

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1987 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.14 № 1644, от 31.12.15 № 1577, №1578.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
* ООП ООО МБОУ СОШ №32.
* Учебный план МБОУ СОШ №32

**Общая характеристика учебного предмета**

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

 - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным норма; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации личности: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Личностными результатами** учащихся при изучении курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества, семьи и семейных традиций; сознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическими нормами и правилами ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношений к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позицией одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности ив жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

• объяснять ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, правоведения, этики, политологии, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• понимать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

• характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов

• понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

• выделять особенности социально-гуманитарного познания

Выпускник получит возможность:

• Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)объяснение изученных положений на конкретных примерах;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Выпускник получит возможность:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

• воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• развития личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;

• формирования у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина

**Формы организации образовательного процесса: классно-урочная**

• урок усвоения новых знаний:

• урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

• урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

• урок систематизации и обобщения знаний и умений

• урок контроля знаний и умений

• урок коррекции знаний, умений и навыков.

• комбинированный урок.

• Внешние формы организации обучения

• урок

• самостоятельная работа

• семинар

• лекция

• практикум

• дискуссия

• Технологии обучения:

• Личностно-ориентированного обучения

• Виды и формы текущего контроля: тесты, опросы, индивидуальные задания, доклады.

• Промежуточная аттестация: в форме тестовой работы

**Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание**

Характеристика системы оценивания:

1. Накопительная балловая система ( в рамках одного урока, одной темы, одной работы)

2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)

3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий

4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

Основные виды деятельности:

1. Устный ответ

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

 2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

 «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3. Эссе ( историческое сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

4. Тест

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

 5. Презентация

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем ( иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система оценки

презентации К1

(50 б) К2

(25 б) К3

(25 б) Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

Система оценки

ОСК или ЛСМ К1

(30 б) К2

(30 б) К3

(25 б) К4

(15 б) Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – « 3»

Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»

7. Сообщение

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме ( с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

8. Понятийный или хронологический диктант

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне ( своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

9. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.

11. Работа в группе

Критерии оценивания:

• умение распределить работу в команде;

• умение выслушать друг друга;

• согласованность действий;

• правильность и полнота выступлений.

• активность

• умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Группа\ критерии К.1.

(10 – 40) К.2.

(10-20) К.3.

(20-40) Система перевода:

«5» - 100 – 81 б.

«4» - 80 – 60 б.

«3» - 59 – 30 б.

«2» - менее 30 б.

 **Содержание тем учебного курса (34 часа)**

**Тема1. Политика (10ч)**

* Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
* Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
* Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*
* Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
* Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
* Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.
* Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
* Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Тема 2. Гражданин и государство (7 часов)**

* Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства
* Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.
* Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
* Президент РФ- глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране.
* Субъекты РФ. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.
* Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.
* **Тема 3. «Основы российского законодательства» (12 часов)**
* Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*
* Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.
* Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*
* Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.
* Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.
* Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
* Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.
* Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.
* Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.
* Социальные права. *Жилищные правоотношения.*
* Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
* Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № УРОКА | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА | Характеристика основныхвидов деятельности ученика |  часы | к/работы | практические | Формы контроля | ЭОР |
| 1. | Введение в курс обществознания 9 класса.Функ.гр. – читат гр. | Вспомнить основные итоги прошлогогода обучения.Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессеучебной деятельности.Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 1 | 0 | 0 | Беседа | Эл. Пособие к уч..Видеоурок- презентации |
|  | Тема1. Политика (10 часов) |  |  |
| 2. | 1.1.Политика и власть. Функ.гр. – читат гр. | Характеризовать власть иполитику как социальныеявления | 1 | 0 | 0 | Усный опрос | Эл. Пособие к уч.. |
| 3 | 1.2.Государство.Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать признакисуверенитета.Различать формы правленияи государственногоустройства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 4. | 1.3.Политические режимы.Функ.гр. – читат гр. | Сопоставлять различныетипы политических режимов.Называть и раскрыватьосновные принципыдемократического устройства | 1 | 0 | 0 | Тематический тест | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 5. | 1.4.Правовое государство .Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать принципыправового государства.Характеризовать разделениевластей | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 6 | 1.5.Гражданское общество и государство. Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать сущностьгражданского общества.Характеризовать местноесамоуправление | 1 | 0 | 0 | Тематический тест, устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 7 | 1.6.Участие граждан в политической жизни. Функ.гр. – читат гр. | Анализировать влияниеполитических отношений насудьбы людей.Проиллюстрировать основныеидеи темы на примерахиз истории, современныхсобытий, личногосоциального опыта.Описывать различные формыучастия гражданина вполитической жизни.Обосновывать ценность изначимость гражданскойактивности.Приводить примерыгражданственности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 8 | 1.7.Политические партии и движения. Функ.гр. – читат гр. | Назвать признакиполитической партии ипоказать их на примереодной из партий РФ.Характеризовать проявлениямногопартийности | 1 | 0 | 0 | Мини-проекты | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 9 | 1.8. Межгосударственные отношения.Функ.гр. – читат гр., глоб. компетенции | Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.Описывать пути разрешения международных конфликтов.Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.Характеризовать значимость и роль в международных отношениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 10-11 | 1.9-10.Практикум по теме «Политика».Функ.гр. – читат гр., креат- мышление.  | Систематизировать наиболеечасто задаваемые вопросы.Устанавливать причиныактуальности тех или иныхвопросов для школьников.Уметь объяснять явленияи процессы социальнойдействительности с опорой наизученные понятия.Находить нужную социальнуюинформацию, адекватно еёвоспринимать, применяяосновные обществоведческиетермины и понятия,преобразовывать в соответствиис решаемой задачей.Анализировать реальныесоциальные ситуации.Выбирать адекватныеспособы деятельности.Уметь выполнятьпознавательные ипрактические задания, втом числе с использованиемпроектной деятельности | 2 |  | 2 | Практическая работа | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
|  | Тема 2. Гражданин и государство (7 часов) |  |  |
| 12 | 2.1. Основы конституционного строя РФ.Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй»Характеризовать основы конституционного строя РФНазывать конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.Приводить примеры реализации принципов конституционного строя России. | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 13 | 2.2. Права и свободы человека и гражданина.Функ.гр. – читат гр. | Объяснять смысл понятия«права человека».Объяснять, почему Всеобщаядекларация прав человека не является юридическимдокументом.Классифицировать права исвободы (приводить примерыразличных групп прав) | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 14 | 2.3.Высшие органы государственной власти в РФ.Функ.гр. – читат гр. | Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать Полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот. | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 15 | 2.4. Россия – федеративное государство.Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ.Называть типы субъектов РФ.Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящихся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.Извлекать информацию из правового источника (Конституции РФ).Сопоставлять информацию о социальных объектахПереводить текстовую информацию в графическую форму. | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 16 | 2.5. Судебная система РФ.Функ.гр. – читат гр. | Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.Называть органы судебной власти, описывать их полномочия и компетенцию.Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ. | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 17 | 2.6. Правоохранительные органы РФ.Функ.гр. – читат гр. | Называть основныеправоохранительные органыРФ.Различать сферы деятельностиправоохранительных органови судебной системы.Приводить примерыдеятельностиправоохранительных органов | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом Конституции РФ. | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 18 | 2.7. Практикум по разделу «Гражданин и государство».Функ.гр. – читат гр. | Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использование проектной деятельностиРаботать над проектом, определяя его цели, этапы, конечны продукт.Находить важную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
|  | Тема 3. Основы российского законодательства (12 часов) |
| 19 | 3.1. Роль права в жизни общества и государства. Функ.гр. – читат гр. | Объяснять, почему законявляется нормативным актомвысшей юридической силы.Сопоставлять позитивное иестественное право.Характеризовать основныеэлементы системыроссийского законодательства | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 20 | 3.2. Правоотношения и субъектыПрава. Функ.гр. – читат гр. | Раскрывать смысл понятия«правоотношения», показыватьна примерах отличияправоотношений от другихвидов социальных отношений.Раскрывать смысл понятий«субъективные юридическиеправа» и «юридическиеобязанности участниковправоотношений».Объяснять причинысубъективности прав июридического закрепленияобязанностей участниковправоотношений.Раскрывать особенностивозникновенияправоспособности идееспособности у физическихи юридических лиц.Объяснять причины этихразличий. Называтьоснования возникновенияправоотношений | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 21 | 3.3. Правонарушения и юридическая ответственность.Функ.гр. – читат гр.  | Различать правонарушение иправомерное поведение.Называть основные виды ипризнаки правонарушений.Характеризоватьюридическую ответственностьв качестве критерияправомерного поведения.Объяснять смысл презумпцииневиновности | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 22 | 3.4.Гражданские правоотношения.Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Характеризовать особенностигражданских правовыхотношений.Называть виды и приводитьпримеры гражданскихдоговоров.Раскрывать особенностигражданской дееспособностинесовершеннолетних.Находить и извлекатьинформацию о правахпотребителя, предусмотренныхзаконом РФ.Раскрывать на примерахмеры защиты правпотребителей | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест, решение задач | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 23 | 3.5. Право на труд. Трудовые правоотношения. Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Называть основныеюридические гарантии правана свободный труд.Характеризовать особенноститрудовых правоотношений.Объяснять роль трудовогодоговора в отношенияхмежду работниками иработодателями.Раскрыватьособенности положениянесовершеннолетних втрудовых правоотношениях | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест, решение задач | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 24 | 3.6. Семья под защитой закона.Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Объяснять условиязаключения и расторжениябрака.Приводить примеры прави обязанностей супругов,родителей и детей.Находить и извлекатьинформацию о семейныхправоотношениях изадаптированных источниковразличного типа. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест, решение задач | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 25 | 3.7.Административные правоотношения. Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Определять сферуобщественныхотношений, регулируемыхадминистративным правом.Характеризовать субъектовадминистративныхправоотношений.Указывать основныепризнаки административногоправонарушения.Характеризовать значениеадминистративных наказаний | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест, решение задач | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 26. | 3.8.Уголовно-правовые отношения .Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Характеризовать особенностиуголовного права и уголовно-правовых отношений.Указывать объекты уголовно-правовых отношений.Перечислять важнейшиепризнаки преступления.Отличать необходимуюоборону от самосуда.Характеризовать спецификууголовной ответственностинесовершеннолетних | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест, решение задач | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 27 | 3.9. Международно-правовая защита жертввооружённых конфликтов**.**Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен. Глобальные компетенции | Объяснять сущностьгуманитарного права.Характеризовать основныенормы, направленныена защиту раненых,военнопленных, мирногонаселения.Указывать методы и средстваведения войны, которыезапрещены.Объяснять значениемеждународногогуманитарного права.Раскрывать смысл понятия«военное преступление» | 1 |  |  | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 28 | 3.10. Правовое регулирование отношений в сфереОбразования. Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Объяснять смысл понятия«право на образование».Различать право наобразование применительнок основной и полной среднейшколе.Объяснять взаимосвязь правана образование и обязанностиполучить образование | 1 | 0 | 0 | Работа с текстом, устный опрос. Тематический тест | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 29-30 | 3.11 – 12. Практикум по теме «Право». Функ.гр. – читат гр., креатив. мышлен.  | Систематизировать наиболеечасто задаваемые вопросы.Устанавливать причиныактуальности тех или иныхвопросов для школьников.Определять собственноеотношение к реалиямсоциально-правовойдеятельности.Формировать знанияо ключевых правовыхпонятиях, нормах,понимание их роли какрешающих регуляторовжизни человека и общества.Уметь применять эти знанияк анализу и оценке реальныхсоциальных ситуаций.Осознанно строитьвысказывания, слушатьи вступать в диалог,участвовать в коллективномобсуждении | 2 | 0 | 2 | Практическая работа | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
| 31 |  Заключительный урок  | Провести диагностикурезультатов обучения в9 классе.Подвести итоги учебнойработы за год | 1 | 1 | 0 | Тематический контроль | Видеоурок- презентации. Эл. Пособие к учебнику |
|  | Резерв 4 часа – входной контроль (ВПР)Повторение, подготовка к ОГЭ |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Учебник**. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с приложением на электронном носителе/ (Л.Н. Боголюбов и др.); - 3-е изд., перераб. – М.: «Просвещение»., 2021.

**Электронное приложение к учебнику**. Обществознание. 9 класс. (CD)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки.9 класс.: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций (Л.Н. Боголюбов и др.)— М. : Просвещение, 2020.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Электронное приложение к учебнику**. Обществознание. 9 класс. (CD)

«Видеоурок» – презентации к урокам.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Карты, атласы, таблицы, плакаты, мобильный класс, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, мобильный класс