

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изуче ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные работы** | **практич еские работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ  изображённых событий, установление правильной последовательности событий,  объяснение ошибки  художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших | |  |  | | --- | --- | | Устны | й | | опрос; |  | | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и  т. д.).  Совместная работа по составлению небольших рассказов опи сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и  т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств,  участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |  | | | |  | 4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -   [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | |  | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | |  | |
| 2.1. | Звуки речи.  Интонационное выделение звука в слове. Определение | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается  умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое |  | | | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) |
|  | Текущий, | | |
| устный, | |  |
| письменн | | |
| ый |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра- соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию  (например, твёрдые — мягкие |  | [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места | 4 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный  диалог «Чем твёрдые  согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству ющих схеме.Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука |  | 1. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличитель ная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 27 | |  | | | | | | | |  | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |  | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным  образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и  тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись  письменными буквами слова/предложения/короткого  текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.Обсуждение проблемной ситуации «Что  делать, если строка | Текущий, устный,письменн ый | | | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. **Коллекции электронных образовательных ресурсов** |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых  не расходится с их произношением | 7 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  |  | | | |  |
|  | Текущий, | | |
| устный, | |  |
| письменн | | |
| ый |  | |
| 3.4. | Понимание | 7 |  |  |  | |  | | --- | | Текущий, | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |  |  |  |  | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | устный, письменн ый | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.Упражнение:  выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе ния, с соблюдением пробелов между словами.Комментиров анная запись  предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. | Текущий, устный, письменн ый |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  прописная буква в начале | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения, в именах  собственных (имена людей, клички животных) |  |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись  под диктовку  с применением изученных правил |  |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  знаки препинания в конце предложения | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн ый |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 70 | |  | | | |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей».Учебный диалог  «Можно ли общаться без помощи  языка?».Коллективное  формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно стей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Текущий, устный, | <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение  «Придумай слово с заданным звуком».Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас ных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка  звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож дение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава | Текущий,устный,письменный | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru) 3. «Федеральный центр информационных |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.  Шипящие ***[ж], [ш],***  ***[ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |  | | | |  | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | |  | | | |  | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звуко- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- бук венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются  выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с  разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества  букв.Упражнение: определение  количества  слогов в слове, объяс нение основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь  (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте | | Текущий, устный,письменн ый | | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и |
| 3.2. | Установление соотношения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Текущи | й, |
| устный, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту» | |  |  | | --- | --- | | письменн | | | ый |  | | | | |  | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности . Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | |  | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | |  | |
| 4.1. | Слово как единица языка  (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают  на вопрос  «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?».Комментированн |  | | | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/) 3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. |
|  | Текущий, | | |
| устный, | |  |
| письменн | | |
| ый |  | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 4 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 |  |  |  | |  | | --- | | Текущий, | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение которых требует уточнения |  |  |  |  | ое выполнение нахождение в тексте по заданным  например поиск  отвечающих на «какая?».Наблюдение словами, отвечающими вопросы «что  «что сделать?».Работа парах: отработка  задавать к  словам вопросы  делать?», сделать?».Работа группах: нахождение тексте слов по основанию, например слов, отвечающих на  «что делает?» | задания:  слов основаниям, слов,  вопрос за на  делать?», в умения приведённым  «что  «что в в заданному    вопрос | устный,  письменн ый | | |  | [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 12 | |  | | | |  | | | |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | |  | | | |  |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка | 2 |  |  |  | Работа со предложения: | схемой умение |  |  |  |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/> |
| Текущи | й, |
| устный, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  | читать схему предло жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы:  составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов  текста, которые могут  быть подписями под каждой из  картинок.Практическая  работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом  правильного оформления предложе- ний | |  |  | | --- | --- | | письменн | | | ый |  | | | | |  | [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka) 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |  | | | |  |
|  | Текущий, | | |
| устный, | |  |
| письменн | | |
| ый |  | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | 1. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |  | | | | |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | |  | | | | |  |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных:  в именах и фамилиях людей,  кличках животных; - перенос слов  (без учёта  морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с   непроверяемыми гласными и согласными | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце  предложения. Наблюдение за | Текущий,устный,письменный | | | | | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)   1. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский. 2. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"   - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения:  точка,  вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  |  | языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,  щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |  | | | |  | легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  |  | Текущий, устный,письменн ый | | | |  |
| Итого по разделу | | |  | | --- | | 14 | |  | | | | | | | |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные  ситуации общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное  обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения  просьбы.Моделирование речевой ситуации вежливого |  | | | |  | **Для учащихся**  <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/) [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. |
|  | Текущий, | | |
| устный, | |  |
| письмен | | н |
| ый |  |  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление  ). | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Те | кущи | й, |
| ус | тный, |  |
| пи | сьмен | н |
| ый |  |  |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Те | кущи | й, |
| ус | тный, |  |
| пи | сьменн | |
| ый |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происходит общение. |  |  |  |  | отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого  отказа.Моделирование  речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже ния извинения.Комментированное  выполнение задания: выбор из предло женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче ских  стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил  речевого этикета |  | [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных   ресурсов» [- **http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/) 2. Библиотека материалов для начальной   школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)   1. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) 3. Российский образовательный   портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)   1. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  | Текущий,устный,письменный |
| Итого по разделу: | | |  | | --- | | 10 | |  |  | | | |  |
| Резервное время | | |  | | --- | | 15 | |  |  | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**