

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №32  
г. Хабаровска**

Принято коллегиальным органом  
управления Учреждением -  
педагогическим советом  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 10

Утверждено и введено в  
действие приказом по школе  
от 31.05.2023 № 01-12/41  
директор МБОУ СОШ № 32



Н.С. Полудченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ № 32  
На 2023-2025 гг.**

г. Хабаровск  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 г. Хабаровска (далее — МБОУ СОШ № 32) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22)).

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ № 32 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

При разработке или обновлении Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 32 ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 32.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 32, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 32 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 32: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 32 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>



Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

*Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### Целевые ориентиры

*Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации Школа открыла свои двери для первых учеников более 50 лет назад. Торжественная церемония открытия школы № 32 состоялась 10 сентября 1971 года. И все это время учреждение выполняет свою миссию по обеспечению качественного образования и воспитания.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 32 обучаются 1200 чел., сформировано 42 класса, в том числе 19 — начальная школа и 23 — среднее и старшее звено.

МБОУ СОШ № 32 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с учетом обновленных ФГОС начального, общего и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 базируется в Центральном районе города Хабаровска. Расположение школы позволяет организовать воспитательную работу не только в школе, но и в окружающем социуме: центры детского творчества, библиотеки, театры, музеи, кинотеатры.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Педагогический состав учреждения хорошо подобран. В школе работают профессионалы своего дела, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Остаются неизменными и тщательно сохраняются десятилетние традиции 32 школы. В систему воспитательной работы ежегодно включаются такие мероприятия, как «Интеллектуальный марафон», «Педагогический звездопад», «Турслет», «День самоуправления».

Большое внимание в воспитательном процессе школы уделяется патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию.

Более 15 лет осуществляет свою деятельность вокальный ансамбль «Амурчата», который является украшением всех общешкольных мероприятий. 25-летний юбилей отметил в 2021 году школьный ансамбль бального танца «Сюрприз», традиции которого позволяют активно включать в воспитательный процесс не только детей, но и их родителей. Более 10 лет продолжает свою экстремальную работу туристический клуб «Арго». Для участников клуба организуются однодневные и многодневные походы, в которых ребята знакомятся с историей нашего края, учатся выживать в непривычных для современного подростка условиях.

Наряду с этим создаются новые коллективы, рождаются новые традиции: 2020г. - начал свою работу школьный спортивный клуб «Русские шашки», 2021 год – создан подростковый патриотический отряд «Тайфун» Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», целью которого является патриотическое воспитание учащихся с 1 по 11 класс.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- Безопасность ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Событийность – процесс воспитания реализуется через события, которые объединяют детей и педагогов (общие совместные дела, общие позитивные эмоции и доверительное отношение друг к другу), совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса;
- Системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1. Инвариантные модули (Федеральный компонент)

#### 2.2.1.1 Модуль «Урочная деятельность»:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;



- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в краеведческом музее, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что даст обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b><i>Познавательная</i></b>	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Я – исследователь», «Готовимся к школьной олимпиаде», «Мир информатики», "Умники и умницы"
<b><i>Художественно е творчество</i></b>	Творческие объединения, выставки, концерты, фестивали, праздники, художественные акции	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 4 класс: «Веселая ритмика», «Веселые нотки», «Мы раскрасим целый свет» 5-9 класс: «Танцурята», 10-11 класс: «Ритмика»
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: "Азбука нравственности". 5-9 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии».
<b><i>Туристско-краеведческая</i></b>	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. 1-4 класс: «Хабаровск мой» 5-9 класс: туристический клуб «Арго» 10-11 класс: «Музейная академия»

<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «ГТОшка», " Русские шашки". 5-9 класс: «Волейбол», «Русские шашки» 10-11 класс: «Волейбол», «Баскетбол»,
<b>Социальное творчество</b>	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. КВИД 5-10 класс: «Отряд ЮИД».

### 2.2.1.3 Модуль «Классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, работа с активом класса – все это помогает детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В работе классного руководителя используются следующие формы работы:

<b>Работа с классом:</b>	
Классные часы	<p><i>Организационные</i>, связанные с изучением норм поведения, подготовкой класса к общему делу</p> <p><i>Тематические</i>, посвященные определенным событиям; памятным и знаменательным датам</p> <p><i>Игровые</i>, способствующие сплочению коллектива</p> <p><i>Здоровьесберегающие</i>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p> <p><i>Проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p> <p><i>Профориентационные</i>, направленные на организацию помощи в самоопределении</p>

Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
«День сюрпризов»	Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Пижамная вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
«Каникулы в Школе»	Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
"Наш дружный класс"	Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива
<b>Индивидуальная работа с учащимися:</b>	
Наблюдение, использование опросников, поддержка	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в разных ситуациях, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Источник успеха	Работа по заполнению портфолио
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	
«Близкий круг»	Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
Родительское собрание	Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет
проект «ВСЕ ВМЕСТЕ»	реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными

	представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. («Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества» «Мир вокруг нас» «Семейные мастер-классы».
«Сюрпризы для родителей	Ко дню рождения, к праздникам каждый из родителей на электронную почту или на сообщество в ватсап получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	
Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

#### 2.2.1.4 Модуль «Основные школьные дела»:

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы Основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире; которые способствуют формированию коммуникативной культуры и социальных компетентностей у обучающихся. Эти мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого МБОУ СОШ №32 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события (турслеты, походы, экскурсии), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве участников или зрителей:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>На внешкольном уровне</b>	
<i>Проектная деятельность</i>	<p>Проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.</p> <p>В результате у учащихся происходит формирование социальной активности, коммуникативной культуры и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою <u>позицию</u> в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).</p>
<i>«Культурный калейдоскоп»</i>	<p>Игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Хабаровск знакомый и незнакомый», «Хабаровск многонациональный», «Хабаровск культурный», «Хабаровск спортивный».</p>

	<p>При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Хабаровска, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Хабаровского края.</p>
<p><b>На школьном уровне</b></p>	
<p>«Творчество в школе – основа будущего»</p>	<p>Конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных творческих и учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.</p>
<p>Проект «Мы начинаем школьный год»</p>	<p><i>День Знаний</i> - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p>
<p>Научно-практическая деятельность- фактор саморазвития личности</p>	<p><i>Дни наук</i> - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).</p>
<p>«Шаг в науку»</p>	<p><i>Предметные недели</i>- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом</p> <p>Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>
<p>«Природа - дом родной»</p>	<p><i>«Природный калейдоскоп»</i>-традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «временную» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие</p>

	диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
«Новогоднее веселье»	Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
День рождения школы (октябрь)	Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка
Проект «Мы – наследники Великой Победы»	<u>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы</u>
<b>На классном уровне</b>	
<p>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. При получении <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. При получении <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p>	
<p><i>Издание стенгазеты</i> о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p><i>«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»</i> - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p><i>«Прощание с Букварём»</i> - традиционная церемония в первых классах;</p> <p><i>День именинника</i> - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p><i>Классный час «День матери»</i> - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому</p>	



труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник «Февромарта»* - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **На индивидуальном уровне**

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

#### 2.2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 32 (Региональным штабом Всероссийского патриотического движения «Юнармия», войсковой частью 74854 и другими партнерами);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, туристические мероприятия школьного клуба «Арго» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события( экскурсии по городам дальневосточного региона и др.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Тематические выставки рисунков; выставка фотографий, выставка творческих работ; персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	операция «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»
Событийный дизайн	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
Учебный дизайн	Оформление школьного пространства опорными схемами для запоминания

### 2.2.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов ( заседания родительского клуба «Родители тридцать второй»), родительских гостиных ( Публичные консультации для

родителей ), предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том ЧИСЛС по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 2.2.1.8 Модуль «Самоуправление»:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся ), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>На уровне школы</i></b>	Совет обучающихся	Планирование деятельности органов ученического Самоуправления Организация общешкольных дел Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания, классные дела	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.

#### 2.2.1.9 Модуль «профилактика и безопасность»:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 32 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственно взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 32 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и **молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях**; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОШ и т.д.).

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании (Программа ДО «Школа здоровья»).

*На индивидуальном уровне:*

– консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-педагогические и психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– диагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация коррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 32 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, право, обществознание и др.);

- программ внеурочной деятельности («Тайфун») и программа дополнительного образования («Школа здоровья»);

- совместного плана работы МБОУ СОШ №32 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации; участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях «Неделя безопасности» и др.).

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Административного Совета. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

#### 2.2.1.10 Модуль «Социальное партнёрство»:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 32, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 32 являются:

- региональный штаб Всероссийского патриотического движения Юнармия;
- войсковая часть 74854;
- Хабаровская краевая библиотека им. Н.Д. Наволочкина;
- бассейн «Виктория» МБОУ СОШ № 30.

В 2023 году планируется заключение договора сетевого сотрудничества с Хабаровским технологическим колледжем.

#### 2.2.1.11 Модуль «Профориентация»:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; \_ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; - участие в образовательных проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.



Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, неделя Профорientации, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота школьника»
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога
Профорientационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

### 2.2.1.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательная экскурсия, краеведческая	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу
Спортивные турниры и оздоровительные акции	Участие в ежегодном Турслете, спортивных соревнованиях, в однодневных походах выходного дня, в конкурсе "Безопасное колесо", в школьных и городских турнирах по «Русским шашкам»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ№ 32, в настоящее время, образовательный и воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 54 педагогов, 17 из них имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

Штат педагогических работников укомплектован. В штате имеется педагог-психолог. Коллектив творческий, работоспособный.

45 педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (*обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ*) - создаются особые условия. Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ № 32;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 32 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся регулярно поощряется классными руководителями, осуществляется поддержка родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

<b>1 четверть</b>		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	<p><b>1 сентября</b> – День знаний Линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога».</p> <p><b>3 сентября:</b> – День окончания Второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Месячник безопасности дорожного движения.</p>	<p><b>5 октября</b> - День учителя</p> <p><b>15 октября</b> – День отца в России</p> <p>Месячник профилактики правонарушений</p>
<b>Гражданственность и патриотизм</b>	<p><b>3 сентября</b> – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма</p> <p><b>13 сентября</b> - <b>100 лет</b> со дня рождения советской партизанки <b>Зои Космодемьянской</b> (1923-1941)</p> <p>Планирование работы школьного военно-патриотического отряда «Тайфун»</p>	<p>Создание подготовительной группы патриотического отряда «Тайфун» на базе классов начальной школы</p>
<b>Нравственность и духовность</b>	<p>Проведение классных часов: <b>«Разговоры о важном»</b></p> <p>Проведение бесед о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Анализ адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов</p> <p>Знакомство первоклассников со школой</p>	<p><b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей</p> <p>Проведение классных часов: <b>«Разговоры о важном»</b></p> <p>Проведение индивидуальной</p>

		работы с учащимися группы риска, подростками девиантного поведения
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	<b>27 сентября – День туризма</b> <b>Турслет</b>	Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Проведение классных часов, посвященных Дню знаний  <b>8 сентября –</b> Международный день распространения грамотности  Составление рабочих программ внеурочной деятельности Входные диагностические работы	<b>1 октября –</b> Международный день музыки  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам  <b>25 октября –</b> Международный день школьных библиотек
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	Благоустройство школы и пришкольных территорий	<b>4 октября – День</b> защиты животных  Генеральная уборка классов в конце 1 четверти
<b>Профилактика правонарушений</b>	Составление социальных папартов классов: выявление и составление документации по семьям СОП, малоимущим, малообеспеченным, неполным, опекаемым  Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительной причине  - Составление и дополнение профилактических карт на детей, стоящих на учете в КДН, ПДН и ВШУ	Рейды в социально-опасные семьи Беседы: «Добро и зло. Причины наших поступков», «Правовая культура, как составляющая общей культуры личности», «Мораль и праводороги, ведущие к человечности»

<b>Работа с семьей и социальное партнерство</b>	Организационные классные родительские собрания. Изучение семей учащихся: составление социальных паспортов классов, выявление кризисных семей, выявление детей, требующих педагогического внимания	Индивидуальные беседы с детьми, требующими педагогического внимания, с родителями кризисных семей
<b>Развитие детского самоуправления</b>	Классное самоуправление: распределение обязанностей в классах	Выборы школьного актива старшекласников
<b>Работа МО классных руководителей</b>	Составление планов ВР на 1 четверть, социальных паспортов классов; мониторинг % обучающихся, получивших «Пушкинскую карту»; сбор информации о сертификатах ПФДО ( наличие сертификата ПФДО, номер сертификата)  Инструктажи по ТБ, по ПДД: «Дорога в и домой» школу  1-е классы: Период адаптации. Его особенности 2-е классы: Правила поведения в школе 3-4 классы: Культура умственного труда в школе и дома	Инструктажи по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»  Посещение семей группы риска  5-е классы: «Сложности адаптационного периода» 6-е классы: «Как стать настойчивым в учении, труде и спорте»
<b>2 четверть</b>		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>4 ноября</b> - День народного единства  <b>25 ноября</b> - Концерт, посвященный Дню матери	<b>12 декабря</b> – День конституции Российской Федерации  День школьного самоуправления  Фестиваль педагогических идей



		Торжественные линейки, посвященные окончанию I полугодия
<b>Гражданственность и патриотизм</b>	<p>Кл. часы, 15-минутки, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <b>(8 ноября)</b></p> <p><b>12 ноября – 15 декабря –</b> Месячник правовых знаний</p> <p><b>20 ноября –</b> День начала Нюрнбергского процесса</p> <p><b>30 ноября -</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Кл. часы, 15-минутки, посвященные Дню неизвестного солдата(<b>3 декабря</b>), Дню Героев Отечества (<b>9 декабря</b>): «Вы в наших сердцах»</p> <p><b>10 декабря –</b> День прав человека</p> <p><b>12 ноября – 15 декабря –</b> Месячник правовых знаний</p> <p><b>25 декабря –</b> День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ</p>
<b>Нравственность и духовность</b>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p> <p>Проведение бесед о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p> <p><b>5 декабря –</b> День волонтеров в России</p> <p>Украшение школы к Новому году (проведение конкурсов)</p>
<b>Профориентационное воспитание</b>	<p>Классные часы «Россия – мои горизонты»</p> <p>Профпробы – проект «Билет в будущее»</p>	<p>Классные часы «Россия – мои горизонты»</p> <p>Проект «Билет в будущее»</p>
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	<p>Выезды классов на природу</p> <p>Беседы о профилактике</p>	<p>Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы о</p>

	сезонных заболеваний	профилактике коронавируса, ОРВИ
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам  12 ноября - 15 декабря – Месячник правовых знаний	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам,
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	Уборка пришкольных территорий	Генеральная уборка классов в конце 2 четверти
<b>Профилактика правонарушений</b>	Совет профилактики  Рейды в социально-опасные семьи  Индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям, прогулам по неуважительной причине	Профилактические беседы о безопасном поведении учащихся в период зимних каникул, классные часы по итогам 2 четверти:  Составление карт занятости на период зимних каникул на детей, стоящих на учете в ПДН и ВШУ
<b>Работа с семьей и социальное партнерство</b>	Индивидуальная работа с детьми, требующими педагогического и психологического внимания, работа с кризисными семьями.  Разработка рекомендаций школьного психолога: взаимодействие родителей с детьми (для 1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.)	Классные родительские собрания по итогам 1 полугодия
<b>Развитие детского самоуправления</b>	Заседание Совета старшекласников  Оформление экспозиции школьного музея	Подготовка к Дню самоуправления  Оформление экспозиции школьного музея

<p><b>Работа МО классных руководителей</b></p>	<p>Составление планов ВР на 2 четверть.</p> <p>Инструктажи по ТБ и ПДД (электронная платформа Дневник.ру): «Безопасная дорога», «Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия»</p>	<p>Подведение итогов 2 четверти и I полугодия</p> <p>Посещение семей группы риска</p> <p>5-е классы: «Адаптационный периода. Итоги 1 полугодия»</p> <p>Составление планов ВР на зимние каникулы, планов индивидуальной работы с детьми, стоящими на всех видах профилактического учета.</p>
--	---	---

### 3 четверть

Направление деятельности	Январь	Февраль	Март
<p><b>Традиционные мероприятия</b></p>	<p>Организация занятости детей в период зимних каникул;</p> <p>Проведение бесед с учащимися о правилах поведения на льду, на дорогах во время штормового предупреждения, ТБ во время зимних каникул</p> <p>Беседы о правилах поведения в образовательном учреждении</p>	<p><b>Месячник патриотического воспитания (23 января - 23 февраля)</b></p> <p>Участие в районной спортивной игре «Патриот»</p> <p><b>23 февраля - День защитников Отечества:</b></p> <p>уроки мужества, кл. часы, беседы; встречи с ветеранами войны, поздравление ветеранов с 23 февраля; внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Международный женский день</b> (фотовыставка работ учащихся 1-5 классов «Мамам посвящается»)</p> <p><b>7 марта – День самоуправления</b></p>

	<p>25 января – День российского студенчества</p> <p><b>27 января – 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)</b></p>	<p><b>22 февраля - Интеллектуальный марафон, посвященный Дню защитника Отечества</b></p>	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>	<p>Планирование месячника патриотической работы «Служу Отечеству»</p> <p><b>27 января – День памяти жертв Холокоста</b></p>	<p><b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (урок Памяти)</b></p> <p><b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</b></p> <p>Подготовка подготовительного отряда «Тайфун» к вступлению в ряды Юнармии</p>	<p><b>18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>Строевая подготовка младшей группы школьного отряда «Тайфун»</p>
<b>Нравственность и духовность</b>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p> <p>Знакомство с народными праздниками (<b>Рождество, Крещение, Масленица</b>)</p> <p>Посещение культурно- досуговых учреждений города</p>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p> <p>Проведение тематических классных часов, встреч с родителями, посвященных Дню <b>защитника Отечества</b></p>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p> <p><b>27 марта – Всемирный день театра</b></p> <p>Индивидуальная работа классных руководителей с подростками, имеющими трудности в общении</p>

<p><b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b></p>	<p>Беседы о профилактике ОРВИ и кишечной инфекции в период зимних каникул и во время учебного процесса</p>	<p>Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы</p>	<p>Мероприятия в классах: «Прощай, зимушка-зима!»</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>Подведение итогов первого полугодия</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам</p>	<p><b>22 февраля - Интеллектуальный марафон,</b> посвященный <b>Дню защитника Отечества</b></p> <p><b>21 февраля –</b> Международный день родного языка</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам</p>	<p><b>14 марта – 450 лет</b> со Дня выхода первой азбуки Ивана Федорова (1574г.)</p> <p>Подведение итогов <b>3 четверти</b></p>
<p><b>Экологическое и трудовое воспитание</b></p>	<p>Благоустройство школы и пришкольных территорий</p>	<p>Акция «<b>Помоги птицам</b>»</p>	<p>Генеральная уборка классов в конце 3 четверти</p>
<p><b>Профилактика правонарушений</b></p>	<p>Составление и дополнение профилактических карт на детей, стоящих на учете в КДН, ПДН и ВШУ</p> <p>обновление документации по семьям СОП, малоимущим, малообеспеченным, неполным, опекаемым</p> <p>Выявление учащихся,</p>	<p>Контроль классными руководителями посещаемости школы учащимися</p>	<p>Работа Совета профилактики</p> <p>Рейды в социально-опасные семьи</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям, прогулам по неуважительной причине</p>

	склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительной причине		
<b>Работа с семьей и социальное партнерство</b>	Классные родительские собрания  выявление кризисных семей	Индивидуальные беседы с детьми, требующими педагогического внимания, с родителями кризисных семей	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям («Прощай, зимушка-зима!»)
<b>Развитие детского самоуправления</b>	Заседание Совета старшеклассников	Организация оздоровительного мероприятия «Прощай, зимушка-зима») для учащихся начальной школы	Подведение итогов <b>Дня ученического самоуправления</b>
<b>Работа МО классных руководителей</b>	Подведение итогов <b>I полугодия</b>  Планирование воспитательной работы на <b>2 полугодие</b>	Организация мероприятий <b>месячника Военно-патриотической работы</b>	Составление планов воспит. работы на весенние каникулы, карт занятости детей в СОП, детей-инвалидов; мониторинга занятости на весенних каникулах детей, находящихся в СОП
<b>4 четверть</b>			
<b>Направление деятельности</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>27.04.22 – 05.05.22</b> <b>Неделя Памяти, посвященная празднованию Дня Победы)</b>	<b>1 мая – День Весны и Труда</b>  <b>9 мая – День Победы</b> Участие в шествии «Бессмертного полка»  <b>ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК,</b>	<b>1 июня – День защиты детей</b> (совместные мероприятия с в/ч 74854)  Работа городского оздоровительного лагеря  Работа ТОС

		<p>торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года: 9 классы – 22 мая 11 классы – 23 мая</p> <p>Организация занятости детей в период летних каникул</p>	<p>Выпускной вечер учащихся 11 классов</p>
<p><b>Гражданственность и патриотизм</b></p>	<p><b>12 апреля</b> - Мероприятия, посвященные <b>Дню космонавтики:</b> единый Классный час</p> <p><b>19 апреля</b> – День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>27 апреля</b> – День российского парламентаризма</p> <p>Участие в городской комбинированной игре «Патриот» школьной команды «Тайфун»</p> <p>Подготовка ко ДНЮ ПОБЕДЫ</p>	<p><b>02.05.23- 06.05.23</b> Поздравление ветеранов войны с Днем Победы</p> <p><b>9 мая - День Победы</b> - участие в шествии Бессмертный полк школьного патриотического отряда «Тайфун»</p> <p><b>18 мая</b> – Международный день музеев (выходы классов в музей)</p> <p><b>19 мая</b> – День детских общественных организаций России</p>	<p><b>12 июня</b> – День России</p> <p><b>22 июня</b> - День памяти и скорби <b>29 июня</b> – День молодежи</p> <p>Строевая подготовка школьного отряда «Тайфун»</p>
<p><b>Нравственность и духовность</b></p>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p>	<p>Проведение классных часов: «Разговоры о важном»</p>	<p>Индивидуальная работа кл. руководителей с подростками,</p>

		<p><b>24 мая</b> – День славянской письменности и культуры</p> <p>Изучение уровня сплоченности классного коллектива</p> <p>Акция «Помоги собраться в школу»</p> <p>Подготовка к летнему оздоровительному сезону</p>	находящимися в социально-опасном положении
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	<p>4 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>Фестиваль ГТО для учащихся начальной школы (в рамках урочной деятельности)</p>	<p>Полевой сбор Юнармейских отрядов г. Хабаровска</p> <p>Беседы с учащимися о здоровом образе жизни в летний период</p>	Работа ГОЛ
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	<p>Подведение итогов 2 полугодия и итогов 2021-22 учебного года</p> <p>Подготовка к ГИА и ЕГЭ</p>	<p><b>6 июня – День русского языка</b></p> <p>Проведение ГИА и ЕГЭ</p>
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	20.04.24- Общегородской субботник по уборке и благоустройству города	<p>Подготовка летней трудовой четверти</p> <p>Благоустройство школы и пришкольных территорий</p>	Работа ТОС



	<p>22.04.24 – Всемирный день Земли(беседы, экологические акции)</p> <p>Составление списков участников ТОС 1 и 2 смены</p>		
<b>Профилактика правонарушений</b>	<p>Составление документации на IV четверть о работе с семьями, признанными в социально-опасном положении, стоящих на учете в КДН, ПДН и ВШУ</p> <p>обновление документации по семьям СОП, малоимущим, малообеспеченным, неполным, опекаемым</p> <p>Контроль учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительной причине</p>	<p>Контроль посещаемости школы учащимися; контроль аттестации за год</p>	<p>Анализ работы с семьями, признанными в социально-опасном положении, стоящих на учете в КДН, ПДН и ВШУ</p> <p>Рейды в социально-опасные семьи</p>
<b>Работа с семьей и социальное партнерство</b>	<p>Классные родительские собрания</p> <p>выявление кризисных семей</p>	<p>Индивидуальные беседы с детьми, требующими педагогического внимания, с родителями кризисных семей</p>	<p>Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, выезды на природу</p>
<b>Развитие детского самоуправления</b>	<p>Заседание Совета старшеклассников</p>	<p>Подведение итогов работы Совета</p>	<p>Организация летней</p>

		старшеклассников за 2021-2022 уч.год	оздоровительной кампании
<b>Работа МО классных руководителей</b>	Анализ воспитательной работы за 3 четверть  Планирование воспитательной работы на 4 четверть	Подведение итогов II полугодия	Анализ воспитательной работы за 2 полугодие