

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*   
 Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные   
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе   
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  
— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;   
— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);   
— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;   
— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;   
— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;   
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;   
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;   
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;   
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;   
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;   
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной   
деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;   
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);   
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;   
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;   
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;   
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;   
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в   
мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | |  | | | | |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 2 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 2 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 2 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 2 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 4 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 2 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».;  Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».;  Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».;  Беседа по теме «Доходы и расходы семьи».;  Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 1 |  |  |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);  «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.; Символы стран, с которыми знакомятся дети.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 |  |  |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);  «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.; Символы стран, с которыми знакомятся дети.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 2 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.**  **Круговорот воды в природе.** | 2 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 2 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 |  |  |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 |  |  |  | ;  Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;  Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Рассказ-рассуждение о жизни растений.;  Практическая работа в паре по теме «Размножения растений  (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 2 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;  Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания.;  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;  Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;  Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания.;  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;  Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;  Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания.;  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;  Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;  Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания.;  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;  Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;  Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания.;  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;  Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 1 |  |  |  | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество».;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».;  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 |  |  |  | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество».;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».;  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 |  |  |  | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество».;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».;  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 |  |  |  | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество».;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».;  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 2 |  |  |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».;  Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.;  Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная,**  **пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 2 |  |  |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».;  Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.;  Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 2 |  |  |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».;  Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.;  Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 2 |  |  |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».;  Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.;  Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 2 |  |  |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».;  Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».;  Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».;  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 |  |  |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».;  Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».;  Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».;  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 |  |  |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».;  Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».;  Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».;  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |  |  |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».;  Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».;  Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».;  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | http://school-  collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**