

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

* Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
* Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса ( базовый уровень) и реализуется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
* Приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345.
* ООП СОО МБОУ СОШ №32.
* Учебным планом МБОУ СОШ №32;

**Цели обществоведческого образования в средней школе состоят** в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных ин-
* ститутах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Основные отличительные характеристики курса:

* учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
* направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
* в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
* создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся
* личности молодого человека;
* в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
* практико-ориентированный характер;
* ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
* возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
* акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

**Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются**:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:**

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В 10 классе** рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру.

Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

**В курсе 10** класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

**В курсе 11 класса** комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования.

**В курсе 11 класса** значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

Основное содержание курса:

**10 класс**

**Тема I. Человек (12 ч)**

**Человек** как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

**Культура** и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

**Познание** мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

**Общество** как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. **Основные институты** общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Семья** как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Социальная структура общества**. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

**Экономика** как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

**Рыночный механизм**. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

**Экономика фирмы**. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

**Конкуренция** как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

**Рыночное равновесие**. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. **Банковская система**. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

**Государственные финансы и налоги**. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Занятость и безработица**. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Экономический рост и его измерители**. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

**Мировая экономика**. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**11 класс**

**Тема V. Политика (26 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство,

его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную

окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба

по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы пред-

приятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права

собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и

обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Планируемые результаты изучения обществознания в 10–11 классах**

**10 класс**

**Выпускник научится**:

* выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; и раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

Система оценивания:

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени**, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание**

**Характеристика системы оценивания**:

1. Накопительная балловая система ( в рамках одного урока, одной темы, одной работы)

2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)

3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий

4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

**Основные виды деятельности:**

**1. Устный ответ**

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

 **2. Письменный ответ на вопрос**

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

 «4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

**3. Эссе** ( мини-сочинение) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

**4. Тест**

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

 **5. Презентация**

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем ( иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

Система перевода:

100 – 70 - «5»

69- 50 - «4»

49- 30 – «3»

Менее 30 баллов не оценивается (на доработку)

**6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1. Полнота использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.(15 б)

Система перевода:

100 -70 – «5»

69-40 – «4»

39-10 – « 3»

Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2»

**7. Сообщение**

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме ( с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

**8.Контурная карта**

Критерии оценки:

«5» - полное, точное выполнение заданий; аккуратность, наличие «легенды карты».

«4» - неполное или неточное выполнение заданий или отсутствие «легенды карты» или неаккуратно выполненная работа;

«3» - выполнено 50% и менее заданий К\К, отсутствует «легенда карты», допущены нарушения в оформлении карты.

**9. Понятийный или хронологический диктант**

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне ( своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

**10. Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.**

**11. Работа в группе**

Критерии оценивания:

• умение распределить работу в команде;

• умение выслушать друг друга;

• согласованность действий;

• правильность и полнота выступлений.

• активность

• умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

Система перевода:

«5» - 100 – 81 б.

«4» - 80 – 60 б.

«3» - 59 – 30 б.

«2» - менее 30 б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Кол-во часов | Контрольные работы ( кол-во часов) |
|  | Введение | 1 |  |
| 1. | Человек | 12 | 1 |
| 2. | Общество и социальные отношения  | 15 | 1 |
| 3. | Рыночное регулирование экономики  | 19 | 1 |
| 4. | Государство и экономика  | 19 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 4 |

**Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № УРОКА | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ | Характеристика основныхвидов деятельности ученика | ДАТА УРОКА | ПРИМЕЧАНИЕ |
| 1. |  Введение. | Ориентирование винформационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемымикомпонентами УМК. | Анализировать собственный опытосуществления различных видовдеятельности.Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов. |  |  |
|  | Тема I. Человек (11 часов ) |
| 2 - 4 | Биологическое исоциальное в человеке.Человек как результатбиологической исоциокультурнойэволюции. | 1. Человек как результатбиологической и социокультурной эволюции. 2.Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. 3.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.Ресурсы урока:Учебник, с.8-11 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.Привлекать личный социальныйопыт при характеристике процессовсоциализации.Раскрывать роль деятельности вжизни человека и общества.Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.Соотносить средства и результатыдеятельности.Решать несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимостив деятельности.Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа. |  |  |
| 5-7 | Культура, ееформы и разновидности. | 1.Культура и духовныймир человека.Понятие культуры.Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.2. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.Многообразие и диалог культур.3. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.Мировоззрение, его типы.Ресурсы урока:Учебник, с. 12-15 | Определять и конкретизироватьпримерами сущностные характеристики культуры.Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.Распознавать, классифицироватьи иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.Описывать многообразие культур.Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовногомира человека.Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».Привлекать личный социальныйопыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.Различать виды мировоззрения.Решать несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами иразновидностями.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. |  |  |
| 8-10 | Цели, виды,формы, уровнипознания мирачеловеком | 1.Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления.Мышление и деятельность. 2. Познание мира. Формыпознания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,относительная истина. 3. Виды человеческих знаний.Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровнинаучного познания. Способы иметоды научного познания. Особенности социальногопознания.Ресурсы урока:Учебник, с.16-19 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по во-просу познаваемости мира.Характеризовать цели познавательной деятельности.Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.Раскрывать смысл понятия «истина».Различать абсолютную и относительную истину.Характеризовать роль практикикак критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знанийи иллюстрировать их примерами.Раскрывать особенности научногопознания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук.Характеризовать особенности социального познания.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с познавательной деятельностью.Осуществлять действия, направленные на самопознание. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. |  |  |
| 11-12 | ИОУ. ЧеловекТематический контроль. | Человек. Обобщение и систематизация знаний по теме I.Выявление уровня сформированности основных видовучебной деятельности.Ресурсы урока:Учебник, с.20; | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результаты- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,- углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки». |  |  |
| 13 | Мир профессий  | Обобщение и систематизация знаний. | Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.  |  |  |
|  | Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч) |
| 14-16 | Системноестроение общества | 1.Общество как система. Системное строение общества: элементы иподсистемы.2. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.3. Искусство, его основные функции.Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.Ресурсы урока:Учебник, с.22-25 | Характеризовать системный характер общества.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.Раскрывать роль общественныхотношений в функционированииобщества как системы.Характеризовать основные социальные институты.Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.Систематизировать социальнуюинформацию, устанавливать связи в целостной картине общества.Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.Различать виды искусства.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа. |  |  |
| 17-18 | Образование каксоциальный институт | 1.Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. 2. Общественная значимость и личностный смыслобразования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение впрофессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.Ресурсы урока:Учебник, с.26-29 | Характеризовать образование каксоциальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.Описывать основные направленияразвития образования.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.Характеризовать систему образования Российской Федерации.Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО,порядок оказания платных образовательных услуг.Анализировать социальные факты,связанные с функционированиемроссийской системы образования.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.  |  |  |
| 19 -20 | Семья, ее роль вжизни человекаи общества | Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Ресурсы урока:Учебник, с.30-31 | Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрироватьпримерами реализацию институциональных функций семьи.Рассуждать о тенденциях развитиясемьи в современном мире, о проблеме неполных семей.Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.Классифицировать по различнымоснованиям типы семей.Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.Устанавливать связи современныхтенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа. |  |  |
| 21-22 | Социальнаяструктура общества | Социальная структура общества.Социальная структура общества исоциальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Ресурсы урока:Учебник, с.32-35 | Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации.Рассуждать о проблеме социальногонеравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп.Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу.Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналовсоциальной мобильности.Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.Характеризовать особенности этнических общностей.Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.Характеризовать конституционныепринципы национальной политики вРоссийской Федерации.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. |  |  |
| 24-25 | Социальныевзаимодействияи социальныеотношения | Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы,виды социальных норм. Мораль.Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное).Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.Способы разрешения конфликтов.Ресурсы урока:Учебник, с.36-39 | Характеризовать роль механизмовсоциального контроля в общественной жизни.Объяснять важность самоконтроляиндивида.Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.Давать моральную оценку поступков своих и других людей.Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.Объяснять опасность девиантногоповедения.Распознавать примеры различныхвидов девиации.Описывать структуру социальногоконфликта.Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа. |  |  |
| 26-27 | ИОУ: Общество и социальные отношения.Тематический контроль | Общество и социальные отношения. Обобщение исистематизация знаний по теме II.Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.Ресурсы урока:Учебник, с.40 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результаты- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,- углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки». |  |  |
| 28 | Мир профессий | Мир профессий.Обобщение и систематизация знаний.Ресурсы урока: материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.25, 28. 31, 34, 37. | Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |  |
|  | Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч) |
| 29-30 | Экономика какхозяйство и наука | Экономика как хозяйство и наука.Экономика, экономическая наука.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональноеэкономическое поведение собственника, работника,потребителя, семьянина.Ресурсы урока:Учебник, с.42-43 | Раскрывать значения понятия «экономика».Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.Анализировать факторные доходы.Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектовэкономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке,факторах производства и факторныхдоходах из источников разного типа. |  |  |
| 31-32 | Рыночный механизм | Рыночный механизм. Рыночныеотношения в современной экономике. Виды и функции рынков.Ресурсы урока:Учебник, с.44-45 | Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.Описывать особенности различныхвидов рынков.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам рыночной экономики изисточников разного типа. |  |  |
| 33-34 | Спрос | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.Ресурсы урока:Учебник, с.46-49 | Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».Раскрывать закон спроса.Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа. |  |  |
| 35-36 | Предложение | Предложение, закон предложения.Ресурсы урока:Учебник, с.50-51 | Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».Раскрывать закон предложения.Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения.Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа. |  |  |
| 37-38 | Экономикафирмы | Экономика фирмы.Фирма в экономике. Предприятие.Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.Постоянные и переменные затраты(издержки). Основные принципыменеджмента. Основы маркетинга.Рациональное экономическое поведение собственника.Ресурсы урока:Учебник, с.52-55 | Характеризовать фирму как субъект экономики.Понимать основание выделения постоянных и переменных издержекфирмы в краткосрочном периоде.Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать приме-рами издержки фирмы.Называть основные принципы менеджмента.Понимать назначение маркетинга.Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа. |  |  |
| 39-40 | Источники финансированиябизнеса | Источники финансирования фирмы. Организационно-правовыеформы предприятий. Основныеисточники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.Ресурсы урока:Учебник, с.56-59 | Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.Оценивать преимущества и недостатки различных организационно- правовых форм предприятий.С опорой на личный социальныйопыт и факты общественной жизниприводить примеры реально существующих предприятий различныхорганизационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.Называть инструменты фондового рынка.Понимать связь фондового рынка ифинансирования предприятия.Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа. |  |  |
| 41-42 | Конкуренциякак элемент рыночного механизма | Конкуренция как элемент рыночного механизма.Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.Ресурсы урока:Учебник, с.60-61 | Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.Выявлять в социальной реальностипримеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позициипотребителя их преимущества и недостатки.Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.Называть меры антимонопольнойполитики государства.Выполнять несложные практические задания по анализу рыночнойконкуренции.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа. |  |  |
| 43-44 | Рыночное равновесие | Рыночное равновесие. Равновеснаяцена. Формирование рыночных цен.Ресурсы урока:Учебник, с.62-63 | Раскрывать понятие равновеснойцены и механизм ее формирования.Показывать на примерах установление рыночного равновесия Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состоянийрынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа. |  |  |
| 45-46 | ИОУ Рыночное регулирование экономики.Тематический контроль. | Рыночное регулирование экономики.Обобщение и систематизация знаний по теме III.Выявление уровня сформированности основных видовучебной деятельности.Ресурсы урока:Учебник, с. 64 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. |  |  |
| 47 | Мир профессий | Мир профессий.Обобщение и систематизация знаний.Ресурсы урока:материалы рубрики "Мир профессий" Учебник,с.43, 44, 49, 51, 54,57. 60, 63. | Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |  |
|  | Тема IV. Государство и экономика (19 ч) |
| 48-49 | Проблемы денежного обращения | Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции.Денежно-кредитная (монетарная) политика.Ресурсы урока:Учебник, с. 66-67 | Характеризовать инфляцию какэкономическое явление.Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.Рассуждать о том, какое влияние наэкономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.Выполнять несложные практические задания по анализу рыночнойпроблем денежного обращения.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа. |  |  |
| 50-51 | Банковская система | Банковская система.Банковская система. Центральныйбанк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.Финансовый рынок. Финансовыеинституты.Ресурсы урока:Учебник, с. 68-71 | Характеризовать структуру банковской системы РФ.Характеризовать задачи, функциии роль Центрального банка РФ вбанковской системе РФ.Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.Называть и описывать действиеразличных финансовых институтов.Объяснять и иллюстрироватьпримерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа. |  |  |
| 54-55 | Государственные финансы и налоги | Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.Ресурсы урока:Учебник, с. 74-77 | Характеризовать налоговую систему РФ.Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.Раскрывать функции налогов.Называть налоги, уплачиваемыепредприятиями в РФ.Характеризовать государственныйбюджет.Рассуждать по проблеме государственного долга.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с государственными финансами и налогами.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа. |  |  |
| 56-57 | Занятость и безработица | Занятость и безработица. Рыноктруда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.Ресурсы урока:Учебник, с. 78-81 | Раскрывать особенности рынкатруда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствийбезработицы.Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.Характеризовать основные направления государственной политики вобласти занятости.Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа. |  |  |
| 58-59 | Экономическийрост и его измерители | Экономический рост и его измерители.Экономическая деятельность и ееизмерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.Экономический рост. Экономические циклы.Ресурсы урока:Учебник, с. 82-85 | Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическоеразвитие".Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.Называть важнейшие макроэкономические показатели.Приводить примеры экономического роста.Осознавать цикличность развитиярыночной экономики.Описывать проявления экономических циклов.Называть меры государственнойполитики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам экономического роста иразвития из источников разного типа. |  |  |
| 60-61 | Тенденции экономическогоразвития России | Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развитияРоссии.Ресурсы урока:Учебник, с. 86-89 | Анализировать тенденции экономического развития России.Рассуждать, высказывать и аргментировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа. |  |  |
| 62-63 | Мировая экономика | Мировая экономика.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделениетруда, международная торговля,экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.Глобальные экономические проблемы.Ресурсы урока:Учебник, с. 90-93 | Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.Раскрывать роль международнойторговли в мировой экономике, еевлияние на национальные экономики.Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировойрынок".Осознавать противоречия международной экономической интеграции.Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа. |  |  |
| 64-65 | ИОУ. Государство иэкономика.Тематический контроль | Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.Ресурсы урока:Учебник, с.94 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результатывыполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,- углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки». |  |  |
| 66 | Мир профессий | Мир профессий.Обобщение и систематизация знаний.Ресурсы урока: материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90 | Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |  |
| 67-68 | Человек. Общество. Экономика | Итоговое повторение.Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы. |  |  |