбор слов по составу. Правописание суффиксов – <i>ек</i>, <i>-ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. Уметь оценить правильность выполнения действия. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
	<p>Слово как часть речи</p>	
<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). Имя существительное. Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных</p>	<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению,</p>

<p>(постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</p> <p>Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.</p> <p>Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имен прилагательных.</p>	<p>имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения.</p> <p>Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения Разбор глагола как части речи.</p> <p>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и</p>	<p>употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Находить имена существительные, определять их особенности.</p> <p>Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.</p> <p>Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.</p> <p>Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.</p> <p>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу.</p> <p>Оценивать свои успехи в учебной</p>
---	---	--

<p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Глагол. Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p> <p>1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Способы определения спряжения глагола.</p> <p>Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.</p> <p>Глаголы - исключения.</p>	<p>порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.</p> <p>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
--	--	--

<p>Написание окончаний в глаголах – исключениях 1 и 2 спряжения.</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.</p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p> <p>Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p>		
	Развитие речи	
<p>Обучающие сочинения. Сочинение – описание. Сочинение – рассуждение. Изложение повествовательного текста. Изложение текста (повествование с элементами описания).</p>	<p>Обогащение словарного запаса словами разных частей речи. Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи. Развитие речевого слуха. Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи. Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки). Умение выражать свое отношение к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические</p>	<p>Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план. Замечать, тактично советовать, устранять недочеты в высказываниях. Наблюдать и сопоставлять признаки весенних месяцев, описывать их в словесной форме. Понимать и воспроизводить содержание текста из трех микротем, помогая себе планом. Составлять текст, логически правильно выстраивая</p>

	истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.	собственное высказывание в устной форме. Создавать собственное высказывание определенного жанра
--	---	---

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативная документация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана- Граф,20013.- 384с. (Начальная школа XXI века).

Учебно –методический комплект

1. М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2013.
2. Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. С.В.Иванов. Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2011.
4. С.В.Иванов. Русский язык: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Методические пособия

1. Русский язык: методика обучения/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).

Технические средства обучения.

1. Видеопроектор.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

