

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

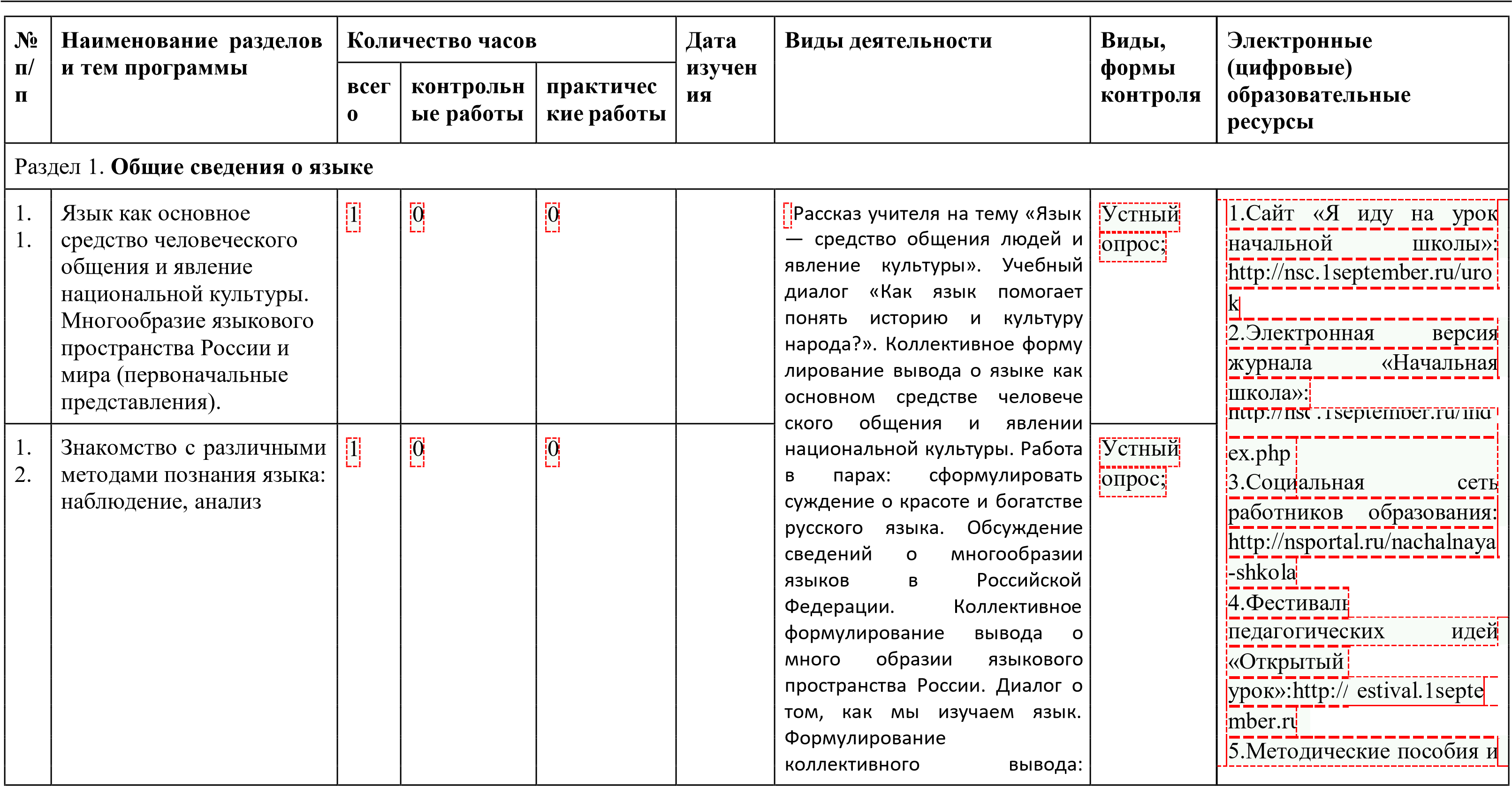
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

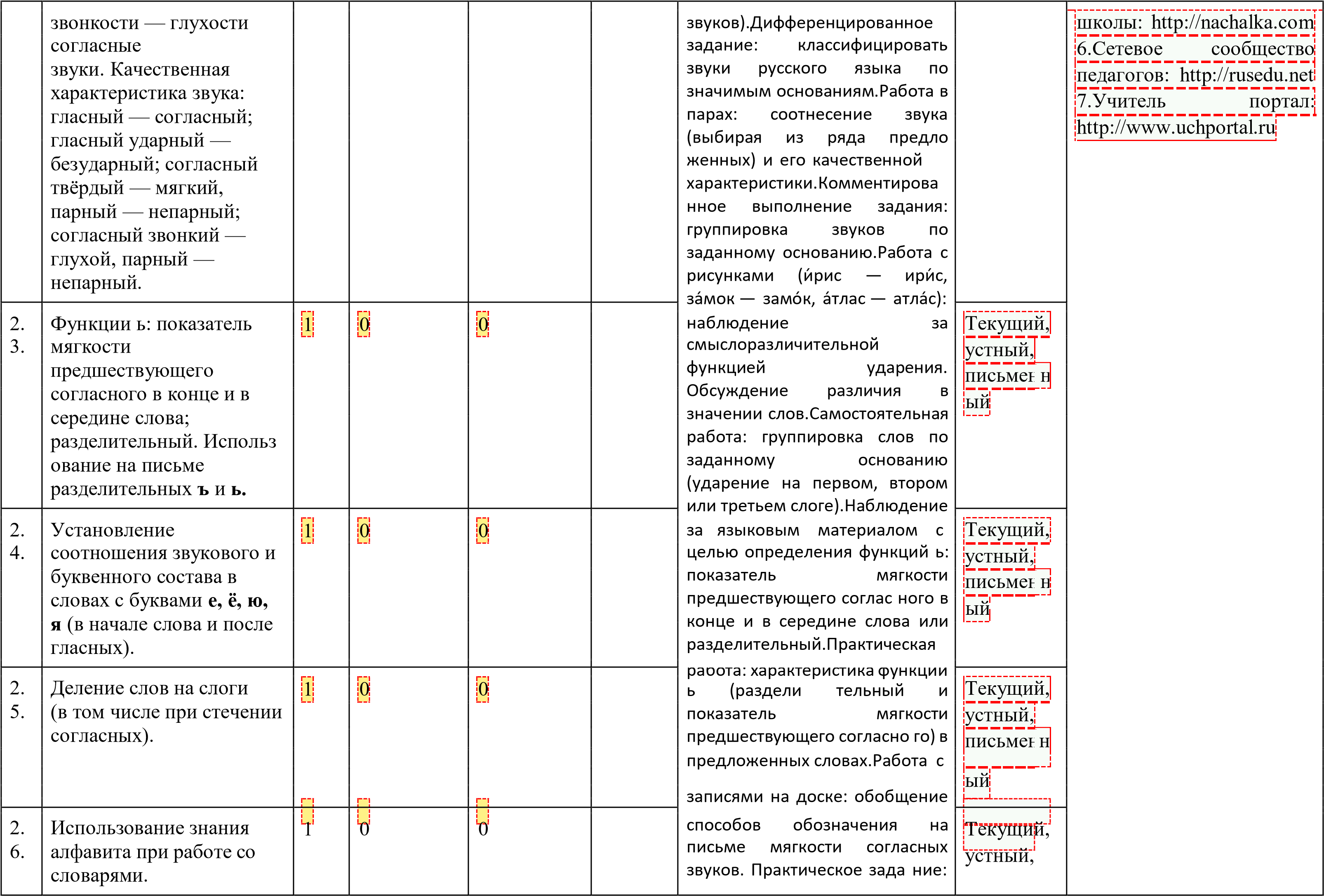
К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**







|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].Работа с таблицей:  определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб лицы. | |  |  | | --- | --- | | письменн | | | ый |  | |  | | | | | | | | |
| 2.  7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | |  |  | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | |  |  | | | | | | | | |
| 3.  1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение  ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить | Текущий, устный, письменн ый |  | | | | | | | | |
| - | | 1.Сайт «Я иду на урок | | | | | | |
| начальной школы»: | | | | | | |
| <http://nsc.1september.ru/uro> | | | | | | |
| k | | | | | | |
| 2.Электронная версия | | | | | | |
| 3. 2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый | журнала «Начальная | | | | | | |
| школа»: |  |  | | | | |
| [http://ns](http://nsc/) | [c.](http://nsc/)1september.ru/ind | | | | | |
| ex.php |  | | | | | |
| 3.Соци | альная сеть | | | | | |
| работн | иков образования: | | | | | |
| [http://n](http://nsportal.ru/nachalnaya) | [sportal.ru/nachalnaya](http://nsportal.ru/nachalnaya) | | | | | |
| shkola |  | | | | | |
| 4.Фест | иваль | |  | | | |
| педаго | гических идей | | | | | |
| «Откр | ытый | |  | | | |
| урок[»:](http://f/) | [http://](http://f/) [e](http://f/)stival.1septe | | | |  | |
| mber.ru |  | | | |
| 5.Методические пособия и | | | | | | |
| рабочие программы | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо жения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах |  |  | | | | | | | | | |
|  | учителям начальной | | | | | | |  | |
| школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) | | | | | | |
| 6.Сетевое сообщество | | | | | | |
| педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) | | | | | | |
| 7.Учитель портал: | | | | | | |
| [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | | | | |  | |
|  | | | | |
| 3.  3. | Однозначные и многозначные слова | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния | Текущий, устный, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (простые случаи, наблюдение) |  |  |  |  | слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо жения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах | |  |  | | --- | --- | | письменн | | | ый |  | |  |
| 3.  4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото рых они употреблены.Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары | Текущи й, устный,  письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с  комментированием выбора.Работа в парах: поиск в тексте синонимов. |  |  | | | | | |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 10 | |  | | | |  |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | |  |  | | | | | |
| 4.  1. | Корень как обязательная часть слова.  Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»,  «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: | Текущий, устный,  письменн ый |  | | | | | |
|  | Социальная сеть | | | |  |
| работников образования: | | | |
| <http://nsportal.ru/nachalnaya> | | | |
| -shkola |  | | |
| 4.Фест | иваль |  | |
| педаго | гических идей | | |  |
| «Откр | ытый |  | |
| урок[»:](http://f/) | [http://](http://f/) [e](http://f/)stival.1septe | |  |
| mber.ru |  | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. |  |  |
| 4.  2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за изменением формы слова.Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части  слова).Работа с понятием  «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в  начальной форме) | Текущий, устный, письменн ый |
| 4. 3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди | Текущи й, устный, письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых  образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.Работа в группах: поиск среди  предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.Дифференцирован ное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых  образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками |  |  | | | | | | |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 14 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.  1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы  («кто?», «что?»), употреб- ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя  существительное». Работа в | Текущи й, устный, письменн ый |  | | | | | | |
|  | | Сайт «Я иду на урок | | |  | |
| начальной школы»: | | |
| <http://nsc.1september.ru/uro> | | |
| k | | |
| 2.Электронная версия | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или  «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям  (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. |  |  | | | | | |
|  | журнала «Начальная | | | | |
| школа»: | | |  | |
| [http://nsc.](http://nsc/)1september.ru/ind | | | | |
| ex.php | |  | | |
|  | |
| 5.  2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб- ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «глагол».Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.Работа в парах: нахождение в тексте глаголов | Текущи й, устный,  письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?»,  «какое?»,  «какая?».Наблюдение за  лексическим значением имён прилагательных.Дифференциро ванное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.Практическая работа: выписывание из текста имён прилага тельных |  | | | |  |
|  | Письменн | |  |
| ый |  |
| ко | нтроль; |
|  |  |
| 5.  4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».Совместное  составление алгоритма различения приставок и предлогов.Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения  алгоритма различения предлогов и приставок.Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки |  |  |  |  |
|  | П | исьменн |  |
| ый |  |
| контроль; | |
|  | |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 19 | |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  1. | Порядок слов в  предложении; связь слов в предложении  (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов | Текущий, устный, письменн ый | school- collection.edu.ru/catalog/s earch/  Интерактивные плакаты  https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku- |
| 6.  2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 6.  3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам  (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели.  Ландыши расцвели!»): | Текущий, устный, письменн ый |
| 6.  4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Текущи й, устный, письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.Работа в парах: сопоставление предложений,  различающих ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам |  |  |
| Итого по разделу: | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | |  |  |  |  |  |
| 7.  1. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».Комментированн ое письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществ- ление самоконтроля  использования  правила.Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного | Текущи й, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |  | материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для  переноса.Дифференцированно е задание: нахождение слов по заданно му основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое | Текущий, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ- нения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |  | Итого вый,   |  |  | | --- | --- | | письменн | | | ый |  | | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;  - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; | |  | | --- | | 14 | | 1 | 0 |  |  | [http://school-co Р](http://school-co/)усские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)  Словари и энциклопедии on-line на  Академик.ру [http://dic.academic.r u](http://dic.academic.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных:  имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными |  |  |  |  | задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова):  знакомство с понятием  «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной  орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных  слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой |  | Словари русского языка на портале  "Грамота.ру" [http://slovari.gramo ta.ru](http://slovari.gramota.ru/)  Служба тематических толковых словарей  "Глоссарий.ру" [http://www.gloss ary.ru](http://www.glossary.ru/)  Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/) llection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |  |  |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 44 | |  | | | |  |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | |  |  |
| 8.  1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, | Текущи й, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |  |  |
| 8.  2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.Упражнение:  нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро вать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны | Текущи й, устный,  письменн ый | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 |  |  |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впе- чатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.Проектное задание  «Готовим виртуальную экскурсию по залам  Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной  картине.Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время | Текущи й, устный,  письменн ый | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | экскурсии или по вопросам учителя |  |  |
| 8.  4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не  текстов» (нарушена  последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за  последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление | Текущий, устный, письменн ый | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
| 8.  5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Текущи й, устный, письменн ый | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |  |  |
| 8.  6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.Дифференцированное задание: выделение абзацев в  тексте, в котором абзацы не выделены.Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержа нием каждого абзаца.Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в  предложение.Комментированн ое выполнение задания: подбор заголовка к тексту с  обязательной | Текущий, устный, письменн ый | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
| 8.  7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 |  | Текущий, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8.  8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 0 | 0 |  | Текущи й, устный, письменн ый | <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | аргументацией.Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.Практическая работа: установление соответствия/несоот ветствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.Творческая работа: составление текста по заданным характе ристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.Практическая работа: восстановление нарушенной последо вательности абзацев, запись исправленного текста |  |  |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 26 | |  |  |  | | | |
| Резервное время | | |  | | --- | | 8 | |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**