

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **Древний Египет**
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

 **Древние цивилизации Месопотамии**
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

 **Восточное Средиземноморье в древности**
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

 **Персидская держава**
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Древняя Индия**
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

 **Древний Китай**
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **Древняя Греция. Эллинизм**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Греческие полисы**
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

 **Культура Древней Греции**
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания. Эллинизм**
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

 **Древний Рим**
 **Возникновение Римского государства**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Римские завоевания в Средиземноморье**
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

 **Расцвет и падение Римской империи**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 **Культура Древнего Рима**
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

 **Обобщение**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:*
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:*
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*
 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:*
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Беседа; Практическая работа; ; | Интерактивная карта |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность (экскурсия в музей Археологии Дальнего Востока)** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 1 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Практическая работа; Тестирование; | Интерактивная карта, ЭП к учебнику |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток (Экскурсия в художественный музей г. Хабаровска – искусство Древнего Египта)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 |  |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; Контрольная работа.; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; Контрольная работа.; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 3.3. | **Восточное** **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Тестирование; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 1 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Тестирование; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Письменный контроль; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 2 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Тестирование; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. Квест- игра «»По следам Одиссея»** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 3 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 5 |  | ; Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; Контрольная работа.; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 3 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; ; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 1 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; ; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим. Экскурсия в Археологический музей.** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа»,«Разделяй и властвуй!»; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; ; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 1 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; ; ; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская** **республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 3 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе«общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Контрольная работа; Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 4 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан— по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Контрольная работа; Тематический контроль:; устный опрос; тест; работа с картой; понятийный диктант; текст с ошибками.; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 3 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Мини-проекты; | Интерактивная карта, видеоурок, ЭП к учебнику |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и** **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Промежуточная работа; | Видеоурок |
| Итого по разделу | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 32 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа; |
| 2. | Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.Ф.Гр - читательская грамотность (работа с текстом учебника, хронологические таблицы) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. РК "Первобытные люди на ДВ"Ф.гр. -читательская грамотность (работа с текстом учебника, историческая карта, иллюстрации) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Условия жизни и занятия первобытных людей.Древнейшие земледельцы и скотоводы. Ф.гр. -читательская грамотность (работа с текстом учебника, иллюстрации, фотографии, модели) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | "Технологии первобытных мастеров Дальнего Востока".РК Ф.Гр. - креативное мышление (моделирование, решение исторических задач) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | От первобытности к цивилизации. Возникновение древнейших цивилизаций.Ф.гр. -читательская грамотность (карта, работа с текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта.Занятия населения. Возникновение государственной власти.Объединение Египта.Ф.гр.-читательская грамотность (работа с текстом учебника, с атласом) | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой; |
| 8. | Управление государством . Основные группы населения и их положение. | 1 | 0 | 0 |  | Текст с ошибками; тестирование; |
| 9. | Отношения Египта с соседними народами. Завоевательные походы египтян.Ф.гр - читательская гр. (работа с атласом, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой; устный опрос; |
| 10. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Пирамиды и гробницы.Ф.гр.-читательская грамотность (работа с текстом, иллюстрациями); креативное мышление - решение исторической задачи, моделирование. | 1 | 0 | 0 |  | Понятийный диктант; |
| 11. | Познания древних египтян.Ф. гр. - читательская гр - работа с историческим текстом, иллюстрациями, фресками) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Итого- обобщаюший урок: "Древний Египет" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.Древнейшие города-государства.Ф.гр. -читательская грамотность (карта, текст учебника) | 1 | 0 | 1 |  | Текст с ошибками; устный опрос; работа с картой; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Древний Вавилон.Царь Хаммурапи и его законы. Ф.гр. - читательская гр. (работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 16. | Ассирия.Ф.гр. - читательская гр. (карта, текст учебника) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Нововавилонское царство. Ф.гр. - читательская гр. (карта, текст учебника) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей.Финикия.Ф.гр. -читательская гр. (карта, текст учебника) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.Возникно- вение Израильского государства. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Природные условия Древней Индии.Занятия населения.Древнейшие города- государства | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; работа с картой; |
| 21. | Культурное наследие Древней Индии  | 1 | 0 | 0 |  | сообщение; мини-проекты; |
| 22. | Природные условия Древнего Китая.Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Цинь Шихуанди. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой; текст с ошибкой; |
| 23. | Правление династии Хань. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 24. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев | 1 | 0 | 1 |  | мини-проекты; сообщения; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом)  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 |  | тексты с ошибкой; тестирование; |
| 27. | Троянская война. Вторжение дорийских .племен. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. |  Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» . Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Политическое устройство полисов. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Великая греческая колонизация. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | работа с картой; |
| 32. | Афины: утверждение демократии | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 33. | Спарта. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 34. | Греко-персидские войны. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Усиление афинского могущества. Фемистокл. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 36. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 37. | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | 1 | 0 | 0 |  | понятийный диктант; |
| 38. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 39. | Итого-обобщающий урок "Греческие полисы" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 40. | Верования древних греков.Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 1 |  | мини-проекты; сообщения; |
| 41. | Школа и образование. Развитие наук. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 1 |  | мини-проекты; сообщения; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Развитие искусства в Древней Греции.Олимпийские игры. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 1 |  | мини-проекты; сообщения; |
| 43. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 45. | Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | работа с картой; устный опрос; |
| 47. | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Верования древних римлян. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 49. | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 50. | Установление господство Рима в Средиземноморье. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. |  Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 54. | Восстание Спартака. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 55. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 56. | Борьба между наследниками Цезаря. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Установление императорской власти.Октавиан Август | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Императоры Рима: завоеватели и правители. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 59. | Римская империя: территория, система управления, население. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Возникновение и распространение христианства. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 61. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 62. | Падение Западной Римской империи. Ф.гр. - читательская гр.(работа с картой, историческим текстом) | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 63. | Римская литература, золотой век поэзии. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 1 |  | Мини-проекты; сообщения; |
| 64. | Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 1 |  | Мини-проекты; сообщения; |
| 65. | Архитектура и скульптура.Пантеон Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий).  | 1 | 0 | 1 |  | Мини-проекты; сообщения; |
| 66. | Итоговое обобщение "Древний Рим" | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 1 | 0 |  | ; Промежуточная работа; |
| 68. | Дальний Восток в истории мировой цивилизации. Ф.гр.- креативное мышление (мини-проекты, решение проблемных заданий) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 35 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант: Атлас, контурные карты

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. Под редакцией В.И. Уколовой. Москва«Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Видеоуроки "Инфоурок", "Видеоурок", интерактивные карты

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Карты, атласы, таблицы, плакаты, мобильный класс, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, мобильный класс