

Пояснительная записка

**Рабочая программа по обществознанию линии** «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**Цели обществоведческого образования** в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Общая характеристика учебного предмета** Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом. «Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

**Основные отличительные характеристики курса**: учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук; направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов; в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности; создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека; в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально - экономического развития России, её роли в современном мире; практико-ориентированный характер; ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий; возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании; акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей; наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

**Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся** 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением. В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами. Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**. Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. В содержание курса обществознания в 10 классе добавлена тема «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» в количестве 7 часов в связи с тем, что данный курс изучается обучающимися социально- экономического профиля. Кроме того, увеличено количество часов на изучение темы «Человек» и темы «Общество и общественные отношения» за счет сокращения часов раздела «Экономика» (данный курс в профиле изучается как отдельный предмет).

**Личностными результатами выпускников** средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками** средней школы проявляются в:

• умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы** содержания программы по обществознанию являются:

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник научится:**

– выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

**Содержание курса обществознания в 10 классе**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (7 часов)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампа-неллы (XVI в.). Проекты справед-ливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.

Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог.

**Тема II. Человек (40 ч)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема III. Общество и социальные отношения (21 ч)**

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

● работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

● критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

● анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

● решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

● участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

● участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

● осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

● подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

● осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Система оценивания учебных результатов учащихся по предметам история и обществознание**

*Характеристика системы оценивания:*

1. Накопительная балловая система (в рамках одного урока, одной темы, одной работы)

2. Объективность оценки в соответствии с уровнем задания и возможностями учащегося (дифференцированный подход к оцениванию)

3. Наличие критериев оценивания разных видов заданий

4. Обязательное наличие перевода балловой системы в оценочную форму.

**Основные виды деятельности:**

*1. Устный ответ*

Критерии оценки:

«5»- полный ответ (с опорой на теорию и факты), свободное ориентирование и выстраивание ответа на основной и дополнительные вопросы;

«4»- полный ответ с допущенными несущественными ошибками, оперирование элементами теории;

«3»- ответ с наводящими вопросами, на бытовом уровне, без опоры на теорию.

«2» - ответ не дан или неверный ответ.

2. Письменный ответ на вопрос

Критерии оценки:

«5» - раскрыта проблема вопроса, сформулировано утверждение ответа, в логическом порядке даны аргументы или опровержения (факты), корректно использован теоретический материал, сделан вывод.

«4» - раскрыта проблема вопроса, не сформулировано утверждение ответа, приведены аргументы с частичной опорой на теорию, сделан вывод.

«3» - проблем вопроса не раскрыта, но понятен её смысл, не сформулировано утверждение, приведены единичные аргументы без опоры на теоретический материал, отсутствует вывод.

«2» - ответ не дан или дан неверный ответ на вопрос.

3*. Эссе ( историческое сочинение*) – критерии оценки в соответствии с критериями к заданиям ЕГЭ по истории и обществознанию.

*4. Тест*

Критерии оценки:

«5» - 100% - 90% выполненных заданий

«4» - 89% - 70% выполненных заданий

«3» - 69%- 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

*5. Презентация*

Критерии оценки:

- содержание презентации (умение отбирать материал, формулировать тезисы – сворачивать в лаконичную формулировку)

- использование разнообразных знаковых систем ( иллюстраций, схем, графиков, моделей, звукового сопровождения)

- эстетическое оформление презентации (дизайн, творческий подход к оформлению слайдов, использование гиперссылок, тип шрифта, цвет текста)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система оценки  презентации | К1  (50 б) | К2  (25 б) | К3  (25 б) | Система перевода:  100 – 70 - «5»  69- 50 - «4»  49- 30 – «3»  Менее 30 баллов не оценивается (на доработку) |

*6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) или логико-смысловой модели (ЛСМ)*Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать»  информацию до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта сложная, индивидуальная, индивидуально- групповая.

Критерии оценивания ОСК или ЛСМ по составлению:

К.1.  Полнота  использования учебного материала

(объём ОСК или ЛСМ (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

К.2. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

К.3. Наглядность (наличие  символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК или ЛСМ); грамотность (терминологическая и орфографическая); отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.

К.4.Самостоятельность при составлении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Система оценки  ОСК или ЛСМ | К1  (30 б) | К2  (30 б) | К3  (25 б) | К4  (15 б) | Система перевода:  100 -70 – «5»  69-40 – «4»  39-10 – « 3»  Менее 10 баллов не оценивается отсутствие работы – «2» |

*7. Сообщение*

«5» - использование дополнительного материала из альтернативных источников, логическое конструирование материала сообщения (вступление, основная часть, заключение), содержательное раскрытие темы, свободная передача информации в устной форме ( с опорой на презентацию или план выступления), наличие списка используемых источников;

«4» - использование дополнительного материала, нарушение в конструировании сообщения, неполное раскрытие темы, свободная передача информации с опорой на конспект или текст сообщения, наличие списка используемых источников;

«3» - использование традиционного источника (учебника) для составления сообщения, частичное раскрытие темы сообщения, отсутствие логического конструктора, отсутствие свободной передачи информации.

*8. Понятийный или хронологический диктант*

Критерии оценки:

«5» - дан правильный, теоретический ответ,

«4» -допущены незначительные ошибки в формулировках или доля ошибочных ответов составляет от 10 % до 30 %

«3» - ответы даны на бытовом уровне ( своими словами), доля ошибок составляет от 30% до 50 %

«2» - ответы даны на бытовом уровне, доля ошибок от 50% и выше; работа не выполнена.

9. *Проект, исследовательская работа, социальная практика оцениваются по критериям, специально разработанным к виду деятельности.*

*10. Работа в группе*

Критерии оценивания:

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

К.1.- степень участия в работе группы (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 40 баллов

К.2.- степень самостоятельности в выполнении заданий (самооценка или оценка членов группы) – от 10 до 20 баллов

К.3.- представление результатов (выступление от группы, подготовка презентации, наглядных материалов) – от 20 до 40 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа\ критерии | К.1.  (10 – 40) | К.2.  (10-20) | К.3.  (20-40) | Система перевода:  «5» - 100 – 81 б.  «4» - 80 – 60 б.  «3» - 59 – 30 б.  «2» - менее 30 б. |

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес обучащихся к проблемам обществознания, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательно-стью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд…», «ваше мнение…», «как вы думаете…» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

-технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

-развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в ви-де реферата, доклада;

-проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уро-вень социально значимых результатов;

-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

-лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровье-сберегающего аспекта предметного обучения;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровье-сберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровье-сберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | кол-во часов | контр.  раб. | практ.  раб. | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля | ЭОР |
|  | Раздел 1: | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (7 часов) | | | | | |
| 1 | Наука и философия | 1 | 0 | 1 | Объяснять понятия и термины «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «Социальная психология как наука», «философия», выделять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных. Осуществлять комплексный поиск, систематизировать материал из разного типа источников. Сравнивать, анализировать и делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Проявлять свою гражданскую позицию. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 2. | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 1 | 0 | 1 | Объяснять понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос». Выделять особенности мифологического сознания людей древности. Осуществлять комлексный поиск социальной информации и преобразовывать её в разные формы. Сравнивать, анализировать и делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Проявлять свою гражданскую позицию. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 3 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 1 | 0 | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: «гуманизм№. «разделение властей», «социалистический идеал», «социальная динамика», «экзистенциализм» «социальная статика», «социальная динамика». Выделять особенности и различие взглядов на общество и человека в Новое время и Новейшее время.  Осуществлять комлексный поиск социальной информации и преобразовывать её в разные формы. Сравнивать, анализировать и делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Проявлять свою гражданскую позицию. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 4 | Человек и общество в русской философской мысли | 2 | 0 | 1 | Объяснять понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип». Понимать особенности общественной мысли России.  Осуществлять комлексный поиск социальной информации и преобразовывать её в разные формы. Сравнивать, анализировать и делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Проявлять свою гражданскую позицию. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 5 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 1 | 0 | 1 | Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,  осознавать связь выбора профессии  и возможностей реализации собственных жизненных планов.  Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  Относиться к профессиональной  деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных  проблем.  Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 6 | ИОУ Раздел 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 | 1 | 0 | Осуществлять комлексный поиск социальной информации и преобразовывать её в разные формы. Сравнивать, анализировать и делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. Проявлять свою гражданскую позицию. | Контрольная работа | Видео  презентации  «Видеоурок» |
|  | Раздел 2: | Человек (40 часов) | | | | | |
| 7 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 8 | Индивид, индивидуальность, личность | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 9 | Возраст и становление личности | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 10 | Направленность личности | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 11 | Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание. | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 12 | Деятельность людей и её многообразие | 1 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 13 | Свобода в деятельности человека | 2 | 0 | 1 | Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 14 | Культура и духовный мир человека. Формы духовной деятельности. | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 15 | Мораль и нравственность | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 16 | Наука | 1 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 17 | Образование | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 18 | Религия | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 19 | Искусство | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 20 | Массовая культура | 2 | 0 | 1 | Определять и конкретизировать  примерами сущностные характеристики культуры.  Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  Распознавать, классифицировать  и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.  Описывать многообразие культур.  Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  Привлекать личный социальный  опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  Различать виды мировоззрения.  Решать несложные практические  задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 21 | Познание мира человеком | 1 | 0 | 0 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 22 | Истина и её критерии | 2 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 23 | Многообразие путей познания мира | 1 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 24 | Научное познание | 2 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 25 | Социальное познание | 2 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 26 | Знание и сознание | 2 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 27 | Самопознание и развитие личности | 2 | 0 | 1 | Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.  Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.  Характеризовать цели познавательной деятельности.  Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.  Раскрывать смысл понятия «истина».  Различать абсолютную и относительную истину.  Характеризовать роль практики  как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.  Раскрывать особенности научного  познания, классифицировать его  уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.  Описывать систему наук.  Характеризовать особенности социального познания.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с познавательной деятельностью.  Осуществлять действия, направленные на самопознание.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 28 | ИОУ по разделу «Человек» | 1 | 1 | 0 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.  Выполнять познавательные задания  различного характера и формы.  Презентовать результаты  - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования  общества» и других проектных работ,  - углубленного изучения отдельных  аспектов темы на основе рубрики  «Из истории науки». | Контрольная работа | Видео  презентации  «Видеоурок» |
|  | Раздел 3: | Общество и социальные отношения (21 час) | | | | | |
| 29 | Общество как система | 2 | 0 | 1 | Характеризовать системный характер общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.  Раскрывать роль общественных  отношений в функционировании  общества как системы.  Характеризовать основные социальные институты.  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.  Систематизировать социальную  информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.  Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.  Различать виды искусства.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам социальной философии  из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 30 | Типология обществ | 3 | 0 | 1 | Характеризовать системный характер общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.  Раскрывать роль общественных  отношений в функционировании  общества как системы.  Характеризовать основные социальные институты.  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.  Систематизировать социальную  информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.  Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.  Различать виды искусства.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам социальной философии  из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 31 | Общественные отношения, социальные группы и социальные институты. | 2 | 0 | 1 | Характеризовать социальную  структуру современного общества.  Выделять критерии социальной  стратификации.  Рассуждать о проблеме социального  неравенства.  Классифицировать социальные  группы по разным основаниям, выявлять основания классификации  социальных групп.  Показывать на примерах многообразие социальных групп.  Характеризовать молодежь как социальную группу.  Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.  Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее  виды, описывать действие каналов  социальной мобильности.  Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из  личного социального опыта.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 32 | Социальная структура общества | 2 | 0 | 1 | Характеризовать социальную  структуру современного общества.  Выделять критерии социальной  стратификации.  Рассуждать о проблеме социального  неравенства.  Классифицировать социальные  группы по разным основаниям, выявлять основания классификации  социальных групп.  Показывать на примерах многообразие социальных групп.  Характеризовать молодежь как социальную группу.  Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.  Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее  виды, описывать действие каналов  социальной мобильности.  Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из  личного социального опыта.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеорок» |
| 33 | Малые группы | 1 | 0 | 1 | Характеризовать социальную  структуру современного общества.  Выделять критерии социальной  стратификации.  Рассуждать о проблеме социального  неравенства.  Классифицировать социальные  группы по разным основаниям, выявлять основания классификации  социальных групп.  Показывать на примерах многообразие социальных групп.  Характеризовать молодежь как социальную группу.  Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.  Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее  виды, описывать действие каналов  социальной мобильности.  Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из  личного социального опыта.  Характеризовать особенности этнических общностей.  Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.  Характеризовать конституционные  принципы национальной политики в  Российской Федерации.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 34 | Групповая сплочённость и конформное поведение | 2 | 0 | 1 | Характеризовать роль механизмов  социального контроля в общественной жизни.  Объяснять важность самоконтроля  индивида.  Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.  Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.  Иллюстрировать примерами применение различных социальных  санкций.  Давать моральную оценку поступков своих и других людей.  Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.  Объяснять опасность девиантного  поведения.  Распознавать примеры различных  видов девиации.  Описывать структуру социального  конфликта.  Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из  источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 35 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | 0 | 1 | Характеризовать роль механизмов  социального контроля в общественной жизни.  Объяснять важность самоконтроля  индивида.  Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.  Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.  Иллюстрировать примерами применение различных социальных  санкций.  Давать моральную оценку поступков своих и других людей.  Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.  Объяснять опасность девиантного  поведения.  Распознавать примеры различных  видов девиации.  Описывать структуру социального  конфликта.  Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из  источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 36 | Конфликты в межличностных отношениях. Девиантное поведение. | 2 | 0 | 1 | Характеризовать роль механизмов  социального контроля в общественной жизни.  Объяснять важность самоконтроля  индивида.  Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.  Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.  Иллюстрировать примерами применение различных социальных  санкций.  Давать моральную оценку поступков своих и других людей.  Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.  Объяснять опасность девиантного  поведения.  Распознавать примеры различных  видов девиации.  Описывать структуру социального  конфликта.  Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из  источников разного типа | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 37 | Семья как социальная группа и социальный институт | 2 | 0 | 1 | Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.  Рассуждать о тенденциях развития  семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.  Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.  Классифицировать по различным  основаниям типы семей.  Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.  Устанавливать связи современных  тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в  нашей стране и мире в целом.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам семьи и демографии из  источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 38 | Молодёжь как социальная группа | 2 | 0 | 1 | Характеризовать социальную  структуру современного общества.  Выделять критерии социальной  стратификации.  Рассуждать о проблеме социального  неравенства.  Классифицировать социальные  группы по разным основаниям, выявлять основания классификации  социальных групп.  Показывать на примерах многообразие социальных групп.  Характеризовать молодежь как социальную группу.  Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.  Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее  виды, описывать действие каналов  социальной мобильности.  Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из  личного социального опыта.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,  связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по  проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. | Тематический контроль ( устный опрос, беседа, тест, практическая работа) | Видео  презентации  «Видеоурок» |
| 39 | ИОУ по разделу 3: « Общество и социальные отношения» | 1 | 1 | 0 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной  жизни.  Выполнять познавательные задания  различного характера и формы.  Презентовать результаты  - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,  - углубленного изучения отдельных  аспектов темы на основе рубрики  «Из истории науки». | Контрольная работа | Видео  презентации  «Видеоурок» |
|  | Итого: | 68 | 3 | 35 |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Наука и философия | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 2 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 3 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 4 | Человек и общество в русской философской мысли | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 5 | Человек и общество в русской философской мысли | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 6 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 7 | ИОУ Раздел 1: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 | 1 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 8 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 9 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 |  | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 10 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 11 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 12 | Возраст и становление личности | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 13 | Возраст и становление личности | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 14 | Направленность личности | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: контрольная работа |
| 15 | Направленность личности | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 16 | Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 17 | Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 18 | Деятельность людей и её многообразие | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 19 | Деятельность людей и её многообразие | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 20 | Свобода в деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 21 | Свобода в деятельности человека | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 22 | Культура и духовный мир человека. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 23 | Формы духовной деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 24 | Мораль и нравственность | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 25 | Мораль и нравственность | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 26 | Наука | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 27 | Образование | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 28 | Образование как социальный институт | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 29 | Религия | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 30 | Религия | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 31 | Искусство | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 32 | Искусство | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 33 | Массовая культура | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 34 | Массовая культура | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 35 | Познание мира человеком | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 36 | Истина и её критерии | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 37 | Истина и её критерии | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 38 | Многообразие путей познания мира | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 39 | Научное познание | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 40 | Научное познание | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 41 | Социальное познание | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль: контрольная работа |
| 42 | Социальное познание | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 43 | Знание и сознание | 1 | 0 | 0 |  | Работа над ошибками |
| 44 | Знание и сознание | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 45 | Самопознание и развитие личности | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 46 | Самопознание и развитие личности |  | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 47 | ИОУ по разделу «Человек» | 1 | 1 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 48 | Общество как система | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 49 | Общество как система | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 50 | Типология обществ | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 51 | Типология обществ | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 52 | Типология обществ | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 53 | Общественные отношения, социальные группы . социальные институты. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 54 | Социальные институты | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 55 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 56 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 57 | Малые группы | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 58 | Групповая сплочённость и конформное поведение | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 59 | Групповая сплочённость и конформное поведение | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 60 | Групповая дифференциация и лидерство | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 61 | Групповая дифференциация и лидерство | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 62 | Конфликты в межличностных отношениях.. | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 63 | Девиантное поведение | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 64 | Семья как социальная группа и социальный институт | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 65 | Семья как социальная группа и социальный институт | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 66 | Молодёжь как социальная группа | 1 | 0 | 0 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 67 | Молодёжь как социальная группа | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |
| 68 | ИОУ по разделу 3: « Общество и социальные отношения» | 1 | 0 | 1 |  | Тематический контроль (тест, устный опрос, работа с текстом, работа с проблемными вопросами и задачами, практикум) |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

## 2.Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год

## 3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВО

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10-11 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»

## Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008 год

## Обществознание. Практикум. 10-11 класс: пособие для учителей обзеобразоват.учреждений: профил.уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011 год.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки «Видеурок» – презентации и видео по обществознанию, электронное приложение к учебнику. ЭФУ.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Карты, атласы, таблицы, плакаты, мобильный класс, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, мобильный класс