

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;   
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 — повествование/сообщение;   
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);   
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an   
(Russian/American);   
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);   
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных   
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:   
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;   
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;   
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и   
интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | проектные работы |
| 1. | Школьная жизнь. Школа после каникул. Кружки. Расписание уроков. | 26 | 3 | 1 | 01.09.2022 29.10.2022 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая сторона речи. | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2. | Выходные. Праздники. | 22 | 3 | 1 | 07.11.2022 30.12.2022 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения. | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3. | Лондон - столица Великобритании. Моя страна. Мой родной город. Москва. | 30 | 3 | 1 | 09.01.2023 25.03.2023 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи. Социокультурные знания и умения. | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4. | Я и моя семья. Моё хобби. Профессии. | 24 | 3 | 1 | 03.04.2023 31.05.2023 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая сторона речи. | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Практическая работа; Тестирование;  Диктант;  ВПР. | <https://edu.skysmart.ru/> |
|  | Итого | **102** | **12** | 4 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | тема | воспитательный аспект | виды, формы контроля | планируемая дата | фактическая дата |
|  | Знакомство с новым учеником. *ФГ: развитие креативности* | развитие эмпатии | устный опрос |  |  |
|  | Расписание уроков. *ФГ: развитие креативности* | навыки тайм-менеджмента | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Криса. Глаголы говорения. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Новый кабинет. Кабинет мечты. |  | устный опрос |  |  |
|  | Первый день в школе. *ФГ: развитие креативности* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Письмо-приглашение. *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Модальные глаголы. |  | тестирование |  |  |
|  | Письмо Егора о летних каникулах. ФГ |  | письменный контроль |  |  |
|  | Знаменитые люди. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Местоимения many, much, (a) few, (a)little, a lot of. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Поговорим о летних каникулах. |  | устный опрос |  |  |
|  | Повторение прошедшего времени. |  | тестирование |  |  |
|  | Где ты предпочитаешь проводить каникулы: в городе или в деревне? *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Тони о посещение Санкт-Петербурга. Повторение степеней сравнения прилагательных. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Письмо Вики о посещение Великобритании. Предлоги места. *ФГ: глобальные компетенции* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Поговорим о школьных клубах. |  | устный опрос |  |  |
|  | Увлечения друзей. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Разделительные вопросы. |  | тестирование |  |  |
|  | День самоуправления. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Школьные правила. |  | устный опрос |  |  |
|  | Что ты знаешь о британских школах? |  | устный опрос |  |  |
|  | Сайт лондонской школы.  *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Школьная форма. Подготовка к контрольной работе. |  | самооценка с  использов. «Оценочного  листа», диктант |  |  |
|  | Комплексная контрольная работа. |  | письменный контроль, тестирование |  |  |
|  | КУСКУ: письмо, говорение. |  | письменный контроль, устный опрос |  |  |
|  | Проект «Моя школа». *ФГ: развитие креативности* |  | защита проекта |  |  |
|  | Приглашение в Лондон. Словообразование. *ФГ: глобальные компетенции* |  | тестирование |  |  |
|  | Празднование дня матери. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Семейные праздники. Глагол shall. |  | тестирование |  |  |
|  | День рождения Кевина. |  | устный опрос |  |  |
|  | Выходные. Конструкция to be going to. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | История из книги-подарка.  *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Что ты собираешься делать в выходные? *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Хелен из Нью-Йорка. *ФГ: глобальные компетенции* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Увлечения детей. Коллекционирование. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Заметки для поездки в Лондон. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Привет! Чем ты занимаешься сейчас? *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Употребление времени Present Continuous. *ФГ: развитие креативности* |  | тестирование |  |  |
|  | Фотографии Криса. |  | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Егора из Великого Устюга. *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Описание картинок. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. |  | тестирование |  |  |
|  | Рождество в Британии. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Подготовка к празднованию Рождества. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Легенда о Санта Клаусе. Подготовка к контрольной работе. |  | самооценка с  использов. «Оценочного  листа», диктант |  |  |
|  | Комплексная контрольная работа. |  | письменный контроль, тестирование |  |  |
|  | Проект «Зимние каникулы». |  | защита проекта |  |  |
|  | КУСКУ: письмо, говорение. |  | письменный контроль, устный опрос |  |  |
|  | Лондон-столица объединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Подарок Егора. Года в английском языке. |  | устный опрос, тестирование |  |  |
|  | Города России. Артикли с названиями. |  | тестирование |  |  |
|  | Мой родной город. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Прогулка по Лондону. Артикль с учреждениями. *ФГ: глобальные компетенции* |  | тестирование |  |  |
|  | Достопримечательности Лондона. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Экскурсия Светы и Егора по Лондону. *ФГ: читательская грамотность* |  | устный опрос |  |  |
|  | Добро пожаловать в Тауэр! |  | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Егора из Лондона. |  |  |  |  |
|  | Извините, как добраться до…? *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Лондонский зоопарк. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Известные достопримечательности всего мира, которые стоит посетить. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Ты когда-нибудь был в …? Это того стоит. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Музеи Лондона. *ФГ: глобальные компетенции* |  |  |  |  |
|  | Лондонский глаз. Замечательный вид на Лондон. |  | устный опрос |  |  |
|  | Причастие I и II вида. История в парке. *ФГ: развитие креативности* |  | тестирование |  |  |
|  | Употребление времени Present Perfect. |  | устный опрос |  |  |
|  | Употребление времени Present Perfect. *ФГ: развитие креативности* |  | тестирование |  |  |
|  | Ты уже сделал…? *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Что удалось ребятам сделать в Лондоне. *ФГ: читательская грамотность* |  | устный опрос |  |  |
|  | Парки Лондона. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Вечеринка друзей в Лондоне. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Англичане – любители сладкого. |  | устный опрос |  |  |
|  | Правила поведения за столом. Подготовка к контрольной работе. |  | самооценка с  использов. «Оценочного  листа», диктант |  |  |
|  | Комплексная контрольная работа. |  | письменный контроль, тестирование |  |  |
|  | КУСКУ: письмо, говорение. |  | письменный контроль, устный опрос |  |  |
|  | Проект «Добро пожаловать в мой город!» *ФГ: развитие креативности* |  | защита проекта |  |  |
|  | Знаменитые писатели Британии. |  | тестирование |  |  |
|  | Даниэль Дефо и Робинзон Крузо. *ФГ: глобальные компетенции* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Джон Толкин. Моя любимая книга. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Интервью Мелинды. *ФГ: читательская грамотность* |  | устный опрос |  |  |
|  | Студенты по обмену. Повторение разделительных вопросов. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Письмо Светы родителям. *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Описание семьи. |  | устный опрос |  |  |
|  | Познакомьтесь с семьей Чарли! |  | тестирование |  |  |
|  | Познакомьтесь с моей семьей. *ФГ: развитие креативности* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Правила хорошего тона. |  | устный опрос |  |  |
|  | Описание черт характера человека. |  | устный опрос |  |  |
|  | Мой питомец. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Шарлотта и ее собака. *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Разные хобби. *ФГ: глобальные компетенции* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Странные хобби. Повторение времен. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Мой лучший друг. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Профессии. |  | письменный контроль |  |  |
|  | Кем ты хочешь быть? |  | устный опрос |  |  |
|  | Профессии разных людей. *ФГ: читательская грамотность* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Профессии разные нужны. *ФГ: глобальные компетенции* |  | устный опрос |  |  |
|  | Каким должен быть человек определенной профессии? *ФГ: развитие креативности* |  | письменный контроль |  |  |
|  | Идеальная работа. *ФГ: развитие креативности* |  | устный опрос |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  | самооценка с  использов. «Оценочного  листа», диктант |  |  |
|  | Комплексная контрольная работа. |  | письменный контроль, тестирование |  |  |
|  | КУСКУ: письмо, говорение. |  | письменный контроль, устный опрос |  |  |
|  | Защита проектов "Разные хобби". *ФГ: развитие креативности* |  | защита проекта |  |  |
|  | Подведение итогов за курс 5 класса. |  | устный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Где ты предпочитаешь проводить каникулы: в городе или в деревне? | 1 | 0 |  |  |  |
| 14. | Письмо Тони о посещение Санкт-Петербурга.  Повторение степеней сравнения  прилагательных. | 1 | 0 |  |  |  |
| 15. | Письмо Вики о посещение Великобритании.  Предлоги места. | 1 | 0 |  |  |  |
| 16. | Поговорим о школьных клубах. | 1 | 0 |  |  |  |
| 17. | Увлечения друзей. | 1 | 0 |  |  |  |
| 18. | Разделительные вопросы. | 1 | 0 |  |  |  |
| 19. | День самоуправления. | 1 | 0 |  |  |  |
| 20. | Школьные правила. | 1 | 0 |  |  |  |
| 21. | Что ты знаешь о  британских школах? | 1 | 0 |  |  |  |
| 22. | Сайт лондонской школы. | 1 | 0 |  |  |  |
| 23. | Школьная форма. | 1 | 0 |  |  |  |
| 24. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа |
| 25. | КУСКУ: письмо, говорение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 26. | Проект «Моя школа». | 1 | 0 |  |  |  |
| 27. | Приглашение в Лондон. Словообразование. | 1 | 0 |  |  |  |
| 28. | Празднование дня матери. | 1 | 0 |  |  |  |
| 29. | Семейные праздники. Глагол shall. | 1 | 0 |  |  |  |
| 30. | День рождения Кевина. | 1 | 0 |  |  |  |
| 31. | Выходные. Конструкция to be going to. | 1 | 0 |  |  |  |
| 32. | История из книги-подарка. | 1 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Что ты собираешься делать в выходные? | 1 | 0 |  |  |  |
| 34. | Письмо Хелен из Нью-Йорка. | 1 | 0 |  |  |  |
| 35. | Увлечения детей.  Коллекционирование. | 1 | 0 |  |  |  |
| 36. | Заметки для поездки в Лондон. | 1 | 0 |  |  |  |
| 37. | Привет! Чем ты  занимаешься сейчас? | 1 | 0 |  |  |  |
| 38. | Употребление времени Present Continuous. | 1 | 0 |  |  |  |
| 39. | Фотографии Криса. | 1 | 0 |  |  |  |
| 40. | Письмо Егора из Великого Устюга. | 1 | 0 |  |  |  |
| 41. | Описание картинок. | 1 | 0 |  |  |  |
| 42. | Сравнение времен Present Simple и Present  Continuous. | 1 | 0 |  |  |  |
| 43. | Рождество в Британии. | 1 | 0 |  |  |  |
| 44. | Подготовка к  празднованию Рождества. | 1 | 0 |  |  |  |
| 45. | Легенда о Санта Клаусе. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 |  |  |  |
| 46. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 47. | Проект «Зимние каникулы». | 1 | 0 |  |  |  |
| 48. | КУСКУ: письмо, говорение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 49. | Лондон-столица  объединённого  королевства  Великобритании и  Северной Ирландии. | 1 | 0 |  |  |  |
| 50. | Подарок Егора. Года в английском языке. | 1 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Города России. Артикли с названиями. | 1 | 0 |  |  |  |
| 52. | Мой родной город. | 1 | 0 |  |  |  |
| 53. | Прогулка по Лондону.  Артикль с учреждениями. | 1 | 0 |  |  |  |
| 54. | Достопримечательности Лондона. | 1 | 0 |  |  |  |
| 55. | Экскурсия Светы и Егора по Лондону. | 1 | 0 |  |  |  |
| 56. | Добро пожаловать в Тауэр! | 1 | 0 |  |  |  |
| 57. | Письмо Егора из Лондона. | 1 | 0 |  |  |  |
| 58. | Извините, как добраться до…? | 1 | 0 |  |  |  |
| 59. | Лондонский зоопарк. | 1 | 0 |  |  |  |
| 60. | Известные  достопримечательности всего мира, которые стоит посетить. | 1 | 0 |  |  |  |
| 61. | Ты когда-нибудь был в …? Это того стоит. | 1 | 0 |  |  |  |
| 62. | Музеи Лондона. | 1 | 0 |  |  |  |
| 63. | Лондонский глаз.  Замечательный вид на Лондон. | 1 | 0 |  |  |  |
| 64. | Причастие I и II вида. История в парке. | 1 | 0 |  |  |  |
| 65. | Употребление времени Present Perfect. | 1 | 0 |  |  |  |
| 66. | Употребление времени Present Perfect. | 1 | 0 |  |  |  |
| 67. | Ты уже сделал…? | 1 | 0 |  |  |  |
| 68. | Что удалось ребятам сделать в Лондоне. | 1 | 0 |  |  |  |
| 69. | Парки Лондона. | 1 | 0 |  |  |  |
| 70. | Вечеринка друзей в Лондоне. | 1 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Англичане - любители сладкого. | 1 | 0 |  |  |  |
| 72. | Правила поведения за столом. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 |  |  |  |
| 73. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 74. | КУСКУ: письмо, говорение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 75. | Проект «Добро  пожаловать в мой город!». | 1 | 0 |  |  |  |
| 76. | Знаменитые писатели Британии. | 1 | 0 |  |  |  |
| 77. | Даниэль Дефо и Робинзон Крузо. | 1 | 0 |  |  |  |
| 78. | Джон Толкин. Моя любимая книга. | 1 | 0 |  |  |  |
| 79. | Интервью Мелинды. | 1 | 0 |  |  |  |
| 80. | Студенты по обмену.  Повторение  разделительных вопросов. | 1 | 0 |  |  |  |
| 81. | Письмо Светы родителям. | 1 | 0 |  |  |  |
| 82. | Описание семьи. | 1 | 0 |  |  |  |
| 83. | Познакомьтесь с семьей Чарли! | 1 | 0 |  |  |  |
| 84. | Познакомьтесь с моей семьей. | 1 | 0 |  |  |  |
| 85. | Правила хорошего тона. | 1 | 0 |  |  |  |
| 86. | Описание черт характера человека. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Мой питомец. | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Шарлотта и ее собака. | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Разные хобби. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Странные хобби.  Повторение времен. | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Мой лучший друг. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Профессии. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Кем ты хочешь быть? | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Профессии разных людей. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Профессии разные нужны. | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Каким должен быть  человек определенной профессии? | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Идеальная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 98. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Комплексная контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 100. | 100. КУСКУ: письмо, говорение. | 1 |  |  |  |  |
| 101. | Защита проектов "Разные хобби". | 1 |  |  |  |  |
| 102. | Подведение итогов за курс 5 класса. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://edu.skysmart.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска;   
CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;   
Справочные таблицы;   
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Стенд для размещения творческих работ учащихся;   
Стол учительский с тумбой,   
Ученические столы двухместные с комплектом стульев

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска;   
CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;   
Справочные таблицы;   
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Стенд для размещения творческих работ учащихся