

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4 классы - рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

 **2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

 **3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»: 1 класс**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

# класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

# 1 класс

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов

# класс

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов.

# класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1-4 класс

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Основное содержание** |  **Основные виды деятельности** | **дата**  | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1. | Виталий Бианки« Лис и мышонок» | Содержание сказки. Качество:осторожность,предусмотрительность.Инструктаж по ТБ. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
* давать характеристику героям;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять из частей пословицы и

определять их соответствие произведению;* различать научно-познавательный текст и художественный;
* определять, чему учит сказка.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народная сказка.«Мороз и заяц» | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную

принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;* отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
* давать характеристику героям сказки;
* наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);
* делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
* объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
* сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста;
* устанавливать истинность и ложность высказываний;
* подбирать из текста слова на заданную тему;
* определять, чему можно научиться у героя
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказки;– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев.«Живые грибы» | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям;
* дополнять предложения на основе сведений из текста;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять вопросы по содержанию сказки;
* на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные высказывания.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Геннадий Цыферов.«Петушок и солнышко» | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки;
* называть героев сказки, находить среди них главного героя;
* определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);
* определять последовательность событий сказки;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;
* соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями

собственной жизни, давать им оценку;* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;
* определять, чему учит сказка.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | Михаил Пляцковский.«Урок дружбы» | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова;
* анализировать содержание текста и составлять план;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * давать характеристику героям;
* понимать, чему учит сказка;
* составлять из частей пословицы и

определять их соответствие произведению;* фантазировать и придумывать продолжение сказки.
 |  | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинская сказка.«Лев и заяц» | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;
* давать характеристику персонажам сказки;
* наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;
* соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
* объяснять смысл пословиц, соотносить

пословицы с прочитанной сказкой. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русская народнаясказка.«Как лиса училась летать» | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* располагать в правильной

последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;* соединять части предложений;
* задавать вопросы к тексту сказки;
* объяснять главную мысль сказки;
* дополнять отзыв на прочитанное произведение.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Евгений Пермяк. | Содержание сказки. | – Определять жанр произведения; |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Четыре брата» | Семейные ценности. | * называть героев сказки;
* находить в тексте образные сравнения;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
* рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;
* разгадывать ребусы;
* объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с

учебной задачей. |  | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 9 | Про курочку Рябу,золотые и простые яйца | Счѐт предметов,составление и решение выражений, задачи.Многоугольники. | * Определять количество предметов при

счѐте;* составлять и решать выражения с ответом 5;
* решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;
* соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
* решать задачу в два действия.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Про козу, козлят икапусту | Счѐт предметов,составление и решение выражений, задачи.Ломаная. | * Определять количество предметов при

счѐте;* образовывать число 8;
* составлять и решать выражения с ответом 9;
* решать задачу в два действия;
* находить остаток числа;
* соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру –

ломаную. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Про петушка ижерновцы | Состав числа 9, анализданных и ответы на | * Раскладывать число 9 на два слагаемых;
* отвечать на вопросы на основе условия
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы. | задачи;* анализировать данные и отвечать на вопросы;
* анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;
* работать в группе.
 |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок и курочки делилибобовые зѐрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
* раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
* раскладывать число 10 на три слагаемых;
* раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;
* находить недостающие данные при решении задач;
* складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе;
* выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;
* определять истинность/ложность

высказываний. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | Про Машу и трѐхмедведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три

слагаемых;* решать задачи на нахождение суммы;
* овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе;
* читать таблицы, дополнять недостающие в
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблице данные;– устанавливать закономерности. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Про старика,старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождениечасти.Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько

слагаемых;* решать задачи на нахождение части числа:
* читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам;
* практически работать с круговыми

диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;* сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
* находить прямоугольники на рисунке.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мѐд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
* читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам;
* раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
* читать простейшие чертежи.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;
* анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;
* рассуждать об умении экономно тратить деньги.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | НаходчивыйКолобок | Деньги, цена, услуги,товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга;
* определять необходимые продукты и их цены;
* строить речевое высказывание в
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с поставленной задачей;– работать в группе. |  | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | Цена, стоимость,сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и

стоимости;* определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
* определять стоимость покупки;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* объяснять смысл пословиц.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратино икарманные деньги» | Карманные деньги,необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные

деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;* выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
* анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
* рассуждать о правильности принятого решения;
* проводить оценку и, в случае

необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василий продаѐт молоко» | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
* делать выбор на основе предложенной информации;
* называть различные виды рекламы.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Лесной банк» | Банк, финансы,банковские услуги, работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»;
* объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;
* анализировать информацию,

представленную в текстовом виде, и на еѐ основе делать соответствующие выводы:* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Как мужик имедведь прибыль делили» | Мошенник, сделка,доход,выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»;
* объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;
* понимать, почему оптом можно купить дешевле;
* выбирать товары для покупки на определенную сумму;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Как мужик золотоменял» | Услуга, равноценныйобмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу;

наблюдать над понятием «равноценный обмен»;* объяснять, что такое бартер;
* формулировать правила обмена;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 25 | «Как Иванушка хотел попить водицы» | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрачность;
* определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;
* определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, как плотность воды влияет на

способность яйца плавать;* определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;
* использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | «Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик» | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;
* показывать, что шарик можно наполнять водой;
* объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;
* рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;
* объяснять, почему шарик не тонет в воде;
* рассказывать, в каком случае шарик может летать;
* делать самостоятельные умозаключения по

результатам опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Про репку идругие корнеплоды» | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-

корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;* осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* контролировать свою деятельность по ходу

выполнения задания. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐт кораблик» | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов;
* объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;
* понимать, что внутри плавучих предметов
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | находится воздух;* объяснять, почему случаются кораблекрушения;
* объяснять, что такое ватерлиния;
* определять направление ветра.
 |  | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | «Про Снегурочку и превращения воды» | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лѐд;
* объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;
* наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;
* наблюдать над формой и строением снежинок;
* составлять кластер;
* проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делили апельсин» | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;
* объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
* объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;
* определять в каком из апельсинов больше сока;
* познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;
* проводить несложные опыты и объяснять

полученные результаты опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «Крошка Енот иТот, кто сидит в пруду» | Зеркало, отражение,калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своѐ

отражение в воде;* определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,
* наблюдать над различием отражений в

плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать многократность отражений;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | «Иванова соль» | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;
* составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной

задачей;* представлять результаты

исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;* анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный

предложенному, с заменой одного из объектов;* проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Владимир Сутеев.«Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного

сока можно рисовать;* доказывать, что существует сила притяжения;
* пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;
* соединять части текста и рисунки;
* называть героев сказки;
* отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;
* давать характеристику герою;

определять стоимость части от целого;* придумывать рекламу-упаковку;
* определять профессию рабочего банка;
* объяснять, чему учит сказка.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Основное содержание** |  **Основные виды деятельности** | **дата**  | **ЭОР** |
|  |
| 1. | Михаил Пришвин. | Различия научно- | – Определять жанр, тему, героев |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Беличья | познавательного и | произведения; |  | образовательных ресурсов» |
|  | память | художественного | – объяснять значения выражений, |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текстов. | встретившихся в тексте; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – озаглавливать прочитанный текст; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находить необходимую информацию в |  | начальной школы |
|  |  |  | прочитанном тексте; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – задавать вопросы по содержанию |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | прочитанного и отвечать на них; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – давать характеристику герою |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | произведения; |  |  |
|  |  |  | – различать научно-познавательный текст и |  |  |
|  |  |  | художественный; находить их сходство и |  |  |
|  |  |  | различия. |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение | – Работать с таблицами: интерпретировать и |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | одинаковых | дополнять данные; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | слагаемых, решение | – выполнять сложение и сравнение чисел в |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | задач. | пределах 100; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – объяснять графические модели при |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | решении задач; |  | начальной школы |
|  |  |  | – анализировать представленные данные, |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | устанавливать закономерности; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – строить ломаную линию. |  | методический кабинет |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьи | Бумажные и | – Объяснять значение понятий «покупка», |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | деньги | металлические | «продажа», «сделка», «деньги»; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | деньги, рубль, | – понимать, откуда возникло название |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | копейка. | российских денег «рубль» и «копейка»; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – находить у монеты аверс и реверс; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – выполнять логические операции: анализ, |  | начальной школы |
|  |  |  | синтез и сравнение; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – готовить небольшое сообщение на заданную |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тему. |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;
* объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
* работать с таблицами наблюдений за погодой;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
* работать в парах.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов- | Содержание рассказа. | Определять жанр, тему, героев |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Микитов. | Отличия | произведения; |  | образовательных ресурсов» |
|  | В берлоге | художественного, | – объяснять значения выражений, |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | научно- | встретившихся в тексте; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | познавательного и | – отвечать на вопросы по содержанию текста |  | Библиотека материалов для |
|  |  | газетного стилей. | цитатами из него; |  | начальной школы |
|  |  |  | – составлять вопросы по содержанию текста |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | для готовых ответов; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – определять отрывок, к которому подобрана |  | методический кабинет |
|  |  |  | иллюстрация; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – разгадывать ребусы; |  |  |
|  |  |  | – устанавливать логические связи. |  |  |
| 6 | Медвежье | Столбчатая | – Анализировать данные столбчатой |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | потомство | диаграмма, таблицы, | диаграммы, представленные в явном и |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | логические задачи. | неявном виде; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – дополнять недостающие на диаграмме |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | данные; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – отвечать на вопросы, ответы на которые |  | начальной школы |
|  |  |  | спрятаны на диаграмме; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – анализировать данные таблицы, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | устанавливая их истинность и ложность; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – выполнять вычисления на увеличение и |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | уменьшение числа на несколько единиц; |  |  |
|  |  |  | – решать логические задачи на практическое |  |  |
|  |  |  | деление; |  |  |
|  |  |  | – находить периметр треугольника; |  |  |
|  |  |  | – строить связное речевое устное или |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменное высказывание в соответствии сучебной задачей. |  |  |
| 7 | Повреждѐнные и | Наличные деньги, | – Объяснять на доступном для |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | фальшивые деньги | средства защиты | второклассника уровне, что такое |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | бумажных денег, | фальшивые и поврежденные деньги; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | повреждѐнные | – знать правила использования поврежденных |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | деньги. | денег; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находить и показывать средства защиты на |  | начальной школы |
|  |  |  | российских банкнотах; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – находить необходимую информацию в |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тексте; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – отвечать на вопросы на основе полученной |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | информации. |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий | – Проводить несложные опыты с мѐдом; |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | и искусственный мѐд | – определять последовательность действий |  | образовательных ресурсов» |
|  |  |  | при проведении опытов; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – делать выводы по результатам опытов; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – различать свойства настоящего и |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | поддельного, искусственного мѐда; |  | начальной школы |
|  |  |  | – анализировать данные таблицы; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – строить логические рассуждения и |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | оформлять их в устной и письменной речи; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – иметь представление о лечебных свойствах |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | мѐда. |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. | – Заполнять кластер на основе полученных |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | Сравнение научно- | сведений из текста; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | познавательного и | – определение лексического значения слова; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | художественного | – находить необходимую информацию в |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | текстов. | тексте; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определять объект на рисунке с помощью |  | начальной школы |
|  |  |  | подсказки; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – определять последовательность действий, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | описанных в рассказе; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – различать художественный и научно- |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | познавательный текст; |  |  |
|  |  |  | – сравнивать авторский текст и текст из |  |  |
|  |  |  | энциклопедии, находить общие сведения; |  |  |
|  |  |  | – определять по высказываниям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное илиписьменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,

доказывать правильность выбранных чисел;* решать логические задачи по данному условию;
* составлять элементарную диаграмму.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам;
* рассказывать о дебетовой банковской карте;
* объяснять, что обозначают надписи на карте;
* объяснять, как производить покупку в магазине;
* объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;
* рассказывать о кредитной банковской карте.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свѐкла, капуста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
* выделять среди овощей корнеплоды;
* проводить опыт по проращиванию моркови;
* определять цвет сока овощей опытным путѐм;
* сравнивать свойства сырой и варѐной моркови.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Николай Сладков. Весѐлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей;
* понимать, что такое «цитата»,
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать цитаты в качестве ответов навопросы по содержанию прочитанного текста;* объяснять лексическое значение слов и выражений;
* устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
* составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила,

грамотно оформлять их на письме. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертѐж. | * Определять дату по календарю;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* записывать краткую запись и решение задач;
* решать логические задачи с помощью таблицы;
* анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять

недостающие в диаграмме данные;* составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой

диаграммы;* читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасностьденег набанковской карте | Правилабезопасности при использованиибанковских карт. | * Иметь представление об элементах,

расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;* находить необходимую информацию в тексте задания;
* формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьейноры, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих

нор;* проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенныекроты | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста;
* составлять описание крота на основе прочитанного текста;
* разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации;
* соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;
* объяснять значение слова;
* составлять вопросы по предложенным предложениям;
* находить синонимы к предложенному слову;
* писать сочинение-рассуждение по заданной теме;
* определять название раздела, в котором может быть размещѐн текст.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера;
* решать задачи с использованием данных таблицы;
* решать задачи на основе данных диаграммы;
* решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;
* определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечныйкредит. Автокредит. | * Объяснять, что такое «кредит»;
* определять виды кредитов;
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кредит наличными. | * понимать, чем отличаются друг от друга

разные виды кредитов;* определять сумму переплаты по кредиту;
* определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;
* определять, какой кредит наиболее

выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменѐнные корни. | * Называть части цветочных растений;
* объяснять, для чего растению корень;
* доказывать, что рост растения начинается с корня;
* называть виды корневых систем;
* называть видоизменѐнные корни.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержаниехудожественного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* находить в тексте предложение по заданному вопросу;
* разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;
* определять главную мысль текста;
* определять, чему учит текст;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;
* определять время с помощью скорости и расстояния;
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять данные столбчатой диаграммы,

находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;* отвечать на вопросы на основе полученных данных;
* определять последовательность маршрута на основе схемы;
* записывать слова с помощью кода;
* называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
 |  | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада;
* называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;
* объяснять, что такое банковский процент по вкладам;
* объяснять, как считают банковский процент по вкладам;
* объяснять, почему банки выплачивают проценты.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательныеособенности яблока | Яблоко, свойстваяблока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза

темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;* объяснять, почему яблоко плавает;
* объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;
* объяснять, почему неспелое яблоко кислое;
* находить на срезе яблока рисунок звезды.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять вид текста;
* составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;
* дополнять описание хомяка на основе рисунка;
* придумывать сравнения;
* составлять вопросы по данным
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениям;* отвечать на вопросы на основе полученных сведений;
* разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять план при подготовке к сообщению.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырѐхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;
* строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;
* отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;
* находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;
* записывать именованные числа в порядке возрастания;
* строить четырѐхугольники по заданному условию.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы,прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль;
* отличать желаемые покупки от необходимых;
* рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
* объяснять, что такое дефицит и профицит;
* рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;
* объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | используют вещества, запасѐнные в самихсеменах;* объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;
* определять правильную

последовательность прорастания семян гороха. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему;
* находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;
* находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного;
* сравнивать тексты;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять речевое высказывание в письменной форме.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длинаокружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре

окружности;* анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности еѐ заполнения;
* находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;
* заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
* выбирать нужные для проведения измерений инструменты;
* работать с чертежом;
* решать логические задачи.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такие | Валюта, курс для | – Иметь представление о валюте как |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разные деньги | обмена валюты,деньги разных стран. | национальной денежной единице;* находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;
* устанавливать принадлежность денежной единицы стране;
* иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
 |  | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины
* проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, что такое твѐрдые и мягкие породы деревьев.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | * Называть группы позвоночных животных;
* называть признаки пяти групп позвоночных животных;
* определять название животного по описанию;
* выбирать признаки земноводного животного;
* выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;
* выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;
* составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;
* рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встреча друзей |  | * Находить необходимую информацию в

тексте задания;* понимать, что такое «валюта», «курс рубля»,

«кредит», «банковский вклад», «процент по |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладу»;* анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;
* выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
 |  | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Основное содержание** |  **Основные виды деятельности** | **дата** | **ЭОР** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста.Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из текста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землѐй;
* определять на основе теста способ питания дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста;
* называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
 | 01.09 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
* заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
 | 08.09 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из текста;
 | 15.09 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
* объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезныйкальций | Кальций | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 | 22.09 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Сколько веситоблако? | Тип текста. Главнаямысль текста.Содержание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие
* тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
* дополнять план текста;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* определять название книг с достоверными сведениями.
 | 29.09 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показыватьобразование облаков; | 06.10 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, почему облака

увеличиваются в размере;* называть явления природы;
* называть виды облаков;
* определять погоду по облакам.
 |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.Содержание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие
* тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
* записывать предложение, которое соответствует рисунку;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* работать с толкованием слова;
* определять порядок следования предложений;
* называть хлебобулочные изделия.
 | 13.10 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Про хлеб идрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки

сходства и различия ржи и пшеницы;* описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий
 | 20.10 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование углекислого газа приброжении;– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |  |  |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарѐм;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию

текста и записывать ответ на составленный вопрос. | 27.10 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела;
* доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарѐм;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;
* находить в тексте предложение по заданному условию;
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дополнять текст по заданному

условию;* определять даты принятия гербов.
 |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чем интересномыло и как оно«работает» | Мыло | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла появляется пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;
* исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
* доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный вопрос;
* определять слово по его лексическому значению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при использовании свечей;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* отвечать на поставленный вопрос.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ѐмкости поднимается вода;
* объяснять, почему происходит возгорание дыма.
 |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами;
* называть предметы, о которых говорится в тексте;
* рассказывать о прочитанном произведении.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путѐм, какие предметы притягивает магнит;
* доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;
* показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
* показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действия в соответствии споставленной учебной задачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Что такое«бюджет»? | Федеральныйбюджет, уровнибюджета, дефицит, профицит. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»,

«налоги»; «дефицит», «профицит»;* понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
* выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
* уметь слушать и слышать собеседника.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы идоходы бюджета | Сравнение доходов ирасходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и

профицитный бюджет;* анализировать данные,

представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнятьтаблицу;* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* составлять задачу по предложенному решению;
* формулировать вопрос задачи.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейныйбюджет | Семейный бюджет,доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия

«семейный бюджет»;* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные»,

«желаемые и «непредвиденные»;* заполнять кластер;
* формулировать высказывание в устной и письменной речи на

заданную тему. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируем | Доходы и расходы в | – анализировать данные, |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейныйбюджет | семейном бюджете. | представленные в таблице, и по этимданным выполнять необходимые вычисления;* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
* анализировать данные столбчатой диаграммы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путѐм сложения одинаковых слагаемых;
* выполнять чертѐж к задаче и записывать еѐ решение.
 |  | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откуда в семье берутсяденьги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата»,

«аванс», «премия» и «гонорар»;* анализировать данные,

представленные в виде графика;* приводить примеры различных профессий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываем семейныйдоход | Семейный доход в таблице, надиаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
* выполнять сложение круглых многозначных чисел;
* находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
* анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять

недостающие подписи на круговой диаграмме;* самостоятельно составлять круговую диаграмму.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откуда в семье | Пенсия, досрочная | – Понимать и правильно использовать |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | берутсяденьги? Пенсия и социальные пособия | пенсия, пособия дляразных категорий граждан. | финансовые термины: «пенсия»,«досрочная пенсия», «пособие»;* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;
* называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к

эпизодическим. |  | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Пенсии ипособия | Прожиточныйминимум, минимальная пенсия, пособия. | * Анализировать данные,

представленные в таблице;* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* анализировать данные,

представленные в виде гистограммы;* вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определѐнный период;
* заполнять таблицу на основе текстового материала;
* подсчитывать доход семьи от детских пособий.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откуда в семье берутсяденьги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины:«случайный доход», «выигрыш»,«клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;* понимать, что выигрыш облагается налогом;
* иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде

выигрыша;* понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
* называть предметы, которые человек может получить в наследство.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываем | Налог на выигрыш, | – Определять, с какой суммы и в каком |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случайные(нерегулярные) доходы | доход от выигрыша влотерею. | размере нужно платить налог свыигрыша;* подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
* под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
 |  | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины:«обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы»,«ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы»,«разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываемрасходы | Обязательные инепредвиденные расходы. | * Анализировать данные

инфографики;* находить в таблице информацию, необходимую для выполнения

задания;* подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
* подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные

расходы. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | На что тратятсясемейные деньги?Обязательные платежи | Виды обязательныхплатежей. | * Понимать и правильно использовать

финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы»,«налоги»;* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять вид обязательногоплатежа. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходы наобязательные платежи | Обязательныеплатежи | * Определять, какие налоги должна

платить семья;* анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять

таблицу;* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Как сэкономить семейныеденьги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,

«продовольственные товары»,«непродовольственные товары»;* формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;
* объяснять, что такое «скидка в 25%»;
* определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;
* находить часть от числа.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверьсебя | Материал,изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях,

изученных во втором полугодии;* применять полученные знания в
 |  | Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повседневной жизни;* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **дата**  | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1 | Старинная женская | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значение слова; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | – озаглавливать текст; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – определять тему; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – определять главную мысль; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – составлять план в виде |  | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – с помощью текста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определять название женской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – с помощью рисунка |  |  |
|  |  |  | вписывать в текст название |  |  |
|  |  |  | старинной женской одежды; |  |  |
|  |  |  | – объяснять значение слова; |  |  |
|  |  |  | – приводить примеры |  |  |
|  |  |  | современной женской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинные женские | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | головные уборы | познавательного | значение слова; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | – составлять план, используя |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | слова из текста; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – объяснять значения слов; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определять по описанию |  | начальной школы |
|  |  |  | названия головных уборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – приводить примеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современных головных |  | методический кабинет |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Старинная мужская | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда и головные | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | уборы | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – отвечать на вопросы по |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | тексту; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – вписывать пропущенные |  | начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова в текст;* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* оформлять план текста;
* определять с помощью описания название предмета.
 |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Жилище | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | крестьянской семьи | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | на Руси | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | своѐ мнение о различии |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | между предметами; |  | начальной школы |
|  |  |  | – отвечать на вопросы по |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | тексту; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – рассуждать, давать |  | методический кабинет |
|  |  |  | определение слова; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – называть элементы |  |  |
|  |  |  | оформления избы. |  |  |
| 5-6 | Внутреннее | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | убранство и | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | предметы обихода | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  | русской избы |  | – письменно отвечать на |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | вопросы; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – называть предметы печной |  | начальной школы |
|  |  |  | утвари; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – работать с толковым |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | словарѐм; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – работать с толкованием |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | слова; |  |  |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  |  |
|  |  |  | своѐ мнение о предложенном |  |  |
|  |  |  | выражении; |  |  |
|  |  |  | – соотносить описание |  |  |
|  |  |  | предметов с их рисунками; |  |  |
|  |  |  | – описывать назначение |  |  |
|  |  |  | предметов; |  |  |
|  |  |  | – составлять обобщающий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | план. |  |  |
| 7 | История посуды на | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Руси | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – соотносить рисунок и его |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | название; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – работать с толковым |  | начальной школы |
|  |  |  | словарѐм; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | ответ на вопрос; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – записывать ответ на вопрос |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | по его началу; |  |  |
|  |  |  | – определять части предмета, |  |  |
|  |  |  | называть их; |  |  |
|  |  |  | – определять порядок |  |  |
|  |  |  | предложений в тексте; |  |  |
|  |  |  | – дополнять текст по |  |  |
|  |  |  | заданному условию. |  |  |
| 8 | Какие деньги были | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | раньше в России | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | Википедии; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – называть опорные фразы, с |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | помощью которых можно |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | дать ответ на вопрос; |  | начальной школы |
|  |  |  | – определять тему текста; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – составлять план текста; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – находить информацию в |  | методический кабинет |
|  |  |  | Интернете; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – записывать названия монет в |  |  |
|  |  |  | порядке их возрастания; |  |  |
|  |  |  | – указывать названия |  |  |
|  |  |  | современных денег. |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения; |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  |  | – объяснять, что значит |  | образовательных ресурсов» |
|  |  |  | «многогнѐздная ягода»; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – определять горизонтальный |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | и вертикальный срез; |  | Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * указывать количество гнѐзд;
* объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;
* называть части плода помидора;
* объяснять, что такое пасынок у помидора;
* работать с таблицей.
 |  | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка;
* называть части растения;
* рассказывать о строении плода перца;
* определять форму плода перца;
* рассказывать о строении семени перца;
* делать выводы на основе полученной информации.
 |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения;
* объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;
* объяснять, какой вывод сделали и почему;
* объяснять, почему после нарезки картофеля на

разделочной доске остаются белые следы;* объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;
* объяснять, что такое крахмалистость;
* определять срок созревания картофеля;
* объяснять, почему нельзя использовать в пищу
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позеленевший картофель;– называть способы размножения картофеля. |  |  |
| 12 | Баклажан.Семейство Паслѐновые | Баклажан. | * Называть представителей

семейства Паслѐновые;* объяснять, что такое соланин;
* называть благоприятные условия для прорастания семян;
* определять условия,

необходимые для прорастания семени баклажана;* определять глубину посева семян;
* заполнять таблицу

наблюдений за ростом растений. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука;
* называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;
* называть этапы выращивания лука;
* наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* называть части капусты;
* исследовать капусту в разрезе;
* рассказывать о размножении капусты;
* проводить опыты с цветной капустой.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха;
* рассказывать о строении семени гороха;
* объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
* определять, что горох является холодостойким растением;
* проводить опыт по проращиванию гороха,

сравнивать результаты двух опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба;
* называть виды грибов;
* рассказывать о плесневых грибах;
* называть грибы-невидимки;
* проводить опыт по выращиванию плесени;
* называть грибы-паразиты.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы;
* выполнять творческую работу;
* представлять классу творческую работу.
 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 18 -19 | Потребительскаякорзина | Составпотребительской корзины. | – Объяснять на доступном длячетвероклассника уровне, что такое «потребительская |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | корзина»;* понимать, почему

подсчитывается прожиточная корзина для трѐх категорий населения;* объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
* объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
 |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;
* объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
* объяснять, почему различается размер

прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;* объяснять, почему различается размер

прожиточного минимума дляразных категорий населения нашей страны. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* называть уровни инфляции;
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – понимать значениеинфляции для экономики. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки,бонусы | Акции, распродажа,скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и

правильно использовать термины: «распродажа»,«скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы»,«кешбэк»;* понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
* понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
* формировать навыки

грамотного покупателя. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Понимать значение и

правильно использовать термины«благотворительность»,«благотворительный фонд»;* называть группы населения, которые могут нуждаться в

благотворительной помощи;* объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней

нуждается. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,

«страховка», «полис»;* называть виды страхования;
* называть различные
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страховые риски. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;
* решать задачи на определение стоимости покупки;
* определять, какая из двух покупок является более выгодной;
* решать задачи на определение скорости плавания;
* решать логические задачи.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта,расчѐт стоимости строительных материалов. | * Понимать, что такое

«смета»;* решать задачи на расчѐт количества необходимого материала для ремонта кухни;
* решать задачи на расчѐт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
* читать простые чертежи и наносить на них известные

размеры. |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачина тройку величин«цена, количество, стоимость». | * Работать с таблицами;
* подсчитывать стоимость продуктов для торта;
* определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
* сравнивать цену различных
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | товаров, выполняянеобходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройствоучастка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб;
* находить площадь и периметр участка и построек на нѐм;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход вкино. | * Находить заданные

временные промежутки с помощью календаря;* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемся впутешествие | Расходы напутешествие. | * Находить заданные

временные промежутки с помощью календаря;* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |  | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческая работа***Составляем | Понятия пофинансовой | – Понимать значение иправильно использовать |  | Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарик пофинансовой грамотности | грамотности,изученные в 1-4 классах. | финансовые термины;* иллюстрировать изученные понятия;
* составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;
* работать самостоятельно и в парах;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной

задачей. |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для учителя:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Учебные материалы для ученика:

1. Функциональная грамотность. 1 класс.Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность. 2 класс.Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2022.
3. Функциональная грамотность. 3 класс.Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2022.
4. Функциональная грамотность. 3 класс.Тренажёр для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://school-](http://school-/) collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)