

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1987 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.14 № 1644, от 31.12.15 № 1577, №1578.

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";

• ООП ООО МБОУ СОШ №32.

• Учебный план МБОУ СОШ №32

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что данные пособия прошли государственную экспертизу, вошли в перечень допущенных учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Учебники по истории для 9 класса построены в соответствии с примерной программой по предмету «История. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2015 г. – (Стандарты второго поколения); а также соответствуют авторским рабочим программам: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы и тематическое планирование. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6―10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости событий мировой истории, так и их взаимосвязи и влиянии друг на друга. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | История России |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | Нет |
| 6 | Всеобщая история VI-XV вв.  Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий  (28 часов) | История России VIII- XV вв.  До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505)  (40 часов) |
| 7 | Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. ( 28 часов) | История России XVI-XVII вв.  От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра 1 (40 часов) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в.  Эпоха Просвещения  Эпоха промышленного переворота  Первые буржуазные революции  Великая французская революция  (28 часов) | История России XVIII в.  От начала правления Петра I  до конца правления Павла 1 (1801)  (40 часов) |
| **9** | **Всеобщая история XIX в.**  **Становление буржуазного общества (28 часов).** | **История России XIX в.**  **От начала правления Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)** |

**Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в

осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств: веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания...

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира… потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности… Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности…

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Планируемые предметные результаты освоения курса истории Нового времени**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и

революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ.**

**9 класс (28 ч)**

**А.C. Медяков, Д.Ю. Бовыкин**

I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XIX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и

парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати,

развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

НОВОЕ ОБЩЕСТВО — НОВЫЕ ИДЕИ

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии.

Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское

образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм).

ВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИСКАНИЙ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА XIX в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф.Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф.

Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения***.*** Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США . КОНСУЛЬСТВО И ИМПЕРИЯ

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с

папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта.

ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС 1814–1815 гг. И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт».

Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё

либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

ФРАНЦИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ОТ РЕСТАВРАЦИИ К ИМПЕРИИ

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

ИТАЛИЯ НА ПУТИ К ОБЪЕДИНЕНИЮ

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко- германской войне и провозглашение Германской империи.

АВСТРИЯ И ТУРЦИЯ: СУДЬБА МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи.

Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный

характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.: РАБОВЛАДЕНИЕ, ДЕМОКРАТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское

восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской

компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905–1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

КИТАЙ И ЯПОНИЯ: РАЗНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи

Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

АФРИКА В XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке.

Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго- Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: НЕЛЁГКИЙ ГРУЗ НЕЗАВИСИМОСТИ

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения.

Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и

диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано- американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

**IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

АНГЛИЯ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос.

Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

ФРАНЦИЯ: ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. И учреждение Третьей республики. Политическое развитие.

Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

ГЕРМАНИЯ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ЛИДЕРСТВУ

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

АВСТРО-ВЕНГРИЯ И БАЛКАНЫ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача

законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

ИТАЛИЯ: ТЯЖЁЛОЕ НАСЛЕДИЕ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США В ЭПОХУ «ПОЗОЛОЧЕННОГО ВЕКА» И «ПРОГРЕССИВНОЙ ЭРЫ»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения

популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)**

**Личностные:**

· освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России(на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

· уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

· эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

· устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

· уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

· уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

· эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

· формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

· готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные**:

· самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

· планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

· уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

· адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решения и делать выбор;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

· организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

· осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

· работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

· оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

· в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· ставить проблему, аргументировать её актуальность;

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

· делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

· структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные:**

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины,

К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.;

представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Основное содержание курса «История России». 9 класс.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

XIX в. стал временем социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки в рамках всего европейского континента. Это период становления и утверждения индустриального общества, оформления правового государства и гражданского общества, складывания наций и национальных государств, расцвета и начала заката

европейских империй. В XIX в. начали формироваться основные институты современного общества: демократия, гражданское общество, социальная защищённость и социальное равенство, массовая культура.

Россия не составляла исключения в этом движении. Однако специфика её эволюции заключалась в том, что на эти процессы тормозились консерватизмом политического режима самодержавия и отдельных социальных институтов. При этом Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 года

и Заграничных походов Россия стала великой мировой державой. Важнейшим рубежом в истории России в XIX в. стали Великие реформы, прежде всего Крестьянская реформа 1861 г. В первой половине века и для власти, и для общества уже была очевидна архаичность института крепостного права.

Хотя государство и пыталось найти пути решения крестьянского вопроса путём паллиативных мер, оно продолжало проводить социальную и экономическую модернизацию в рамках крепостнического строя. В период правления Александра I были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства,

были реформированы механизмы управления империей, возникла российская система университетского образования. Однако либеральные начинания сочетались с неудачным социальным экспериментом по созданию военных поселений и неоднозначной политикой в университетском образовании в конце царствования.

В годы правления Николая I государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к усилению централизации административной системы, росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над всеми сторонами общественной жизни. В итоге мобилизация государственных ресурсов позволила самодержавию

добиться очевидных успехов на отдельных направлениях: кодификация законов, профессионализация бюрократии и офицерского корпуса, развитие университетского и профессионального образования, реформирование государственной деревни, сооружение железнодорожной магистрали Cанкт-Петербург–Москва. Тем не менее, многократные попытки

Николая I приступить к отмене крепостного права успеха не имели. При этом система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу,а сохранение архаичной сословной системы тормозило социально-экономическое

и военно-техническое развитие страны, вело к её отставанию от прямых конкурентов и стало причиной поражения в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости отмены крепостного права и проведения масштабных преобразований: земской, городской, судебной, военной реформ, реформы образования.

Великие реформы 1860–1870 гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они способствовали складыванию новых социальных страт, новых отраслей экономики, серьёзным переменам в области культуры. Изменился и внешнеполитический курс России: стал отчетливее просматриваться его среднеазиатский и дальневосточный вектор.

Великие реформы привели к радикальным изменениям в экономическом строе страны. Активное железнодорожное строительство, свобода предпринимательской инициативы, более широкие возможности миграций населения способствовали ускорению процессов индустриализации и урбанизации. Усиление государственного вмешательства в экономику к концу

столетия делали эти процессы ещё более интенсивными. Результатом экономического развития во второй половине XIX в. было быстрое восстановление Россией статуса великой державы после неудачной Крымской войны. Однако консервация сословных порядков в аграрной сфере,поддержка государством малоэффективных помещичьих хозяйств, сохранение

общинных устоев в крестьянской среде, чрезмерное обременение крестьянских хозяйств обязательными платежами при малоземелье вели к растущему дисбалансу между замедленным развитием сельского хозяйства и ускоренным ростом промышленности и финансовой сферы.

Великие реформы оказали серьёзное воздействие на социальные практики русского общества. Развитие земского и городского

самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и рост объёма доступной информации, радикальное увеличение возможностей для общественных и частных инициатив в экономике, образовании, культуре, благотворительности –всё это вело к быстрому расширению публичной сферы и формированию в России гражданского общества.

Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии, особенно характерный для юридической и финансовой администрации, способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом

оставалась незыблемой, и её авторитарный характер неизбежно вступал в противоречие с быстро менявшимся социальным, экономическим и правовым ландшафтом страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ, что во многом стало причиной дисбаланса развития страны. Половинчатость и непоследовательность преобразований, их запоздалый по европейским стандартам характер провоцировали радикальные круги общественности к выбору альтернативных векторов развития России, предполагавших «демонтаж» исторически сложившейся

системы отношений революционным путём.

Трагическая гибель Александра II повлекла корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и всесословных начал. Этими мерами власть пыталась сдержать чрезмерный социально-политический динамизм.

На фоне общеевропейского роста национализма российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. К этому подталкивала и необходимость культурной унификации империи в условиях развития грамотности, всесословной воинской повинности, средств коммуникации. В то же время шло формирование культуры национального предпринимательства,

развивалось меценатство. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме социально-экономического развития привела в конечном итоге к ещё большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти – узловой вопрос в истории России XIX столетия. Это было время поиска форм общественной самоорганизации. За сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим союзам и партиям, которые, претендуя на активное участие в деятельности институтов власти,

вступали в неминуемый конфликт с правительством. В сущности, ими ставился вопрос о правовом ограничении власти монарха. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, во многом определявшей социокультурную среду эпохи и по самой своей природе противостоявшей власти.

Выступая инициатором преобразований, правительство не было монополистом в социально-политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами.

Примером такого сотрудничества стали столыпинские реформы, которые проводились в условиях конституционного эксперимента 1906–1917 гг. Сама же деятельность Государственной думы и реформированного Государственного совета – уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

Основные исторические процессы в России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострявшихся в период общенациональных, а порой и международных кризисов, отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 г.

XIX в. стал временем высочайших, признанных во всём мире, достижений русской культуры и науки. Однако под т е р м и н о м «культура» в данном случае следует понимать не только науку, литературу и искусство, но и сферу повседневности, а также массовую культуру, появление которой являлось в России, как и в других странах, одним из важнейших аспектов модернизационного процесса. Особенностью истории России XIX – начала ХХ в. стало внимание к человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Сказывались новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов страны.

В национальной и конфессиональной политике государства имели место как противостояние, так и сотрудничество национальных элит. Регионы Российской империи развивались асинхронно, существовали в различных экономических и правовых измерениях, что ставило задачу чрезвычайной трудности перед имперской администрацией. Национальная политика

самодержавия менялась на протяжении XIX в. под воздействием социальных, экономических и культурных факторов. Если в первой половине века государство традиционно проводило политику, учитывающую своеобразие отдельных регионов и этносов, политику сотрудничества с национальными элитами и их инкорпорации в общероссийскую элиту, то во второй половине XIX – начале ХХ в. возобладали тенденции к языковой и культурной унификации империи.

Сложные социальные, политические и национальные проблемы российской жизни решались в условиях обострявшейся внешнеполитической ситуации. Россия, будучи великой мировой державой, вовлекалась в международные конфликты и вынуждена была искать своё место в рамках нарождавшейся блоковой системы, из-за которой мировая война становилась

неизбежной.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. –важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике

после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.

Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в

городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная Церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Социальнаяи правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовой системе страны.

Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской

войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное

самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления

внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в. Основные регионы и народы Российской империи, их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

Миссии Русской Православной Церкви и её знаменитые миссионеры. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге ХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и

культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации

(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение

российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Понятия и термины**

Акмеизм. Ампир. Анархизм. Большевики. Бюрократия. Государственная дума.

Западничество. Индустриализация. Кадеты (конституционные демократы). Классицизм.

Консерватизм. Конституционализм. Либерализм. Марксизм. Меньшевики. Меценатство.

Миссия. Модерн. Монархизм. Народничество. Национализм. Нация. Нигилизм. Октябристы.

Парламентаризм. Рабочий класс. Радикализм. Разночинцы. Революция. Романтизм. РСДРП.

Символизм. Славянофильство. Советы рабочих депутатов. Социализм. Стачка. Теория

официальной народности. Урбанизация. Футуризм. Черта оседлости. Эсеры (социалисты-революционеры).

**Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории**

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественные ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс.

В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.

Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:**

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследования, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа ( в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий ц целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Тематический план по «Всеобщей истории. Новое время.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы | Наименование глав | Учебные часы |
| 1. | НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ | 7 |
| 2. | СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 9 |
| 3. | АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в. | 4 |
| 4. | СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. | 7 |
| 5. | ИОУ | 1 |
|  | ИТОГО | 28 часов |

**Тематический план по «Истории России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы | Наименование главы | Учебные часы |
|  | Введение. | 1 час |
| 1. | Глава I. Россия в первой четверти XIX в. | 17 часов |
| 2. | Глава II. Россия во второй четверти XIX в. | 12 часов |
| 3. | Глава III. Россия в эпоху Великих реформ | 13 часов |
| 4. | Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 12 часов |
| 5. | Глава V. Россия в начале XX в. | 19 час |
|  | Итого: | 74 часа |
|  | Общее кол-во часов: | 102 часа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР |
| всего | Контрольные работы | Практи  ческие работы |
| 1. | Всеобщая история | **ГЛАВА 1: НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 ч)** | | | | | |
| 1.1 | **1.Экономика делает**  **решающий рывок.** | 1 | 0 | 0 | **Определять** место истории данного периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. **Устанавливать** причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. **Выделять** основные этапы промышленной революции, их отличительные черты.  Раскрывать смысл, значений экономических понятий, употребленных в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах достижения в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах  монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. | Беседа, работа с картой. | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.2 | **2.Меняющееся общество.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** причины и предпосылки демографических и социально-экономических изменений в Европе. **Раскрывать** смысл понятий пауперизм, урбанизация, забастовка, профсоюз;  **рассказывать** на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. **Определять** на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. **Группировать** (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу/ схему «Социальная структура европейского общества XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру/графическую основу.  **Систематизировать** информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, **готовить** презентацию (сообщение). | Устный опрос, работа с документом | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.3 | **3.Политическое развитие**  **стран Запада в XIX — начале XX в.** | 1 | 0 | 1 | **Характеризовать** причины и предпосылки политических изменений в Европе. **Систематизировать** информацию о формах  правления европейских и американских государств в XIX — начале XX в. на основе различных источников (учебный текст, документ), **представлять** результат своей деятельности в виде  схемы. **Рассказывать** на конкретных примерах об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. **Сравнивать** задачи государства, его взаимоотношения с обществом при Старом Порядке и в XIX — начале XX в., **определять** в них общее и  различия. | Защита интеллект-карт | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.4 | **4.Новое общество — новые идеи.** | 1 | 0 | 1 | **Раскрывать** смысл, значение понятий либерализм,  консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, ревизионизм, национализм. **Характеризовать** предпосылки распространения новых идей в европейских странах **объяснять** их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. **Проводить поиск** и **анализ** идей и теорий мыслителей XIX — начала XX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментов их сочинений);  **систематизировать** информацию и **составлять** сравнительную таблицу «Идеологии XIX – начала XX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. **Составлять** исторические портреты  (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX — начала XX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, п**редставлять** результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). | Защита интеллект-карт | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.5 | **5.Образование и наука.** | 1 | 0 | 0 | **Выделять** факторы, способствовавшие распространению образования и массовой грамотности в странах Европы и США в  XIX — начале XX в.  **Характеризовать** признаки «читательской революции»; **объяснять** связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. **Группировать** (классифицировать) факты по различным признакам**, составлять** сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX  в. — начале XX в.»**,** на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления.  **Высказывать** суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.— начала XX в. для прогресса человечества. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.6 | **6.Век художественных**  **исканий.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XIX— начале XX в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения.  **Раскрывать** смысл, **значение** понятий «массовая культура» и «элитарная культура», **выделять** их характерные черты.  **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX — начала XX в. и их произведениях. **Проводить** **поиск** и **анализ** информации об искусстве XIX — начала XX в. в  нескольких источниках (текстовых, изобразительных), **готовить** презентацию (сообщение). **Понимать** специфику изображениякак источника информации о прошлом. **Сопоставлять** особенности искусства предшествующей художественной эпохи  (XVIII в.) и искусства XIX — начала XX в. на основе  сравнительного анализа иллюстраций. | Устный опрос. Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.7 | **7.Повседневная жизнь человека** | 1 | 0 | 0 | **Описывать** и **характеризовать** перемены в бытовой культуре Западной Европы в XIX в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. **Раскрывать** смысл, значение понятия «массовая культура» и «культура  повседневности», **выделять** их характерные черты. **Проводить поиск** и **анализ** информации о повседневной жизни людей XIX в.в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), **готовить** презентацию (сообщение). | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2 | Всеобщая история | **Глава 2: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 часов)** | | | | | |
| 1 | История России | **Глава 1: Россия в первой четверти XIX в. (18 часов)** | | | | | |
| 1.1 | 8.РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв. | 1 | 0 | 0 | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять хронологические рамки явлений.  Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  Характеризовать территорию и  геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.  Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их.  Выявлять собственные ошибки и исправлять их.  Описывать сословную структуру российского общества.  Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства.  Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики,  положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.2 | 9.АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. | 1 | 0 | 0 | Ставить учебную задачу урока под руководством учителя  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.  Владеть устной речью  Извлекать информацию из текста.  Приводить оценки исторических  личностей, изложенные в учебной литературе.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объяснять значение понятия «Негласный комитет».  Изучать и систематизировать  информацию.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объяснять значение понятия  «вольные хлебопашцы».  Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.  Излагать суждения о причинах  и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к 1учебник1у |
| 1.3 | 10.РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО | 1 | 0 | 0 | Ставить учебную задачу урока под руководством учителя  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.  Владеть устной речью  Извлекать информацию из текста.  Приводить оценки исторических  личностей, изложенные в учебной литературе.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объяснять значение понятия «Негласный комитет».  Изучать и систематизировать  информацию.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских ре-  форматоров начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».  Излагать суждения о причинах  и следствиях исторических событий. | Тематический тест | Ви1део-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.4 | 11.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг. | 1 | 0 | 0 | Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики  Российской империи.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Называть причины участия России в антифранцузских коалициях  Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Давать оценку Тильзитскому миру.  Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.  Систематизировать материал.  Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.5 | 12.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг. | 1 | 0 | 0 | Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики  Российской империи.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Называть причины участия России в антифранцузских коалициях  Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Давать оценку Тильзитскому миру.  Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.  Систематизировать материал.  Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку | Устный опрос, работа с учебником | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.1. | **13.Консульство и Империя.** | 1 | 0 | 0 | Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и  Империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду; систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять  исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта; приводить оценки, изложенные в учебной литературе.  Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.6 | 14.ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. | 1 | 0 | 0 | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.  Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить исторические факты и общие явления.  Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.  Излагать и аргументировать свои суждения  Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Раскрывать значение исторических событий.  Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.  Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского  манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.  Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.  Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.7 | 15.ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. | 1 | 0 | 1 | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.  Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить исторические факты и общие явления.  Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.  Излагать и аргументировать свои суждения  Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Раскрывать значение исторических событий.  Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.  Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского  манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.  Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.  Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.8 | 16.ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. | 1 | 0 | 1 | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.  Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить исторические факты и общие явления.  Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.  Излагать и аргументировать свои суждения  Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Раскрывать значение исторических событий.  Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.  Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского  манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.  Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.  Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.9 | 17.ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. | 1 | 0 | 0 | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.  Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить исторические факты и общие явления.  Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.  Излагать и аргументировать свои суждения  Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Раскрывать значение исторических событий.  Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.  Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского  манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.  Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.  Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.10 | 18.ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ | 1 | 0 | 1 | Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.  Характеризовать цели военных действий России против Франции.  Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий  Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.  Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.  Давать определение понятия «восточный вопрос».  Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.  Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.  Представлять результаты своей работы  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.  Объяснять значение исторических событий.  Использовать изученный материал для аргументации вывода. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.11 | 19.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I  В 1813—1825 г | 1 | 0 | 0 | Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.  Характеризовать цели военных действий России против Франции.  Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий  Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.  Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.  Давать определение понятия «восточный вопрос».  Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.  Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.  Представлять результаты своей работы  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.  Объяснять значение исторических событий.  Использовать изученный материал для аргументации вывода.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Устный опрос, работа с картой, с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.12 | 20.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I  В 1813—1825 г | 1 | 0 | 0 | Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.  Характеризовать цели военных действий России против Франции.  Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий  Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.  Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.  Давать определение понятия «восточный вопрос».  Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.  Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.  Представлять результаты своей работы  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.  Объяснять значение исторических событий.  Использовать изученный материал для аргументации вывода.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.2 | **21.Венский конгресс послевоенное устройство Европы.** | 1 | 0 | 0 | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения  Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств  Европы и европейской цивилизации в целом. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.13 | 22.ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. | 1 | 0 | 0 | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя  Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I.  Излагать суждения об исторических событиях  Соотносить единичные факты и исторические явления  Сравнивать исторические события и явления.  Излагать и аргументировать свои суждения.  Уметь вести дискуссию  Объяснять причины изменения  внутриполитического курса Александра I.  Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе | Работа с учеником, устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.14 | 23.ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. | 1 | 0 | 0 | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя  Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I.  Излагать суждения об исторических событиях  Соотносить единичные факты и исторические явления  Сравнивать исторические события и явления.  Излагать и аргументировать свои суждения.  Уметь вести дискуссию  Объяснять причины изменения  внутриполитического курса Александра I.  Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.15 | 24.НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I | 1 | 0 | 0 | Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.  Извлекать информацию из исторической карты.  Излагать суждения о последствиях исторических явлений.  Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.  Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.  Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.  Сравнивать исторические события и явления  Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия | Работа с учеником, устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.16 | 25.НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I | 1 | 0 | 0 | Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.  Извлекать информацию из исторической карты.  Излагать суждения о последствиях исторических явлений.  Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.  Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.  Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.  Сравнивать исторические события и явления  Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия | Работа с учеником, устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.17 | 26.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. | 1 | 0 | 1 | Извлекать информацию из источников разных типов  Характеризовать систему управления Российской империей.  Группировать исторические факты.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Извлекать информацию из исторической карты.  Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.  Характеризовать условия жизни различных слоёв населения  Извлекать информацию из исторических источников.  Анализировать проекты реформирования крепостного строя.  Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».  Описывать и реконструировать исторические события.  Группировать факты по различным признакам  Давать оценку историческим событиям.  Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.  Давать характеристику личности  и деятельности Александра I.  Сравнивать исторические явления.  Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий.  Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям. | Работа с картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.17 | 27.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. | 1 | 0 | 0 | Извлекать информацию из источников разных типов  Характеризовать систему управления Российской империей.  Группировать исторические факты.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Извлекать информацию из исторической карты.  Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.  Характеризовать условия жизни различных слоёв населения  Извлекать информацию из исторических источников.  Анализировать проекты реформирования крепостного строя.  Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».  Описывать и реконструировать исторические события.  Группировать факты по различным признакам  Давать оценку историческим событиям.  Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.  Давать характеристику личности  и деятельности Александра I.  Сравнивать исторические явления.  Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий.  Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям. | Работа с учеником, устный опрос, работа с картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 1.18 | 28.ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ I «Россия в первой четверти XIX в» | 1 | 1 | 0 | Систематизировать материал главы.  Выделять главные события и итоги.  Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.  Самостоятельно планировать  (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать  и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.  Высказывать аргументированные суждения.  Планировать свою познавательную деятельность. | Контрольная работа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.3 | **29.Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.** | 1 | 0 | 1 | **Характеризовать** промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., **устанавливать** его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. **Называть** характерные, существенные признаки политического развития  Англии в первой половине XIX в. **Раскрывать** смысл, значение понятий луддиты, чартисты, рабочая аристократия, **высказывать** суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. **Составлять** план текста «Англия — мастерская мира»**. Понимать** особенность  исторического документа, **применять** при его изучении доступные методы критического анализа. | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.4 | **30.Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.** | 1 | 0 | 1 | **Характеризовать** особенности социально-экономического развития Франции; **проводить** исследование: **сопоставлять** особенности английской и французской модернизации по  предложенному алгоритму. **Указывать** хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1814–1870 гг. **Разъяснять**  причины Июльской и Февральской революций. **Описывать** ход событий во Франции в первой половине XIX в.,  **систематизировать** информацию, **составлять** хронологическую таблицу, самостоятельно разрабатывая их структуру. **Составлять**  исторический портрет (характеристику) Наполеона III; **приводить оценки**, изложенные в учебной литературе.  **Высказывать** суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы. | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.5 | **31.Италия на пути к объединению.** | 1 | 0 | 1 | **Давать** характеристику особенностям территориально- государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., **выявлять** факторы, препятствовавшие ее  модернизации. **Характеризовать** особенности территориально- государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в. **Раскрывать** смысл, значение понятий  Рисорджименто, карбонарий. **Указывать** хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии**, анализировать** карту  с опорой на легенду. **Группировать** (классифицировать) факты  социально-экономического развития и политического устройства  Англии, Франции, Италии по различным признакам,  самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу  «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на  основании которой соотносить единичные исторические факты и  общие явления; **Составлять** исторические портреты  (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини,  Гарибальди), графа Кавура; **приводить** оценки, изложенные в  учебной литературе; **определять** и **объяснять** (аргументировать)  своё отношение к этим историческим личностям, целям и  методам их деятельности. | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.6 | **32.Германия в первой половине XIX в.** | 1 | 0 | 1 | **Анализировать** карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, **наносить** информацию на контурную карту. **Высказывать** суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в  экономического и политического лидера Германии. **Указывать** хронологические рамки и периоды борьбы за объединениеГермании. **Характеризовать** взгляды буршей, малогерманцев ивеликогерманцев, **определять** в них общее и различия.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **готовить** презентацию (сообщение). **Группировать**  (классифицировать) факты социально экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии  по различным признакам**,** самостоятельно **определяя** линии сравнения; **составлять** таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой **соотносить**  единичные исторические факты и общие явления. | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.7 | **33.Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.** | 1 | 0 | 1 | **Характеризовать** специфику национально-государственного устройства Австрийской империи**, высказывать** суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в  XIX в. **Группировать** (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам**,** самостоятельно **определяя** линии сравнения; **составлять** таблицу «Революции 1848 г. в Европе»**,** на основании  которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Устанавливать** последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в.  **Анализировать** карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду; **сравнивать** данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух  империй, **наносить** информацию на контурную карту; **понимать** специфику изображения как источника информации о прошлом. | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.8 | **34.США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.** | 1 | 0 | 1 | **Характеризовать** особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., **выявлять** факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту  производства. **Раскрывать** смысл, значение понятий фронтир, гомстед-акт, аболиционисты. **Сравнивать** данные разных картографических источников о расширении территориальных  владений США, **наносить** полученную информацию на контурную карту. **Устанавливать** последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг.,  **формулировать** и **обосновывать** выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. **Составлять** исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе  различных источников (текстовых, иллюстративных). | Защита презентаций | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.9 | **35.Международные отношения в первой половине XIX в.** | 1 | 0 | 0 | **Разъяснять** особенности взаимоотношений между европейскими державами в первой половине XIX в.; **выявлять** факторы, влиявшие на характер международных отношений.  **Группировать** (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам**, составлять** хронологическую таблицу  «Международные отношения в первой половине XIX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Анализировать** карту Крымской войны и  колониальных сфер влияния с опорой на легенду, **наносить** полученную информацию на контурную карту. **Выявлять** мотивы и цели участников Крымской войны, **высказывать** оценки этого события и его последствий в процессе  коммуникации с одноклассниками, самостоятельно **определяя** критерии оценивания. | Тематический тест, беседа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
|  | Всеобщая история | **Глава 3: АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)** | | | | | |
|  | История России | **Глава 2: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (12 часов)** | | | | | |
| 2.1 | 36.РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I | 1 | 0 | 1 | Ставить познавательную задачу под руководством учителя.  Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Называть характерные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий  Извлекать информацию из исторических источников.  Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».  Давать оценку деятельности  М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.  Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников.  Давать характеристику деятельности  Николая I.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. | Защита интеллект-карты | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.2 | 37.РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I | 1 | 0 | 1 | Ставить познавательную задачу под руководством учителя.  Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Называть характерные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий  Извлекать информацию из исторических источников.  Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».  Давать оценку деятельности  М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.  Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников.  Давать характеристику деятельности  Николая I.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. | Защита интеллект-карты | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.3 | 38.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. | 1 | 0 | 1 | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий  Называть характерные, существенные признаки явлений и событий  Рассказывать о начале промышленного переворота.  Сравнивать исторические события и явления.  Раскрывать смысл исторических  событий.  Извлекать информацию из исторической карты  Соотносить единичные исторические факты и общие явления.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в  первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). | Работа с картой, учебником, устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.4 | 39.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. | 1 | 0 | 0 | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий  Называть характерные, существенные признаки явлений и событий  Рассказывать о начале промышленного переворота.  Сравнивать исторические события и явления.  Раскрывать смысл исторических  событий.  Извлекать информацию из исторической карты  Соотносить единичные исторические факты и общие явления.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в  первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). | Работа с картой, учебником, устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.5 | 40.ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I | 1 | 0 | 1 | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий.  Рассказывать о движении декабристов.  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий.  Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм». | Защита интеллект-карты | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.6 | 41.ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I | 1 | 0 | 1 | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий.  Рассказывать о движении декабристов.  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий.  Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм». | Защита интеллект-карты | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.7 | 42.НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ | 1 | 0 | 0 | Ставить познавательную задачу  Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений.  Называть причины исторических событий.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Называть характерные признаки явлений.  Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.  Работать с историческим документом.  Рассказывать об исторических событиях.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.  Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её. | Устный опрос | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.8 | 43.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. | 1 | 0 | 1 | Выдвигать и обосновывать версии.  Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий  Называть последствия исторических явлений.  Характеризовать внешнюю политику Александра I  Называть причины исторических событий.  Называть этапы Кавказской войны.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Извлекать информацию из исторической карты.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. | Устный опрос, работа с картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.9 | 44.КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. | 1 | 0 | 1 | Выдвигать и обосновывать версии.  Высказывать суждения о значении исторических событий  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Рассказывать об исторических события  Называть причины исторических событий.  Составлять таблицы.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Составлять план ответа.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Называть причины исторических событий. | Работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.10 | 45.КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Высказывать суждения о значении исторических событий  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Рассказывать об исторических события  Называть причины исторических событий.  Составлять таблицы.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Составлять план ответа.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.  Называть причины исторических событий. | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.11 | 46.КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ, | 1 | 0 | 1 | Выдвигать и обосновывать версии.  Характеризовать достижения науки и образования.  Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении  Называть причины исторических событий.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям  Выдвигать и обосновывать версии.  Высказывать суждения о значении исторических событий | Защита презентаций (мини-проектов) | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 2.12 | 47.КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ | 1 | 0 | 1 | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям  Выдвигать и обосновывать версии.  Высказывать суждения о значении исторических событий  Характеризовать культуру первой половины XIX в.  Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили.  Характеризовать достижения отечественной культуры.  Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.  Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям | Защита презентаций (мини-проектов) | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.1 | **48.Индия и Центральная Азия.** | 1 | 0 | 0 | **Группировать** (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию**, составлять** хронологическую таблицу**. Характеризовать** колониальную политику британцев в Индии, **высказывать** суждения о  значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. **Анализировать** карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, **наносить** полученные сведения контурную карту. **Систематизировать** информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий,  карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение). **Применять** знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности  современного состояния этих территорий. | Устный опрос, работа с учебником | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.2 | **49.Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.** | 1 | 0 | 0 | **Называть** особенности экономического положения и политического устройства Китая и Японии к началу XIX в.  **Характеризовать** колониальную политику европейцев в Китае и Японии; **выделять** факторы**,** способствовавшие «открытию» Китая и его подчинении иноземному господству; **высказывать**  суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. **Группировать** (классифицировать) факты об  истории «открытия» и подчинения Китая, **составлять**  хронологическую таблицу. **Анализировать** карту «Китай в XIX — начале XX в.» с опорой на легенду, **наносить** полученные сведения на контурную карту**. Систематизировать** информацию  о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Проводить исследование:  **сопоставлять** пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму; **определять** на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии,  **высказывать** прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. На примере правления императора Муцухито **сопоставлять** цели и результаты деятельности исторических  личностей. | Устный опрос, работа с учебником | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.3 | **50.Африка в XIX в.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.; **выделять** факторы, приведшие к неравномерности развития  отдельных регионов Африканского континента**. Группировать** (классифицировать) факты об истории проникновенияевропейцев в Африку**, составлять** хронологическую таблицу.  **Сопоставлять** особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке**, объяснять** замеченные различия**. Высказывать** суждения о значении колониального  владычества для экономического и культурного развития африканских народов. **Анализировать** карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, **наносить** полученные сведения на  контурную карту. **Систематизировать** информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение). **Применять** знания об эпохе  колониального существования стран и народов Африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий. | Устный опрос, работа с учебником | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.4 | **51.Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. **Раскрывать** смысл, значение понятий латифундия, креолы, самбо, пеоны, гаучо. **Указывать**  хронологические рамки и периоды истории создания  независимых государств в Латинской Америке; **группировать** (классифицировать) факты**, составлять** хронологическуютаблицу**. Анализировать** карту «Латинская Америка в XIX в.» сопорой на легенду, **наносить** полученные сведения на контурнуюкарту. **Сопоставлять** особенности колониальной политикиведущих европейских держав и США в Латинской Америке в  сравнении с Азией и Африкой**, объяснять** замеченные различия**. Выявлять** мотивы и цели правительства США по отношению кгосударствам Латинской Америки; **высказывать** оценки этой  политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно **определяя** критерии оценивания | Устный опрос, работа с учебником | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
|  | Всеобщая история | **Глава 4: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (8 ч)** | | | | | |
|  | История России | **Глава 3: РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (13 часов)** | | | | | |
| 3.1 | 52.ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ | 1 | 0 | 0 | Сравнивать исторические явления.  Характеризовать особенности промышленного переворота в России.  Выдвигать и обосновывать версии  Называть этапы закрепощения крестьян.  Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса  Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.  Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.  Корректировать результаты своей деятельности.  Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.2 | 53.АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. | 1 | 0 | 0 | Сравнивать исторические явления.  Характеризовать особенности промышленного переворота в России.  Выдвигать и обосновывать версии  Называть этапы закрепощения крестьян.  Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса  Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.  Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.  Корректировать результаты своей деятельности.  Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.3 | 54.АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. | 1 | 0 | 1 | Сравнивать исторические явления.  Характеризовать особенности промышленного переворота в России.  Выдвигать и обосновывать версии  Называть этапы закрепощения крестьян.  Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса  Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.  Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.  Корректировать результаты своей деятельности.  Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.4 | 55.РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии  Называть причины исторических явлений  Группировать факты.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Называть существенные признаки явлений.  Объяснять причины исторических явлений.  Давать оценку историческим событиям  Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.  Характеризовать результаты важнейших исторических событий. | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.5 | 56.РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии  Называть причины исторических явлений  Группировать факты.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Называть существенные признаки явлений.  Объяснять причины исторических явлений.  Давать оценку историческим событиям  Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.  Характеризовать результаты важнейших исторических событий. | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.6 | 57.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии  Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России  Объяснять причины исторических событий.  Раскрывать смысл исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Извлекать информацию из исторической карты.  Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.  Извлекать информацию из источников разных типов.  Характеризовать результаты важнейших исторических событий.  Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.7 | 58.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД | 1 | 0 | 1 | Выдвигать и обосновывать версии  Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России  Объяснять причины исторических событий.  Раскрывать смысл исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Извлекать информацию из исторической карты.  Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.  Извлекать информацию из источников разных типов.  Характеризовать результаты важнейших исторических событий.  Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.8 | 59.ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период.  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Извлекать информацию из исторической карты.  Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.  Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.  Объяснять причины исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.  Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить  познавательные цели. | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.9 | 60.ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период.  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Извлекать информацию из исторической карты.  Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.  Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.  Объяснять причины исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.  Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить  познавательные цели. | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.10 | 61.НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Рассказывать о национальной политике Николая I.  Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное.  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Характеризовать национальную политику российского правительства.  Объяснять смысл исторических явлений | Устный опрос, работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.11 | 62.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг. | 1 | 0 | 1 | Выдвигать и обосновывать версии  Характеризовать итоги Крымской войны.  Раскрывать смысл исторических понятий  Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.  Объяснять причины исторических событий.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Рассказывать о дальневосточной политике России.  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.  Читать легенду карты.  Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.  Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. | Устный опрос, работа с картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.12 | 63.ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА | 1 | 0 | 1 | Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 3.13 | 64.ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ III «РОССИЯ ВО В ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА» | 1 | 1 | 0 | событий  Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке  социальных явлений.  Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах  Самостоятельно планировать,  контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого  участника, в том числе собственный вклад; работу группы.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать  им оценку.  Приводить оценки исторических событий | Контрольная работа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.1 | **65.Англия до Первой мировой войны.** | 1 | 0 | 0 | **Раскрывать** смысл, значение понятий «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль», «народный бюджет». **Проводить** поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской  эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, видеоматериалов, мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение).  **Характеризовать** состояние английской экономики в конце XIX — начале XX в., **сравнивать** её с периодом английской модернизации предшествующего периода, **высказывать** суждения о причинах снижения темпов развития. **Описывать** политические реформы в Англии второй половины XIX —  начале XX в., **формулировать** и **обосновывать** выводы об их направленности. **Применять** знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской  демократии. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.2 | **66.Франция: Вторая империя и Третья республика.** | 1 | 0 | 0 | **Систематизировать** информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франкско-германской войны, **наносить** её на контурную карту. **Характеризовать** особенности социально-  экономического развития Франции; **проводить исследование: сопоставлять** особенности английского и французского развитияв конце XIX — начале XX в. по предложенному алгоритму.  **Указывать** хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции в конце XIX — начале XX в. **Разъяснять** причины установления власти Парижской коммуны, **высказывать** суждения и оценки о социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе  коммуникации с одноклассниками, самостоятельно **определяя** критерии оценивания. **Проводить поиск** информации о герояхКоммуны в различных источниках (научной литературе,иллюстрациях, фрагментах художественных произведений,  мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение). **Применять** знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности  современного развития европейской демократии. **Понимать** специфику изображения как источника информации о прошлом. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.3 | **67.Германия на пути к европейскому лидерству.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** состояние германской экономики в последние десятилетия XIX — начале XX в.; **сравнивать** его с периодом объединения Германии, **выявлять** тенденции капиталистического развития страны, **высказывать** суждения о причинах быстрых темпов развития. **Характеризовать** Пруссию  как экономического и политического лидера Германии.  **Составлять** и **уточнять** ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **определять** и **объяснять** (аргументировать) своё отношение к этой  исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками.  **Приводить** оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. **Группировать** (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно **определяя** линии сравнения; **составлять** таблицу «Ведущие державы Европы во второй половине XIX —  начале XX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.4 | **68.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии; **высказывать** суждения о роли национального фактора в судьбе государства. **Анализировать**  карту Австро-Венгрии и балканских государств в конце XIX — начале XX в. с опорой на легенду, **сравнивать** данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., **наносить**  полученную информацию на контурную карту. **Раскрывать понятие** национально-культурная автономия на конкретныхпримерах. **Группировать (классифицировать)** фактыосвободительной борьбы и образования самостоятельныхбалканских государств в течение в XIX — начале XX в. по  различным признакам**, составлять** хронологическую таблицу**,** на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и  общие явления. **Использовать** знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде**,** возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.5 | **69.Италия: тяжёлое наследие раздробленности.** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.; **выявлять** факторы, препятствовавшие ее реальному единству.  **Характеризовать** состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., **сравнивать** его с периодом объединения Италии; **выявлять** тенденции капиталистического развития страны,  **высказывать** суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. **Сопоставлять** информацию об экономическом развитии отдельных областей,  полученную путем анализа карты Италии и учебного текста. **Описывать** 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», **объяснять** причины установления жёсткого политического режима, **высказывать** суждения о подобных методах управления государством. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.6 | **70.США в эпоху «позолочённого века» и «прогрессивной эры».** | 1 | 0 | 0 | **Характеризовать** состояние экономики США в последней во второй половине XIX — начале XX в.; **сравнивать** его с предшествующим периодом, **выявлять** тенденции капиталистического развития страны, **высказывать** суждения о причинах быстрых темпов развития. **Определять** на основе  анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. **Показывать** на конкретных примерах расовые проблемы американского общества; **высказывать**  оценки политики США по отношению к бывшим черным рабам и индейцам. **Составлять** и **уточнять** ранее составленный исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе  различных источников (текстовых, иллюстративных), **определять** и **объяснять** (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США.  **Применять** знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX — начале XX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы  США. **Характеризовать** сущность деятельности прогрессистов и социально-политических реформ начала XX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.7 | **71.Международные отношения в XIX — начале XX в.** | 1 | 0 | 0 | **Разъяснять** особенности взаимоотношений между европейскими к последним десятилетиям XIX в**.**; **выявлять** факторы, влиявшие на характер международных отношений. **Характеризовать**  мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, **высказывать** их оценки, **обосновывая** критерии оценивания. **Группировать** (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам; **составлять**  хронологическую таблицу «Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебнику |
| 4.8 | **72.Итого-обобщающее повторение по разделу «Мир во второй половине XIX – начало XX века»** | 1 | 1 | 0 | **Характеризовать** данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества; **раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX — начале XX в.; **выявлять** преемственную связь эпохи XIХ — начала XX в. и современности; **применять** знания об истории Нового времени  для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. | Контрольная работа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
|  | История России | **Глава 4: Россия в 1880—1890-е гг..(12 часов)** | | | | | |
| 4.1 | 73.АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.2 | 74.АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Соотносить единичные факты и  общие явления.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III.  Извлекать информацию из исторического документа.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.3 | 75.ПЕРЕМЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона».  Рассказывать о сущности крестьянской общины.  Характеризовать последствия отмены крепостного права.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети  XIX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебниу |
| 4.4 | 76.ПЕРЕМЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ | 1 | 0 | 0 | Выдвигать и обосновывать версии.  Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона».  Рассказывать о сущности крестьянской общины.  Характеризовать последствия отмены крепостного права.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети  XIX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.5 | 77.ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг. | 1 | 0 | 0 | Объяснять причины и следствия исторических явлений.  Характеризовать общественное движение середины XIX в.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия  Соотносить единичные исторические факты и общие явления. | Устный опрос, работа с учебником, картой  Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.6 | 78.НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III | 1 | 0 | 0 | Осуществлять поиск информации в историческом источнике.  Находить на исторической карте заданные объекты.  Называть характерные, существенные признаки исторических явлений.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Характеризовать условия и образ жизни людей  Соотносить единичные исторические факты и общие явления.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.  Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.7 | 79.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III | 1 | 0 | 0 | Планировать результаты своей познавательной деятельности  Характеризовать внешнюю политику Александра III  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.  Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.  Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. | Устный опрос, работа с учебником, картой | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.8 | 80.КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 1 | 0 | 1 | Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку  Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.  Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.  Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.  Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.  Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы.  Составлять описание памятников культуры.  Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого  участника, в том числе собственный вклад; работу группы. | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.9 | 81.КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 1 | 0 | 1 | Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку  Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.  Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.  Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.  Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.  Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы.  Составлять описание памятников культуры.  Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого  участника, в том числе собственный вклад; работу группы. | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.10 | 82.ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в. | 1 | 0 | 1 | Высказывать собственные суждения.  Называть существенные признаки событий и явлений.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.  Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы  краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Систематизировать информацию. | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.11 | 83.ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в. | 1 | 0 | 1 | Высказывать собственные суждения.  Называть существенные признаки событий и явлений.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.  Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы  краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Систематизировать информацию. | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 4.12 | 84.ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ IV «РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА» | 1 | 1 | 0 | Обосновывать своё мнение.  Определять и аргументировать  своё отношение к наиболее значительным личностям в истории  и давать им оценку.  Делать обобщающие выводы (в  рамках большого исторического  периода) для приобретения опта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Систематизировать и обобщать  исторический материал.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать  им оценку.  Излагать суждения о последствиях исторических событий. | Контрольная работа | Видео-презентация |
|  | История России | **Глава 5: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (19 часов)** | | | | | |
| 5.1 | 85.РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ | 1 | 0 | 0 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.  Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.  Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.2 | 86.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. | 1 | 0 | 0 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого  Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.  Проводить поиск информации в историческом источнике.  Группировать факты по различным признакам.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Излагать суждения о последствиях исторических событий.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.3 | 87.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. | 1 | 0 | 0 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого  Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.  Проводить поиск информации в историческом источнике.  Группировать факты по различным признакам.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Излагать суждения о последствиях исторических событий.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.4 | 88.НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. | 1 | 0 | 0 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.  Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.  Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.  Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.5 | 89.НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. | 1 | 0 | 0 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.  Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.  Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.  Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.6 | 90.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. | 1 | 0 | 0 | Высказывать суждения об исторических событиях.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Характеризовать причины войны, планы сторон.  Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  Объяснять причины поражения России.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.7 | 91.РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг. | 1 | 0 | 1 | Высказывать суждения об исторических событиях.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления.  Характеризовать причины войны, планы сторон.  Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  Объяснять причины поражения России.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.8 | 92.ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ | 1 | 0 | 1 | Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.  Характеризовать обстоятельства формирования политических  партий и становления парламентаризма в России.  Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной  литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Практическая работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.9 | 93.ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ | 1 | 0 | 1 | Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.  Характеризовать обстоятельства формирования политических  партий и становления парламентаризма в России.  Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной  литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Практическая работа с документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.10 | 94.ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. | 1 | 0 | 0 | Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.  Характеризовать обстоятельства формирования политических  партий и становления парламентаризма в России.  Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной  литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.11 | 95.ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. | 1 | 0 | 0 | Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.  Характеризовать обстоятельства формирования политических  партий и становления парламентаризма в России.  Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной  литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.12 | 96.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА | 1 | 0 | 0 | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.  Характеризовать причины столыпинских реформ.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 6.13 | 97.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА | 1 | 0 | 0 | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.  Характеризовать причины столыпинских реформ.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».  Читать историческую карту с опорой на легенду.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | Тематический тест | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.14 | 98.ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг. | 1 | 0 | 0 | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.  Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Проводить поиск в источниках информации различных типов.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.  Характеризовать национальную политику  П. А. Столыпина.  Объяснять причины радикализации общественного движения.  Характеризовать политический строй России в начале XX в. | Устный опрос, работа с учебником, картой, документами | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.15 | 99.СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ | 1 | 0 | 1 | Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Рассказывать о достижения культуры первой половины XIX в.  Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала  XX в.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным  достоинствам.  Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Сравнивать исторические явления | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.16 | 100.СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ | 1 | 0 | 1 | Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Рассказывать о достижения культуры первой половины XIX в.  Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала  XX в.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным  достоинствам.  Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.  Излагать суждения о причинах исторических событий.  Сравнивать исторические явления | Защита мини-проектов | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.17 | 101.ИТОГО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК «РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА» | 1 | 1 | 0 | Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке  социальных явлений.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале  XX в.  Извлекать информацию из источников разных типов.  Рассказывать об особенностях российской модернизации.  Характеризовать сущность российского самодержавия.  Систематизировать и обобщать исторический материал.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать  им оценку.  Излагать суждения о последствиях исторических событий. | Контрольная работа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |
| 5.18 | 102.ИТОГОВЫЙ УРОК «РОССИЯ И МИР В XIX – Н. ХХ ВЕКА» | 1 | 0 | 0 | Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке  социальных явлений.  Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале  XX в.  Извлекать информацию из источников разных типов.  Рассказывать об особенностях российской модернизации.  Характеризовать сущность российского самодержавия.  Систематизировать и обобщать исторический материал.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать  им оценку.  Излагать суждения о последствиях исторических событий. | Беседа | Видео-презентация, эл.карта, ЭП к учебник |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.В | 1.Экономика делает  решающий рывок.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа |
| 2.В | Меняющееся общество.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 3.В | Политическое развитие  стран Запада в XIX — начале XX в.  Ф.гр: креативные компетенции, читательская грамотность | 1 | 0 | 1 |  | Защита интеллект-карт |
| 4.В | Новое общество — новые идеи.  Ф.гр: креативные компетенции, читательская грамотность | 1 | 0 | 1 |  | Защита интеллект-карт |
| 5.В | Образование и наука.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 6.В | Век художественных  исканий.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 7.В | Повседневная жизнь  человека.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 8.Р | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 9.Р | АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 10.Р | РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 11. | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг.  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 12.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг  Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 13.В | Консульство и Империя. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 14.Р | ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 15.Р | ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 16.Р | ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 17.Р | ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 18.Р | ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 19.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I  В 1813—1825 г Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 20.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I  В 1813—1825 г Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 21.В | Венский конгресс послевоенное устройство Европы. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 22.Р | ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 23.Р | ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 24.Р | НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 25.Р | НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 26.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 27.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 28.Р | ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ I «Россия в первой четверти XIX в» Ф.гр.: читательская гр., креативные компетенции | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
| 29.В | Великобритания: экономическое Ф.гр.: читательская гр.лидерство и политические реформы. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 30.В | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 31.В | Италия на пути к объединению. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 32.В | Германия в первой половине XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 33.В | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 34.В | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 35.В | Международные отношения в первой половине XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 36.Р | РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 37.Р | РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 38.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 39.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 40.Р | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 41.Р | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 42.Р | НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 43.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 44.Р | КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 45.Р | КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 46.Р | КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 47.Р | КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 48.В | Индия и Центральная Азия. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 49.В | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 50.В | Африка в XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 51.В | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 52.Р | ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 53.Р | АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 54.Р | АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 55.Р | РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 56.Р | РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 57.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 58.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ РВ ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 59.Р | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 60.Р | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 61.Р | НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 62.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 63.Р | ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 64.Р | ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ III «РОССИЯ ВО В ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА» Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
| 65.В | Англия до Первой мировой войны. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 66.В | Франция: Вторая империя и Третья республика. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 67.В | Германия на пути к европейскому лидерству. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 68.В | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 69.В | Италия: тяжёлое наследие раздробленности. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 70.В | США в эпоху «позолочённого века» и «прогрессивной эры». Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 71.В | Международные отношения в XIX — начале XX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 72.В | Итого-обобщающее повторение по разделу «Мир во второй половине XIX – начало XX века» Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
| 73.Р | АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 74.Р | АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 75.Р | ПЕРЕМЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 76.Р | ПЕРЕМЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 77.Р | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 78.Р | НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 79.Р | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 80.Р | КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 81.Р | КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 82.Р | ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 83.Р | ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Защита мини-проектов |
| 84.Р | ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ IV «РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА» Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
| 85.Р | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 86.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 87.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 88.Р | НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 89.Р | НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 90.В | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 91.В | РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 92.Р | ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 93.Р | ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 94.Р | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 95.Р | ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 96.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 97.Р | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 98.Р | ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг. Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 99.Р | СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 100.Р | СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль: устный опрос, тест, работа с текстом |
| 101.Р | ИТОГО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК «РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА» Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
| 102.Р | ИТОГОВЫЙ УРОК «РОССИЯ И МИР В XIX – Н. ХХ ВЕКА» Ф.гр.: читательская гр. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **102** | **5** | **26** |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций с прилож. на электрон. носителе/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2019

История России XIX в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

## Контурная карта и контурная карта по истории России.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017г.).

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видео-уроки к учебнику История России XIX в. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019;

«Инфо-урок» – презентации и видео по истории.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Карты, атласы, таблицы, плакаты, мобильный класс, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, мобильный класс