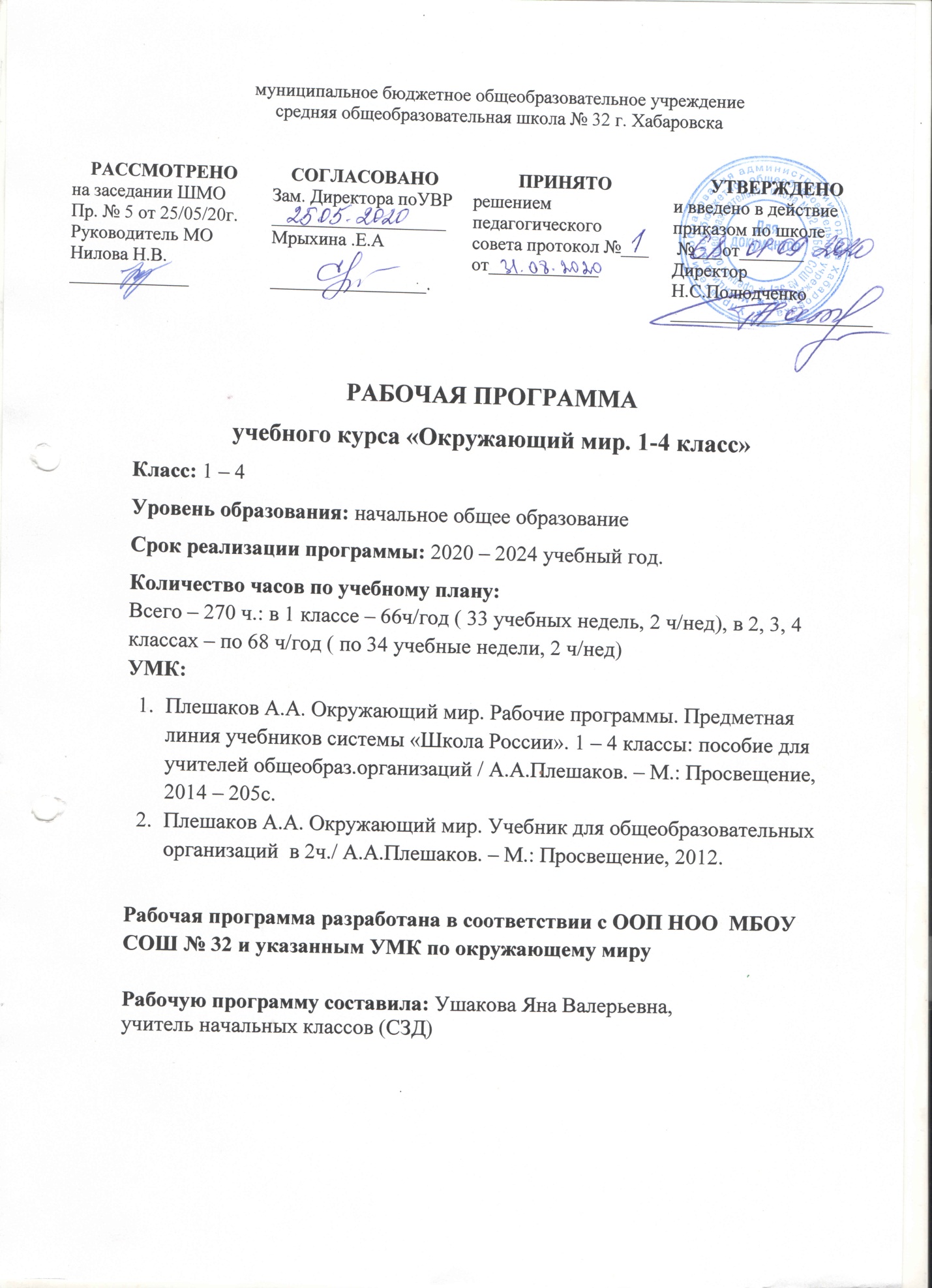
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.), примерной программы начального общего образования по окружающему миру (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2014.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1. формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В соответствии с ООП НОО школы на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит суще­ственный вклад в достижение личностных результатов на­чального образования, а именно:

1. в формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей многонацио­нального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. в формирование целостного, социально ориентированно­го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. в формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
4. в овладение начальными навыками адаптации в динамич­но изменяющемся и развивающемся мире;
5. в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
6. в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельно­сти, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
7. в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. в развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
9. в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. в формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспе­ха учебной деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, органи­зации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности (при­родных, социальных, культурных, технических и др.) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предме­та «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются сле­дующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение ос­нов экологической грамотности, элементарных правил нрав­ственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье­сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на ос¬нове наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказа­ние погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяй­ственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные расте­ния. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни лю­дей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, зве­ри, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности пита­ния разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмы­кающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к животным. Животные родного края, названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные —распространители плодов и семян растений. Влияние челове­ка на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Положительное и отрицательное влияние деятель­ности человека на природу (в том числе на примере окружаю­щей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдель­ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека.

Международная Красная книга. Международные экологиче­ские организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов. Измерение темпе­ратуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное от­ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомо­щи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отче­ства и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схе­мы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разно­образие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное от­ношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред­ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и назначе­ния (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравствен­ном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, одно­классникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государствен­ный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяй­ственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важ­нейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт го­рода или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транс­порта, в том числе об истории появления и усовершенствова­ния велосипеда.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массо­вой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Из­бирательность при пользовании средствами массовой инфор­мации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Кон­ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Оформление плаката или стенной га­зеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Моск­вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характе­ристика отдельных исторических событий, связанных с Моск­вой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца Рос­сии (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), реги­он (область, край, республика): название, основные достопри­мечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Назва­ния разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источ­ники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Россий­ская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответ­ственность каждого человека за сохранность историко-культур­ного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими стра­нами: название, расположение на политической карте, столи­ца, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобыт­ная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памят­ники истории и культуры — свидетели различных эпох в исто­рии человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пу­стырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнако­мыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош­кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| №  п/п | **1 класс (66 ч)** | | |
| 1 | Задавайте вопросы! (1ч)  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем. «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания  окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. | |
|  | Раздел «Что и кто?» (10 ч) | | |
| 2 | Что такое Родина?  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, акту-  ализировать имеющиеся знания о природе и го-  родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и  флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как  столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотогра-  фиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор  Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники  с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто-  примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об  истории и достопримечательностях своей малой  родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением,  опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей. | |
| 6 | Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное  небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму со-  звездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч-  ном небе ковш Большой Медведицы; проводить  наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по  заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 7 | Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их  признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (ка-  мешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы  камней по фотографиям, рисункам атласа-опре-  делителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,  осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 8 | Что общего у разных растений?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить  у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,  различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные расте-  ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание  комнатных растений в классе | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и  узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 10 | Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить:  — наблюдать растения клумбы и дачного участ-  ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения  цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям  растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 11 | Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли-  стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба-  рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз-  личным признакам;  — практическая работа в группе: определять  деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо  дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 12 | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять  деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 13 | Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них информацию о строении насеко-  мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри-  сунке, определять насекомых с помощью атласа-  определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории  по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 14 | Кто такие рыбы?  Рыбы — водные животные, тело которых у большинства покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помо-  щью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,  осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб  с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 15 | Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение  пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке,  определять птиц с помощью атласа-определите-  ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 16 | Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела  зверя с его образом жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстраяии учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение  шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун-  ке, определять зверей с помощью атласа-опре-  делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела  зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на урок | |
| 17 | Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов  по их назначению | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред-  метов;  — находить на рисунке предметы определённых  групп:  — работать в паре: группировать предме-  ты домашнего обихода; проводить взаимопро-  верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на урок | |
| 18 | Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назначением и  составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по ри-  сунку-схеме) о возможностях компьютера,  обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения  с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенциально  опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы  домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила  перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до-  машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку  учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 20 | На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-  схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Что и кто?≫  Презентация проекта ≪Моя малая Родина≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать  их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  друтих учащихся | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч) | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект ≪Моя семья≫  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта ≪Моя семья≫:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — Понимать учебную задачу данного урока и  стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам  учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям)  членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях  в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и  общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии  членов семьи во время значимых для семьи со-  бытий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для  укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования  загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты,  показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить:  — отличать электроприборы от других бы-  товых предметов, не использующих электри-  чество;  — запомнить правила безопасности приобращении с электричеством и электроприборами:  — анализировать схему выработки электриче-  ства и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 25 | Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать  о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма,  бандероли, посылки, открытки;  работать в группе: высказывать предположения  о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 26 | Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей  о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из  реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри-  вать морскую соль и проводить опыт по ≪изготовлению≫ морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить  опыты по исследованию снега и льда в соответ-  ствии с инструкциями, формулировать выводы  из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её  в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 28 | Как живут растения?  Растение как живой организм. Представление  о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными  растениями | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений,  рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз-  ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо-  димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за  комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 29 | Как живут животные?  Животные как живые организмы. Представление  о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными  живого угол | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы-  вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор-  мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за  животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.  Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму-  ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма  для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать  простейшие кормушки и подбирать из предло-  женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника  источники возникновения мусора и способы его  утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты  в быту, в городе и в природном окружении;  необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать  мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение  загрязнений в окружающей среде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать  снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений  в снеге;  — формулировать предложения по защите  окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло-  женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта ≪Моя семья≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся | |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | | | |
| 34 | Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее  оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников,  доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника,  обсуждать условия интересной и успешной  учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии  в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо-  мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро-  вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 35 | Проект ≪Мой класс и моя школа≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со-  бытия в классе, здание школы, классную комна-  ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и  классе;  — презентовать итоги коллективного проекта,  сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 36 | Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз-  личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью  карточек последовательность дней недели, на-  зывать дни недели в правильной последователь-  ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять,  почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 37 | Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать схему смены времён года имесяцев; называть времена года в правильной  последовательности, соотносить времена года и  месяцы; использовать цветные фишки для вы-  полнения заданий; характеризовать природные  явления в разные времена года;  - называть любимое время года и объяснять,  почему именно оно является любимым;  - работать в паре: находить несоответствия  в природных явлениях на рисунках учебника;  - наблюдать сезонные изменения в природе и  фиксировать их в рабочей тетради:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 38 | Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа в паре: находить на  глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти-  ду, характеризовать их, осуществлять самокон-  троль;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации  учебника, извлекать из них информацию о жи-  вотном мире холодных районов;  - устанавливать связь между строением, обра-  зом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 39 | Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа в паре: находить на  глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак-  теризовать их, осуществлять самопроверку;  - работать в группе: анализировать рисунок  учебника, рассказывать по плану о полученной  информации;  - приводить примеры животных жарких райо-  нов;  - устанавливать связь между строением, обра-  зом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 40 | Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок  перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие  птиц улетать на зиму | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать зимующих и перелётных птиц;  группировать (классифицировать) птиц с ис-  пользованием цветных фишек;  - работать в паре: выдвигать предположения  о местах зимовок птиц и доказывать их, осу-  ществлять самопроверку;  - объяснять причины отлёта птиц в тёплые  края;  - приводить примеры зимующих и перелётных  птиц;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 41 | Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,  национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать с помощью иллюстраций  учебника историю появления одежды и развития  моды; описывать одежду людей по рисунку;  - отличать национальную одежду своего наро-  да от одежды других народов;  - работать в паре: различать типы одежды  в зависимости от её назначения, подбирать  одежду для разных случаев;  - работать со взрослыми: изготавливать ма-  скарадный костюм; | |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствования вело-  сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный,  тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать старинные и современные велоси-  педы;  - работать в паре: извлекать из учебника ин-  формацию об устройстве велосипеда, осущест-  влять самопроверку;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  - запомнить правила безопасной езды на вело-  сипеде;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целе-  вых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  - определять по фотографиям в учебнике про-  фессии людей, рассказывать о профессиях ро-  дителей и старших членов семьи, обсуждать,  какие профессии будут востребованы в будущем;  - работать в паре: сравнивать рисунки учебни-  ка, формулировать выводы в соответствии с за-  данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире  зависит от наших поступков;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Где и когда?≫ Презентация проекта ≪Мой класс и моя школа≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - Выполнять тестовые задания учебника;  - выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся | |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет,  сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сопоставлять видимые и реальные размеры  звёзд, в том числе и Солнца;  - работать в паре: моделировать форму, цвет,  сравнительные размеры некоторых звёзд (Альде-  баран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи-  мопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации: моделировать созвездие Льва;  - работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие  Льва.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать схемы движения Луны вокруг  Земли и освещения её поверхности Солнцем;  формулировать выводы о причинах изменения  внешнего вида Луны;  - моделировать из пластилина форму Луны;  - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять са-  мопроверку;  - работать со взрослыми: наблюдать за  изменениями внешнего вида Луны, фикси-  ровать результаты наблюдений в рабочей тетради;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - наблюдать за дождями и ветром;  - работать в группе: рассказывать по рисунку  учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит-  ничек); отбирать из списка слов те, которые  подходят для описания ветра; объяснять при-  чины возникновения дождя и ветра; осущест-  влять самопроверку;  - сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 48 | Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения  звуков. Необходимость беречь уши | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать рисунок учебника и переда-  вать голосом звуки окружающего мира;  - практическая работа в паре: исследовать  возникновение и распространение звуков;  - обсуждать, почему и как следует беречь уши;  - высказывать предположения о причине  возникновения эха, осуществлять самопро-  верку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать чувства, возникающие при виде  радуги; называть цвета радуги по своим наблю-  дениям и рисунку учебника;  - запомнить последовательность цветов радуги  с помощью мнемонического приёма;  - высказьгаать предположения о причинах воз-  никновения радуги, осуществлять самопроверку;  - работать в паре: отображать последователь-  ность цветов радуги с помощью цветных поло-  сок, осуществлять взаимопроверку;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за  кошкой и собакой. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать по плану своего домашнего пи-  томца (кошку, собаку);  - обсуждать наше отношение к домашним пи-  томцам;  - рассказывать по рисункам учебника об уходе  за кошкой и собакой;  - практическая работа в паре: познакомить-  ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их  назначением;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей  взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 51 | Проект ≪Мои домашние питомцы≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  - наблюдать за домашним любимцем и фик-  сировать результаты наблюдений;  - фотографировать свою кошку (собаку)  в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке),  её характере, повадках, играх;  - презентовать свой проект с демонстрацией  фотографий (слайдов);  - оформлять фотовыставку;  - оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветыи ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения  природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в паре: определять цветы и бабо-  чек с помощью атласа-определителя, осущест-  атять самопроверку;  - рассматривать и сравнивать рисунки учеб-  ника, оценивать поступки других людей и свои  собственные по отношению к природе, форму-  лировать правила поведения в природе, сопо-  ставлять их с эталоном;  - устанавливать взаимосвязь цветов и бабо-  чек на основе информации учебника;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять лесных обитателей по звукам, кото-  рые они издают; передавать голосом звуки леса;  - объяснять (с опорой на рисунок учебника),  почему в лесу нужно соблюдать тишину;  - работать в паре: устанавливать причинно-  следственные связи (на основе информации  учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать свое поведение в лесу и поведение  других людей на основании чтения (прослушива-  ния) рассказов из книги ≪Великан на поляне≫;  - формулировать правила поведения в природе;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать рисунки учебника, делать выво-  ды о значении сна в жизни человека;  - работать в паре: рассказывать о правилах  подготовки ко сну, использовать для выполне-  ния задания цветные фишки, осуществлять вза-  имопроверку;  - оценивать правильность своей подготовки  ко сну;  - рассказывать (на основе наблюдений) о сне  животных; обсуждать информацию о животных,  которые ночью не спят, содержащуюся в книге  ≪Зелёные страницы≫;  - определять по рисункам профессии людей и  рассказывать об их работе;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать овощи и фрукты; группировать  (классифицировать) их с использованием цвет-  ных фишек, осуществлять самопроверку;  - работать в группе: находить в учебнике ин-  формацию о витаминах в соответствии с задани-  ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз-  недеятельности организма;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - запомнить правила гигиены при употребле-  нии овощей и фруктов;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и  мытья рук. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обосновывать необходимость чистки зубов и  мытья рук,  - отбирать из предложенных нужные предметы  гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях  следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать  приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце  у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо-  вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии  в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле-  визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и  современные предметы (телефоны, телевизоры,  радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызоваэкстренной  помощи по телефону:  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством  автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять  их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством автомобиля, проводить  взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин-  формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 59 | Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт.  Виды поездов в зависимости от назначения.  Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от  их назначения;  — работа в паре: рассказывать об устройстве  железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы-  полнения задания, сравнивать старинные и со-  временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 60 | Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские  суда, военные корабли). Устройство корабля. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от  их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава-  ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством корабля, проводить само-  проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 61 | Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолёта | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости  от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полета  на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством самолёта, проводить са-  мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен-  ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра-  вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра-  вилами безопасности в автомобиле, поезде и  на железной дороге; рассказывать о прави-  лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам-  вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  правила безопасности в транспорте и действия  в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила-  ми безопасности и спасательными средствами на  корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  правила безопасности на водном и воздушном  транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — пер-  вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре ≪Полёт в космос≫;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово ≪экология≫?  Первоначальное представление об экологии.  Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению  к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему  ≪Чудесный мир природы≫;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. | |
| **2 класс (68 ч)**  Раздел «Где мы живём?» (4ч) | | | |
| 67 | Родная страна  Знакомство с целями и задачами раздела и урока.  Имя родной страны — Россия, или Российская  Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык | | — Понимать учебные задачи раздела и данного  урока, стремиться их выполнить;  — различать государственные символы России  (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России  от гербов и флагов других стран; исполнять гимн  Российской Федерации;  — анализировать информацию учебника о феде-  ративном устройстве России, о многонациональ-  ном составе населения страны; приводить при-  меры народов России; различать национальные  языки и государственный язык России; обсуж-  дать, почему народы России называют братскими;  — работать со взрослыми: извлекать из раз-  личных источников (энциклопедии, краеведче-  ская литература, интервью с родителями, работ-  никами музеев) сведения о гербе своего региона  и города, национальном составе населения реги-  она, гербах других государств, представленных  в рабочей тетради и сборнике тестов;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 68 | Город и село. Проект ≪Родной город (село)≫  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей  города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать с помощью фотографий и по  личным наблюдениям город и село;  — работать в паре: находить изображения го-  рода и села, обозначать их цветными фишками,  осуществлять контроль и коррекцию; расска-  зывать о своём городе (селе) по плану;  — работать в паре: сравнивать городской и сель-  ский дома; описывать интерьер городской кварти-  ры и сельского дома; оценивать преимущества и  недостатки городских и сельских жилищ;  — рассказывать о своём доме по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — подбирать фотографии (открытки, слайды)  или фотографировать достопримечательности  своей малой родины;  — собирать информацию о выдающихся земля-  ках по краеведческой литературе или с помощью  интервьюирования;  — оформлять стенд, мультимедийную презента-  цию;  — проводить презентацию с демонстрацией фо-  тографий, слайдов;  — ухаживать за памятниками;  — помогать взрослым в благоустройстве;  — проводить экскурсию в краеведческий (го-  родской, сельский, школьный) музей;  — оценить свои достижения в реализации про-  екта |
| 69 | Природа и рукотворный мир  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | ся её выполнить;  — различать объекты природы и предметы ру-  котворного мира;  — работать в паре: классифицировать объекты  окружающего мира, обозначать их цветными  фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — приводить примеры объектов природы и  предметов рукотворного мира, заполнять табли-  цу в рабочей тетради;  — работать в группе: обсуждать и оценивать  отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характе-  ристики отношения к миру, рассказывать о  своём отношении к окружающему;  — обсуждать название книги ≪Великан на по-  ляне≫ и предисловие к ней;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 70 | Наш адрес в мире  Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле.  Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл  России. Наш город (село), родной край — наша малая родина | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять свой ≪адрес в мире≫;  — работать в паре: сравнивать звезды и пла-  неты; анализировать схему в учебнике, нахо-  дить на ней нашу планету, называть известные  детям страны мира;  — сопоставлять образы родной страны с обра-  зами других уголков планеты, узнавать природ-  ные и рукотворные картины Отечества;  — называть свой домашний адрес;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 71 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  ≪Где мы живём≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| Раздел «Природа» (20ч) | | | |
| 72 | Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ  в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | | — Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  — классифицировать объекты природы по су-  щественным признакам;  — различать объекты неживой и живой при-  роды; обозначать объекты природы цветны-  ми фишками; осуществлять контроль и кор-  рекцию;  — приводить примеры объектов живой и не-  живой природы; заполнять таблицу в рабочих  тетрадях;  — работать в паре: анализировать существен-  ные признаки живых существ, обсуждать свои  выводы, осуществлять самопроверку;  — устанавливать связи между живой и нежи-  вой природой;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 73 | Явления природы  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение  температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры.  Виды термометров | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: различать объекты и явле-  ния природы, рассказывать об изменениях,  происходящих с природными объектами, как  о природных явлениях;  — приводить примеры явлений неживой и жи-  вой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, опре-  делять сезон по характерным природным явле-  ниям;  — рассказывать (по своим наблюдениям) о се-  зонных явлениях в жизни дерева;  — практическая работа: знакомиться с уст-  ройством термометра, проводить опыты с тер-  мометром, измерять температуру воздуха, воды,  тела человека и фиксировать результаты изме-  рений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке. |
| 74 | Что такое погода  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать и описывать состояние погоды за  окном класса;  — характеризовать погоду как сочетание тем-  пературы воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений  (дождь, гроза, метель и др.);  — работать в паре: составлять план рассказа  о погодных явлениях и рассказывать по этому  плану;  — сопоставлять научные и народные предска-  зания погоды;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  — работать со взрослыми: вести наблюдения  за погодой, фиксировать результаты в ≪Научном  дневнике≫; использовать для фиксации наблю-  дений метеорологические знаки; составить  сборник народных примет своего народа (своего  региона) о погоде, используя дополнительную  литературу и интервьюируя взрослых членов  семьи |
| 75 | В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | | — Понимать учебные задачи экскурсии и стре-  миться их выполнить;  — наблюдать изменения в неживой и живой  природе, устанавливать взаимозависимость  между ними;  — определять природные объекты с помощью  атласа-определителя ≪От земли до неба≫ (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё  можно наблюдать в природе);  — оценивать результаты своих достижений на  экскурсии |
| 76 | В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — работать в группе: знакомиться по учебнику  с осенними изменениями в неживой и живой  природе, выступать с сообщениями по изучен-  ному материалу;  — рассказывать об осенних явлениях в нежи-  вой и живой природе родного края (на основе  наблюдений);  — сопоставлять картины осени на иллюстраци-  ях учебника с теми наблюдениями, которые были  сделаны во время экскурсии; прослеживать вза-  имосвязь осенних явлений в живой природе  с явлениями в неживой природе; дополнять све-  дения учебника и экскурсии своими наблюдени-  ями над осенним трудом человека;  — работать со взрослыми: вести наблюдения  в природе, подготовить фоторассказ или серию  рисунков на тему ≪Красота осени≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 77 | Звёздное небо  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — находить на рисунке знакомые созвездия;  — сопоставлять иллюстрацию учебника с опи-  санием созвездий;  — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кас-  сиопея;  — знакомиться по учебнику с зодиакальными  созвездиями, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать звёздное  небо, находить на нём изученные созвездия;  пользоваться для поиска созвездий на небе ат-  ласом-определителем; находить информацию  о зодиакальных созвездиях в дополнительной ли-  тературе, Интернете;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 78 | Заглянем в кладовые земли  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — практическая работа: исследовать с помо-  щью лупы состав гранита, рассматривать об-  разцы полевого шпата, кварца и слюды;  — различать горные породы и минералы;  — работать в паре: с помощью атласа-опре-  делителя приводить примеры горных пород  и минералов, готовить краткие сообщения  о них;  — читать и обсуждать отрывок из книги  А. Е. Ферсмана ≪Моя коллекция≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 79 | Про воздух и про воду (2 ч)  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — рассказывать о значении воздуха и воды для  растений, животных и человека;  — работать в паре: анализировать схемы, пока-  зывающие источники загрязнения воздуха и воды;  — описывать эстетическое воздействие созерца-  ния неба и водных просторов на человека;  — наблюдать небо за окном и рассказывать  о нём, пользуясь освоенными средствами выра-  зительности;  — работать со взрослыми: находить информа-  цию об охране воздуха и воды в родном крае;  наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои  впечатления; готовить фоторассказы о красоте  неба и воды;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 80 | Какие бывают растения  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — устанавливать по схеме различия между  группами растений;  — работать в паре: называть и классифици-  ровать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников,  трав своего края;  — определять растения с помощью атласа-опре-  делителя;  — оценивать эстетическое воздействие расте-  ний на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и гото-  вить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 81 | Какие бывают животные  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.  Зависимость строения животных от их образа жизни | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: соотносить группы живот-  ных и их существенные признаки;  — работать в группе: знакомиться с разно-  образием животных, находить в рассказах но-  вую информацию о них, выступать с сообще-  ниями;  — сравнивать животных (лягушек и жаб) на ос-  новании материала книги ≪Зелёные страницы≫,  выявлять зависимость строения тела животного  от его образа жизни;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 82 | Невидимые нити  Связи в природе, между природой и человеком.  Необходимость сохранения ≪невидимых≫ нитей | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — устанавливать взаимосвязи в природе: меж-  ду неживой и живой природой, растениями и  животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать изучаемые  взаимосвязи; выявлять роль человека в сохра-  нении или нарушении этих взаимосвязей;  — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера ≪Про всех на свете≫, делать вывод о необхо-  димости бережного отношения к природе и со-  хранения природных связей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 83 | Дикорастущие и культурные растения  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать и различать дикорастущие и  культурные растения, обозначать соответствую-  щие рисунки цветными фишками, осуществлять  контроль и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры ди-  корастущих и культурных растений; классифи-  цировать культурные растения по определённым  признакам;  — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги ≪Великан на  поляне≫;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию о дикорастущем или культурном растении  (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке. |
| 84 | Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних  животных. Разнообразие домашних животных | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать и различать диких и домашних  животных, обозначать соответствующие рисун-  ки цветными фишками, осуществлять контроль  и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры диких  и домашних животных, моделировать значение  домашних животных для человека, рассказывать  о значении домашних животных и уходе за ними  — находить в тексте нужную информацию, об-  суждать материалы книги ≪Зелёные страницы≫;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию о диком или домашнем животном (по свое-  му выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 85 | Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека.  Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — узнавать комнатные растения на рисунках,  осуществлять самопроверку;  — работать в паре: определять с помощью ат-  ласа-определителя комнатные растения своего  класса, находить в атласе-определителе информа-  цию о них;  — оценивать роль комнатных растений для фи-  зического и психического здоровья человека;  — практическая работа в группе: осваивать  приёмы ухода за комнатными растениями в со-  ответствии с инструкцией;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 86 | Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.  Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для  физического и психического здоровья человека | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о животных живого уголка и  уходе за ними;  — работать в паре: определять животных жи-  вого уголка с помощью атласа-определителя и  учебника; использовать информацию из атласа-  определителя для подготовки сообщения;  — рассказывать о своём отношении к живот-  ным живого уголка, объяснять их роль в созда-  нии благоприятной психологической атмосферы;  — практическая работа в группе: осваивать  приёмы содержания животных живого уголка  в соответствии с инструкциями; характеризо-  вать предметы ухода за животными в зависимо-  сти от их назначения;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 87 | Про кошек и собак  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.  Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять породы кошек и собак, пользуясь  иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  — приводить примеры пород собак с помощью  атласа-определителя;  — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве  человека и создании благоприятной психологи-  ческой атмосферы в доме, объяснять необходи-  мость ответственного отношения к домашнему  питомцу;  — работать в группе: использовать тексты  учебника как образец для выполнения заданий  (составлять словесный портрет своего питомца,  извлекать из дополнительной литературы нуж-  ную информацию, составлять общий план рас-  сказа о домашнем питомце);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 88 | Красная книга  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.  Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: выявлять причины исчез-  новения изучаемых растений и животных; пред-  лагать и обсуждать меры по их охране;  — работать в группе: читать тексты учебникаи использовать полученную информацию для  подготовки собственного рассказа о Красной кни-  ге; составлять общий план рассказа о редком рас-  тении и животном; рассказывать о редких расте-  ниях и животных по составленному плану;  — работать со взрослыми: узнать, какие рас-  тения и животные родного края внесены в Крас-  ную книгу; подготовить с помощью дополни-  тельной литературы, Интернета сообщение  о растении или животном из Красной книги  России (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 89 | Будь природе другом!  Проект ≪Красная книга, или Возьмём под защиту≫  Что угрожает природе. Правила друзей природы.  Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: по схеме в учебнике анали-  зировать факторы, угрожающие живой природе,  рассказывать о них;  — знакомиться с Правилами друзей природы и  экологическими знаками, договариваться о со-  блюдении этих правил; предлагать аналогичные  правила, рисовать условные знаки к ним;  — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева  ≪Сидел в траве кузнечик≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — извлекать информацию из различных источ-  ников;  — готовить рисунки и фотографии (слайды  мультимедийной презентации);  — составлять собственную Красную книгу;  — презентовать Красную книгу с использова-  нием подготовленных наглядных материалов;  — оценивать свои достижения в выполнении  проекта |
| 90 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Природа≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское от-  ношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Жизнь города и села» (10ч) | | | |
| 91 | Что такое экономика  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями  экономики. Экономика родного края. Деньги. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать об отраслях экономики по  предложенному плану;  — работать в паре: анализировать взаимосвя-  зи отраслей экономики при производстве опре-  делённых продуктов; моделировать взаимосвязи  отраслей экономики самостоятельно предложен-  ным способом; извлекать из различных источ-  ников сведения об экономике и важнейших  предприятиях региона и своего города (села)  и готовить сообщения;  — читать предложенный текст, находить в нём  ответы на поставленные вопросы, формулиро-  вать собственные вопросы к тексту, оценивать  ответы одноклассников;  — определять по фотографии деньги разных  стран;  — работать со взрослыми: находить в допол-  нительной литературе информацию о деньгах  разных стран, готовить сообщение;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 92 | Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина,  как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать предметы по характеру  материала, обозначать соответствующие иллю-  страции цветными фишками, осуществлять кон-  троль и коррекцию;  — работать в группе: по рисункам учебника  прослеживать производственные цепочки, мо-  делировать их, составлять рассказ, приводить  другие примеры использования природных мате-  риалов для производства изделий;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 93 | Как построить дом  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать (по своим наблюдениям)  о строительстве городского и сельского домов;  — работать в паре: сравнивать технологию  возведения многоэтажного городского дома и  одноэтажного сельского; узнавать на иллю-  страциях учебника строительные машины истроительные материалы, объяснять их на-  значение, проводить самопроверку, расска-  зывать о строительных объектах в своём го-  роде (селе);  — читать текст учебника, находить названные  в нём машины на рисунке, рассказывать о строи-  тельных машинах, пользуясь информацией учеб-  ника, предлагать вопросы к тексту, оценивать  ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 94 | Какой бывает транспорт  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: классифицировать сред-  ства транспорта (предлагать варианты класси-  фикации, анализировать схемы и выделять ос-  нования для классификации, приводить при-  меры транспортных средств каждого вида);  — узнавать по фотографиям транспорт служб  экстренного вызова, соотносить его с номерами  телефонов экстренного вызова, обозначать со-  ответствие стрелками из цветной бумаги, осу-  ществлять контроль и коррекцию; запомнить  номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03  — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 95 | Культура и образование  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, кол-  ледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать учреждения культуры и образова-  ния, узнавать их по фотографиям, приводить  примеры учреждений культуры и образования,  в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную ин-  формацию, предлагать вопросы к тексту, отве-  чать на вопросы одноклассников;  — обсуждать роль учреждений культуры и об-  разования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и  рассказывать о них; с помощью Интернета  совершать виртуальную экскурсию в любой  музей (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 96 | Все профессии важны. Проект ≪Профессии≫  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать о труде людей известных детям  профессий, о профессиях своих родителей и  старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте-  лось стать;  — работать в паре: определять названия про-  фессий по характеру деятельности и находить их  представителей на фотографиях;  — обсуждать роль людей различных профессий  в нашей жизни;  — читать и обсуждать рассказ ≪Кто сделал  хлеб≫, устанавливать взаимосвязь труда людей  разных профессий;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по подготовке  проекта (кто о какой профессии будет собирать  материал);  — интервьюировать респондентов об особен-  ностях их профессий;  — подбирать фотографии их семейных архивов;  — составлять рассказы о профессиях родных и  знакомых;  — собирать материал в ≪Большую книгу про-  фессий≫;  — презентовать работы;  — оценивать результаты выполнения проекта |
| 97 | В гости к зиме (экскурсия)  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | | — Понимать учебную задачу экскурсии и стре-  миться её выполнить;  — наблюдать над зимними погодными явлениями;  — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования  оттепелей, снегопадов и морозов;  — определять деревья по их силуэтам и описа-  ниям в атласе-определителе ≪От земли до неба≫;  — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и  семена растений и следы животных  — наблюдать поведение зимующих птиц;  — формулировать выводы по материалу экскурсии;  — оценивать свои достижения и поведение во  время экскурсии |
| 98 | В гости к зиме (урок)  Зимние явления в неживой и живой природе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  — работать в группе: знакомиться по материа-  лам учебника с изменениями в неживой и живой  природе зимой, готовить сообщения и высту-  пать с ними;  — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  — обсуждать правила охраны природы зимой  по материалам книги ≪Великан на поляне≫;  — работать со взрослыми: вести наблюдения  в природе, фиксировать их в ≪Научном дневнике≫,  готовить фоторассказ или серию рисунков на тему  ≪Красота зимы≫; подкармливать зимующих птиц;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 99 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Жизнь города и села≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность — неправильность  предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами. |
| 100 | Презентация проектов ≪Родной город (село)≫, ≪Красная книга, или Возьмём под защиту≫, ≪Профессии≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих  достижений. | | - Выступать с подготовленными сообщени-  ями, иллюстрировать их наглядными матери-  алами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. |
| 101 | Строение тела человека  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: называть и показывать  внешние части тела человека; определять на ри-  сунке учебника или на муляже положение вну-  тренних органов человека; моделировать вну-  треннее строение тела человека;  — работа в паре: извлекать из текста учебника  информацию о строении и работе внутренних  органов человека, предлагать вопросы по со-  держанию текста, оценивать ответы однокласс-  ников;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 102 | Если хочешь быть здоров  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.  Уход за зубами | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня; состав-  лять рациональный режим дня школьника;  — обсуждать сбалансированное питание школь-  ника;  - работать в паре: различать продукты рас-  тительного и животного происхождения, осу-  ществлять самопроверку;  — формулировать правила личной гигиены;  характеризовать назначение предметов гигие-  ны, выделять среди них те, которые у каждого  человека должны быть собственными;  - демонстрировать умения чистить зубы, по-  лученные в 1 классе, на основе текста учебника  дополнять правила ухода за зубами;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 103 | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров; характе-  ризовать свои действия как пешехода при раз-  личных сигналах;  — работа в паре: соотносить изображения и  названия дорожных знаков, обозначать соответ-  ствие стрелками из цветной бумаги, осущест-  влять контроль и коррекцию;  - выбирать и отмечать фишками дорожные  знаки, встречающиеся на пути в школу;  - моделировать сигналы светофоров; характе-  ризовать свои действия как пешехода при раз-  личных сигналах;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 104 | Школа пешехода  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работа в группе: формулировать прави-  ла безопасности на основе прочитанных рас-  сказов;  - практическая работа: учиться соблюдать из-  ученные правила безопасности под руководством  учителя или инструктора ДПС.  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 105 | Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - объяснять с опорой на иллюстрации учебни-  ка потенциальную опасность бытовых предметов  и ситуаций;  — работать в группе: на основе текста учебни-  ка формулировать правила безопасного поведе-  ния в быту, моделировать их с помощью услов-  ных знаков, узнавать (≪расшифровывать≫)  правила по предложенным в учебнике знакам,  сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 106 | Пожар  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы  (раскалённые предметы, воспламеняющиеся ве-  щества, открытый огонь);  - запомнить правила предупреждения по-  жара;  — моделировать вызов пожарной охраны по  обычному и мобильному телефону, по номеру  МЧС;  - работать в паре: рассказывать о назначе-  нии предметов противопожарной безопасности;  читать и обсуждать рассказ ≪Горит костёр≫  в книге ≪Великан на поляне≫;  - работать со взрослыми: находить в Интер-  нете информацию о работе пожарных, готовить  сообщение;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 107 | На воде и в лесу  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности  пребывания у воды и в лесу;  — запомнить правила поведения во время купа-  ния;  — работать в паре: различать съедобные и  ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фиш-  ками разного цвета, осуществлять контроль и  коррекцию;  - находить нужную информацию в книге ≪Зелё-  ные страницы≫ (рассказ ≪Коварные двойники≫);  - определять с помощью атласа-определителя  жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 108 | Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях ≪Потерялась≫, ≪Мамина подруга≫ и  аналогичных. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать потенциальные опасности  при контактах с незнакомыми людьми (с опорой  на иллюстрации учебника); предлагать и об-  суждать варианты поведения в подобных ситу-  ациях, запомнить правила поведения при кон-  тактах с незнакомцами;  - моделировать звонок по телефону (обычному  и мобильному) в милицию и МЧС;  — работать в группе: по материалам учебника  осваивать правила поведения в ситуациях ≪По-  терялась≫, ≪Мамина подруга≫ и аналогичных,  моделировать их в ходе ролевых игр;  — работать со взрослыми: обсуждать другие  опасные ситуации, связанные с незнакомыми  людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии  с рассказами в учебнике;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 109 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Здоровье и безопасность≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | |
| 110 | Наша дружная семья  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения  в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | | — Понимать учебные задачи при изучении ма-  териала раздела ≪Общение≫ и данного урока и  стремиться её выполнить;  — рассказывать по рисунку и фотографиям  учебника о семейных взаимоотношениях, о  семейной атмосфере, общих занятиях;  — формулировать понятие ≪культура общения≫;  — обсуждать роль семейных традиций, для  укрепления семьи;  — моделировать ситуации семейного чтения и,  семейных обедов;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 111 | Проект ≪Родословная≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — интервьюировать родителей о представите-  лях старшего поколения, их именах, отчествах,  фамилиях;  — отбирать фотографии из семейного архива  (желательно отсканировать в едином формате);  — составлять родословное древо семьи;  — презентовать свой проект с демонстрацией  родословного древа;  — оценивать свои достижения |
| 112 | В школе  Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать о своём школьном кол-  лективе, совместных мероприятиях в классе,  школе;  — обсуждать вопрос о культуре общения в  школе;  — формулировать правила общения с однокласс-  никами и взрослыми в стенах школы и вне её;  — оценивать с нравственных позиций формы  поведения, которые допустимы или недопустимы  в школе и других общественных местах;  — моделировать различные ситуации общения  на уроке и переменах;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 113 | Правила вежливости  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать, какие формулы вежливости име-  ются в русском языке и как они применяются  в различных ситуациях общения;  — формулировать правила поведения в обще-  ственном транспорте и в общении мальчика с де-  вочкой, мужчины с женщиной;  — моделировать ситуации общения в различ-  ных ситуациях;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 114 | Ты и твои друзья  Правила поведения в гостях | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать морально-этические аспекты друж-  бы на примере пословиц народов России;  — обсуждать проблему подарка в день рожде-  ния друга;  — обсуждать правила поведения за столом;  — моделировать правила поведения за столом  (практическая работа);  — формулировать правила этикета в гостях;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 115 | Мы — зрители и пассажиры  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать правила поведения в театре (ки-  нотеатре, консерватории) и формулировать их,  возражая Советам Попугая;  — обсуждать правила поведения в обществен-  ном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае,  метро) и формулировать их на основе иллюстра-  ций учебника;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 116 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Общение≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Путешествия» (18ч) | | | |
| 117 | Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.  Форма Земли | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать фотографии в учебнике, нахо-  дить линию горизонта;  — различать стороны горизонта, обозначать их  на схеме;  — работать в паре: находить на схеме и назы-  вать указанные стороны горизонта, моделиро-  вать стороны горизонта;  - анализировать текст учебника, на его основе  объяснять различия внешнего вида нашейпланеты, сопоставлять вид Земли с самолёта  (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса,  формулировать вывод о форме Земли;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 118 | Ориентирование на местности (2 ч)  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор  для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: находить ориентиры на  рисунке учебника, по дороге от дома до школы,  в своём городе (селе);  — практическая работа в паре: знакомить-  ся с устройством компаса и правилами работы  с ним, осваивать приёмы ориентирования по  компасу;  — знакомиться со способами ориентирова-  ния по солнцу, по местным природным при-  знакам;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 119 | Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для  выявления существенных признаков этих форм  земной поверхности; анализировать цветовое  обозначение равнин и гор на глобусе;  - работать в паре: сравнивать по схеме холм  и гору, осуществлять самопроверку с помощью  текста учебника; характеризовать (на основе  наблюдений) поверхность своего края;  - описывать красоту гор (на основе фотогра-  фий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, лич-  ных впечатлений);  - работать со взрослыми: составлять фото-  рассказ на тему ≪Красота гор≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 120 | Водные богатства  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать водоёмы естественного и искус-  ственного происхождения, узнавать их по опи-  санию;  — работать в паре: анализировать схему ча-  стей реки, рассказывать о частях реки по схеме,  осуществлять самопроверку; на основе наблю-  дений рассказывать о водных богатствах своего  края;  — обсуждать эстетическое воздействие моря  на человека (по рассказу К. Д. Ушинского,  фотографиям в учебнике, личным впечатле-  ниям);  — работать со взрослыми: составлять фото-  рассказ на тему ≪Красота моря≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 121 | В гости к весне (экскурсия)  Наблюдения над весенними явлениями природы | | — Понимать учебную задачу экскурсии и стре-  миться её выполнить;  — наблюдать за состоянием погоды, таянием  снега, появлением зелени, цветением растений,  появлением первых птиц и т. д., используя при  этом атлас-определитель ≪От земли до неба≫;  — формулировать выводы о весенних явлениях  природы, воздействии пробуждения природы на  человека;  — оценивать свои достижения на экскурсии |
| 122 | В гости к весне (урок)  Весенние явления в неживой и живой природе | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях  в природе родного края;  - работать в группе: знакомиться по учебнику  с изменениями в неживой и живой природе вес-  ной; находить в книге ≪Зелёные страницы≫ ин-  формацию на заданную тему, различать извест-  ную и новую для себя информацию; узнавать  перелётных птиц на рисунке, осуществлять  самопроверку; выступать с сообщениями в  классе;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений  в неживой и живой природе;  - работать со взрослыми: наблюдать весен-  ние явления в природе, фиксировать результаты  наблюдений в рабочей тетради (≪Мой научный  дневник≫), составлять фоторассказ или выпол-  нять серию рисунков на тему ≪Красота весны≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 123 | Россия на карте  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа  объектов на настенной карте | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать изображение России на глобусе и  карте;  — работать в паре: соотносить пейзажи Рос-  сии на фотографиях учебника с местоположе-  нием их на физической карте России, обо-  значать их фишками с соответствующими  номерами; осваивать приёмы чтения карты  (определение сторон горизонта, форм земной  поверхности, других объектов с помощью ус-  ловных знаков);  — учиться правильно показывать объекты на  настенной карте (по инструкции учебника);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 124 | Проект ≪Города России≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе работы над проектом дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — в дополнительной литературе и Интернете  находить сведения об истории и достоприме-  чательностях избранного для исследования го-  рода;  - составлять презентацию своего исследова-  ния, снабдив её фотографиями (открытками,  слайдами);  — презентовать свои проекты (проекты, выпол-  ненные в паре, группе);  — оценивать достижения свои и товарищей;  — оформлять стенд ≪Города России≫ |
| 125 | Путешествие по Москве  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.  План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | | ся её выполнить;  - находить Москву на карте России; знако-  миться с планом Москвы, находить на нём  достопримечательности столицы;  - работать в паре: соотносить фотографии до-  стопримечательностей Москвы с собственными  наблюдениями, отмечать фишками знакомые  объекты, описывать достопримечательности по  фотографиям и своим впечатлениям;  — отличать герб Москвы от гербов других  городов;  - работать со взрослыми: совершить вир-  туальную экскурсию по Москве с помощью  Интернета;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 126 | Московский Кремль  Московский Кремль — символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать значение Московского Кремля  для каждого жителя России;  - работать в паре: находить на фотографии  в учебнике достопримечательности Кремля,  рассказывать о них по фотографии; извлекать  из дополнительной литературы информацию  о достопримечательностях Кремля и готовить  сообщения по предложенному плану;  — читать текст учебника, находить в нём сведе-  ния из истории Кремля в соответствии с предло-  женными вопросами; сопоставлять современный  облик Кремля с видами Кремля в прошлом на кар-  тинах А. Васнецова;  — рассказывать о Красной площади по фото-  графиям в учебнике и своим впечатлениям, опи-  сывать достопримечательности Красной площа-  ди по фотографиям;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 127 | Город на Неве  Санкт-Петербург — северная столица России.  Герб и план города, архитектурные памятники.  Памятник Петру I, история его создания. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить Санкт-Петербург на карте Рос-  сии; знакомиться с планом Санкт-Петербурга,  находить на нём достопримечательности го-  рода;  - работать в паре: соотносить фотографии  достопримечательностей Санкт-Петербурга  с собственными наблюдениями, отмечать фиш-  ками знакомые объекты, описывать досто-  примечательности по фотографиям и своим  впечатлениям; рассказывать по приведён-  ному образцу об одной из достопримечатель-  ностей Санкт-Петербурга с использованием  (при необходимости) дополнительной литера-  туры;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов  других городов;  - работать со взрослыми: совершить вирту-  альную экскурсию по Санкт-Петербургу с помо-  щью Интернета;  - читать рассказ об истории создания памятни-  ка Петру Первому, предлагать вопросы к рас-  сказу, оценивать ответы одноклассников;  - формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оце-  нивать достижения на уроке |
| 128 | Путешествие по Оке  Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пу-  щино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать по схеме, какие старинные го-  рода расположены на Оке, перечислять их в на-  правлении от истока реки к устью;  - рассказывать по фотографиям в учебнике  о достопримечательностях городов на Оке; рас-  сказывать по личным впечатлениям о городах  России, в которых удалось побывать;  - работать в группе: готовить сообщение об  одном или двух городах на Оке, пользуясь учеб-  ником и другими источниками информации;  - моделировать в виде схемы, чем знаменит  каждый из городов на Оке;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 129 | Путешествие по планете  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира; находить,  называть и показывать на глобусе и карте мира  океаны и материки;  - работать в паре: соотносить фотографии,  сделанные на разных материках, с местоположе-  нием этих районов на карте мира, обозначать их  фишками с соответствующими номерами;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 130 | Путешествие по материкам  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить материки на карте мира;  - работать в группе: знакомиться с особен-  ностями материков с помощью учебника и дру-  гих источников информации; готовить сообще-  ния и выступать с ними перед классом;  - предлагать вопросы по содержанию сообще-  ний, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 131 | Страны мира. Проект ≪Страны мира≫  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать физическую и политическую кар-  ты мира;  — находить и показывать на политической  карте мира территорию России, других стран;  - работать в паре: соотносить фотографии  достопримечательностей отдельных стран с ме-  стоположением этих стран на политической кар-  те, обозначать эти страны соответствующими  фишками; рассказывать по фотографиям о том,  что можно увидеть в разных странах; с помощью  карты приводить примеры стран, расположен-  ных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой,  определять, каким странам принадлежат пред-  ставленные флаги;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению  проекта;  - готовить сообщения (индивидуальные, в па-  рах, в группах) о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательно-  стей (открытки, слайды);  - презентовать свои исследования с демон-  страцией иллюстраций;  - оценивать свои достижения в выполнении  проекта |
| 131 | Впереди лето  Летние явления в неживой и живой природе.  Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять цветущие летом травы, насеко-  мых и других животных с помощью атласа-опре-  делителя ≪От земли до неба≫, осуществлять са-  мопроверку;  — читать и обсуждать рассказ ≪Разговор в лесу≫  в книге ≪Великан на поляне≫, разыгрывать  сценку по этому рассказу;  - приводить примеры летних явлений в нежи-  вой и живой природе;  — рассказывать о красоте животных по своим  наблюдениям;  - работать со взрослыми: за лето подготовить  фоторассказы или выполнить рисунки по темам  ≪Красота лета≫, ≪Красота животных≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Путешествия≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | - Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| 133 | Презентация проектов ≪Родословная≫, ≪Города России≫, ≪Страны мира≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выступать с подготовленными сообщения-  ми, иллюстрировать их наглядными материала-  ми;  - обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| **3 класс (68 ч)**  Раздел «Как устроен мир» (6 ч) | | | |
| 134 | Природа  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой  природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы  для людей. | | -Знакомиться с учебником и учебными посо-  биями по курсу ≪Окружающий мир≫ для 3 клас-  са, с целями и задачами раздела. ≪Как устроен  мир≫;  — понимать учебную задачу урока и стремиться  её выполнить;  — доказывать, пользуясь иллюстрацией учеб-  ника, что природа удивительно разнообразна;  раскрывать ценность природы для людей;  - работать в паре: анализировать текст  учебника, извлекать из него необходимую ин-  формацию; сравнивать объекты неживой и  живой природы по известным признакам; пред-  лагать задание к рисунку учебника и оцени-  вать ответы одноклассников; классифициро-  вать объекты живой природы, осуществлять  самопроверку;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 135 | Человек  Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего  Мира. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - различать внешность человека и его внутрен-  ний мир; анализировать проявления внутреннего  мира человека в его поступках, внешности, взаи-  моотношениях с людьми, отношении к природе;  оценивать богатство внутреннего мира человека;  — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать,  как возникают богатства внутреннего мира человека;  — моделировать ступени познания человеком  окружающего мира в ходе ролевых игр;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 136 | Проект ≪Богатства, отданные людям≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  - презентовать проект;  - оценивать результаты работы |
| 137 | Общество  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества,  многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - определять место человека в мире;  - характеризовать семью, народ, государство  как части общества;  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - сопоставлять формы правления в государствах мира;  - работать в группе: анализировать таблицу  с целью извлечения необходимой информации;  описывать по фотографиям достопримечатель-  ности разных стран; соотносить страны и на-  роды, осуществлять самопроверку; рассуждать  о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 138 | Что такое экология  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи,  их разнообразие. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать текст учебника с целью обна-  ружения взаимосвязей в природе, между приро-  дой и человеком, прослеживать по схеме обна-  руженные взаимосвязи, рассказывать о них,  опираясь на схему;  — работать в паре: анализировать схемы  учебника и с их помощью классифицировать  экологические связи; приводить примеры вза-  имосвязей живого и неживого, растений и  животных, человека и природы; описывать  окружающую среду для природных объектов и  человека; моделировать связи организмов  с окружающей средой, обсуждать и оценивать  предложенные модели;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 139 | Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших  по вине человека. Охрана природы. Заповедники  и национальные парки — особо охраняемые природные территории. | | - Понимать учебную задачу и стремиться её  выполнить;  - устанавливать причинно-следственные  связи между поведением людей, их деятельно-  стью и состоянием окружающей среды; разли-  чать положительное и отрицательное влияние  человека на природу; сравнивать заповедники и  национальные парки как виды особо охраняемых  природных территорий;  - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицатель-  ного и положительного воздействия человека  на природу; рассуждать о том, почему люди  не могут полностью прекратить использование  природных богатств; объяснять, какое отно-  шение к природе можно назвать ответственным,  приводить примеры такого отношения из со-  временной жизни;  - моделировать в виде схемы воздействие чело-  века на природу;  - обсуждать, как каждый может помочь природе;  - работать со взрослыми: готовить сообще-  ние о заповедниках и национальных парках  в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18ч) | | | |
| 140 | Тела, вещества, частицы  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать понятия ≪тела≫, ≪вещества≫,  ≪частицы≫;  - классифицировать тела и вещества, приво-  дить примеры естественных и искусственных  тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  — наблюдать опыт с растворением вещества,  высказывать предположения, объясняющие  результат опыта, доказывать на основе опыта,  что тела и вещества состоят из частиц;  — работать в группе: проверять с помощью  учебника правильность приведенных утверждений;  различать тела и вещества, осуществлять са-  мопроверку; моделировать процесс растворения,  а также расположение частиц в твердом, жидком  и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 141 | Разнообразие веществ  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал,  кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | | Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - наблюдать и характеризовать свойства по-  варенной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — практическая работа: ставить опыты по об-  наружению крахмала в продуктах питания, исполь-  зовать лабораторное оборудование, фиксировать  результаты исследования в рабочей тетради;  - работать в паре: описывать изучаемые ве-  щества по предложенному плану; использовать  информацию из текста учебника для объяснения  содержания рисунков;  — работать со взрослыми: различать сахар,  соль, крахмал по характерным признакам;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 142 | Воздух и его охрана  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — анализировать схему (диаграмму) с целью  определения состава воздуха;  — исследовать с помощью опытов свойства воз-  духа; различать цель опыта, ход опыта, вывод;  фиксировать результаты исследования в рабочей  тетради;  — работать в паре: объяснять свойства возду-  ха, используя знания о частицах; осуществлять  самопроверку; извлекать из текста учебника  информацию в соответствии с заданием;  — работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в род-  ном городе;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 143 | Вода  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — практическая работа: исследовать по ин-  струкции учебника свойства воды (определять и  называть цель каждого опыта, устно описывать  его ход, формулировать выводы и фиксировать  их в рабочей тетради);  — работать в паре: находить главные мысли  учебного текста, раскрывать их, используя ин-  формацию из текста; анализировать схемы учеб-  ника и применять их для объяснения свойств  воды; рассказывать об использовании в быту  воды как растворителя, сравнивать свой ответ  с ответами одноклассников, обобщать информа-  цию;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды  в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 144 | Превращения и круговорот воды  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | - Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — высказывать предположения о состояниях  воды в природе; различать три состояния воды;  - наблюдать в ходе учебного эксперимента  образование капель при охлаждении пара, фор-  мулировать на основе наблюдения вывод о при-  чинах образования облаков и выпадении дождя,  — работать в паре: анализировать рисунок-  схему, объяснять с его помощью особенности  образования льда; рассказывать по схеме о кру-  говороте воды в природе, осуществлять взаимо-  проверку; моделировать кругооборот воды  в природе, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 145 | Берегите воду!  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - высказывать предположения о том, почему  нужно беречь воду; находить и использовать  при ответе на вопрос цифровые данные из учеб-  ника;  - работать в паре: извлекать из текста учеб-  ника информацию в соответствии с заданием;  анализировать схему в учебнике, сопоставлять  полученные сведения с информацией из текста;  рассматривать фотодокументы и высказывать  соответствующие суждения; моделировать  в виде динамической схемы источники загрязне-  ния воды, рассказывать о загрязнении воды  с помощью модели; обсуждать способы эконом-  ного использования воды;  — работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о мерах по охране чистоты воды в род-  ном городе (селе);  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 146 | Как разрушаются камни  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - высказывать предположения о причинах  разрушения горных пород в природе;  - наблюдать процесс расширения твёрдых тел  в ходе учебного эксперимента; моделировать  в виде схемы увеличение расстояний между ча-  стицами твёрдых тел при нагревании и уменьше-  ние — при охлаждении;  — характеризовать процесс разрушения гор-  ных пород в результате нагревания, охлаждения,  замерзания воды в трещинах и укоренения рас-  тений в них;  - работать со взрослыми: наблюдать и фото-  графировать в природе проявления разрушения  горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 147 | Что такое почва  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать рисунок учебника по пред-  ложенным заданиям и вопросам;  - высказывать предположения (гипотезы)  о том, почему почва плодородна, обосновывать  их;  - практическая работа: исследовать состав  почвы в ходе учебного эксперимента, использо-  вать полученные данные для проверки выдвину-  тых гипотез;  - анализировать схему связей почвы и расте-  ния; на основе схемы моделировать связи по-  чвы и растений;  - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и  неживого в почве;  - характеризовать процессы образования и  разрушения почвы; характеризовать меры по  охране почвы от разрушения (на основе матери-  ала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  - обсуждать рассказ ≪Уважайте жизнь дожде-  вого червя≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 148 | Разнообразие растений  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - доказывать, используя свои знания и рису-  нок учебника, что растения очень разнообразны;  - знакомиться с группами растений по матери-  алам учебника;  - работать в группе: классифицировать рас-  тения из предложенного списка, предлагать по-  добные задания одноклассникам, проверять и  оценивать их ответы; знакомиться по учебнику  с понятием ≪виды растений≫; использовать  предложенную информацию при характеристике  групп растений; определять растения с помо-  щью атласа-определителя, осуществлять взаимо-  проверку;  - приводить примеры растений разных групп  и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу ≪Зелёные страницы≫, подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 149 | Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений  в жизни животных и человека | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - выявлять с помощью схемы сходство и раз-  личие процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания  растений, рассказывать об этих процессах с по-  мощью выполненной схемы;  - выявлять роль листьев, стебля и корня в пи-  тании растений;  - доказывать, что без растений невозможна  жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 150 | Размножение и развитие растений  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным  способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для  размножения растения и их распространения;  - наблюдать в природе, как распространяются  семена деревьев;  — выявлять роль животных в размножении и  развитии растений;  — характеризовать с помощью схем стадии  развития растения из семени;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижен ни на уроке |
| 151 | Охрана растений  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведе-  ния в природе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать сведения, полученные в  1—2 классах, об исчезающих и редких растениях,  Красной книге, правилах поведения в природе;  — характеризовать факторы отрицательного  воздействия человека на мир растений;  — обсуждать материалы книги ≪Великан на по-  ляне≫ с целью выяснения правил поведения че-  ловека в природе;  — оформлять памятку (книжку) ≪Берегите рас-  тения≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 152 | Разнообразие животных  Многообразие животного мира. Классификация  животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы,  земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.  Зоология — наука о животных. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о животном мире,  полученные в 1—2 классах;  — классифицировать животных из списка,  предложенного одноклассниками;  — приводить примеры животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя ≪От земли  до неба≫ определять животных, изображённых  на рисунках, и относить их к определённой группе;  — обсуждать рассказ ≪История с пиявкой≫ из  книги ≪Великан на поляне≫;  — работать с электронным приложением к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 153 | Кто что ест? Проект ≪Разнообразие природы родного края≫  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники,  всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать животных по типу питания;  — приводить примеры животных по типу пита-  ния;  — анализировать схемы цепей питания; |
| 154 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | — характеризовать защитные приспособления  растений и животных;  - обсуждать материал книги ≪Зелёные страни-  цы≫ о божьих коровках;  - обсуждать роль хищников в поддержании  равновесия в природе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель и этапы работы;  - распределять обязанности;  - совместно со взрослыми определять с помо-  щью атласа-определителя растения, птиц, другие  природные объекты, делать фотографии, зарисов-  ки;  - находить в краеведческой литературе матери-  алы о природе родного края;  - составлять и презентовать ≪Книгу природы  родного края≫ |
| 155 | Размножение и развитие животных  Размножение и развитие животных разных групп | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать животных разных групп по  способу размножения;  - моделировать стадии размножения животных  разных групп;  - рассказывать, как заботятся домашние жи-  вотные о своем потомстве;  - обсуждать материалы книг ≪Зелёные страни-  цы≫ и ≪Великан на поляне≫ о размножении живот-  ных;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 156 | Охрана животных  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о редких и исчезаю-  щих животных, Красной книге России, получен-  ные в 1—2 классах;  - характеризовать факторы отрицательного  воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя и электрон-  ного приложения определять животных, зане-  сённых в Красную книгу России;  — обсуждать меры по охране животных;  — обсуждать материалы книги ≪Великан на поляне≫ об исчезновении насекомых;  - формулировать с помощью экологических  знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы гото-  вить сообщение о животных, занесённых в Крас-  ную книгу, которые не изучались ранее;  - создать книжку-малышку. ≪Береги живот-  ных≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 157 | В царстве грибов  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из  Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | | ся её выполнить;  - характеризовать строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-  определителя различать съедобные, несъедоб-  ные и ядовитые грибы;  - обсуждать материал рассказа ≪Кому нужен  мухомор≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - моделировать различие грибов-двойников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 158 | Великий круговорот жизни  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать организмы-производители,  организмы-потребители и организмы-разрушите-  ли;  — обсуждать опасность исчезновения хотя бы  одного из звеньев цепи круговорота веществ  в природе;  - моделировать круговорот веществ в природе;  - рассказывать о круговороте веществ на Земле;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч) | | | |
| 159 | Организм человека  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система,  кровеносная система. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания по анатомии и фи-  зиологии человеческого организма, полученные  во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека  (их части и назначение);  - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, фи-  зиологии и гигиены;  - анализировать схемы расположения органов  тела человека, уметь показывать расположение  внутренних органов на своём теле и теле собе-  седника;  — практическая работа в паре: измерение ро-  ста и массы тела человека;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 160 | Органы чувств  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучать  материал темы и готовить рассказы по предло-  женному плану;  - распознавать предметы на ощупь и по запаху  в ходе учебного эксперимента;  - формулировать правила гигиены органов  чувств;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 161 | Надёжная защита организма  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа: изучить свойства кожи;  - характеризовать средства гигиены и ухода за  кожей;  — характеризовать меры первой помощи при  повреждениях кожи;  - работать в паре: осваивать приёмы оказа-  ния первой помощи при повреждениях кожи;  — подготовить рассказ об уходе за кожей;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 162 | Опора тела и движение  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической  культуры в поддержании тонуса мышц | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать роль скелета и мышц в жиз-  недеятельности организма;  — раскрывать роль правильной осанки для здо-  ровья человека;  - следить за правильной осанкой на уроке и  вне его;  — выполнять физкультминутки;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 163 | Наше питание. Проект ≪Школа кулинаров≫ Питательные вещества, необходимые организму  (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа: определять наличие  питательных веществ в продуктах питания;  - моделировать строение пищеварительной си-  стемы;  - характеризовать изменения, которые проис-  ходят с пищей в процессе переваривания;  - обсуждать правила рационального питания;  - составлять меню здорового питания;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке;  - готовиться к выполнению проекта ≪Школа  кулинаров≫ |
| 164 | Дыхание и кровообращение  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  - моделировать строение дыхательной системы;  - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в орга-  низме;  - моделировать строение кровеносной системы;  - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - практическая работа в паре: измерять  пульс на запястье и подсчитывать количество  его ударов в минуту при разной нагрузке;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: измерять пульс  у членов своей семьи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 165 | Умей предупреждать болезни  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать факторы закаливания; |
| 166 | Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | | — формулировать правила закаливания;  — составлять памятку по закаливанию;  - составлять инструкцию по предупреждению  инфекционных заболеваний;  - работать с терминологическим словариком;  - регулярно проводить закаливание своего организма;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 167 | Здоровый образ жизни  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать факторы, укрепляющие здоровье,  и факторы, негативно на него влияющие;  - обсуждать и формулировать правила здо-  рового образа жизни и стараться его соблюдать;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 168 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 169 | Презентация проектов ≪Богатства, отданные людям≫, ≪Разнообразие природы родного края≫,  ≪Школа кулинаров≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выступать с подготовленными сообщения-  ми, иллюстрировать их наглядными материала-  ми;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| Раздел «Наша безопасность» (7 ч) | | | |
| 170 | Огонь, вода и газ  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - актуализировать знания об опасностях  в быту, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать действия при пожаре, ава-  рии водопровода и утечке газа;  - моделировать действия при этих ситуациях  в виде схем и ролевой игры;  - называть наизусть телефоны экстренного вы-  зова, родителей, соседей;  — работать с терминологическим словариком;  — анализировать схему эвакуации из школы и  моделировать её в ходе учебной тревоги;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 171 | Чтобы путь был счастливым  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать правила безопасного пове-  дения на улице, полученные в 1—2 классах;  - работать в группах: изучать по материалам  учебника правила поведения на улице и в транс-  порте, готовить сообщения;  - обсуждать предложенные ситуации, которые  являются потенциально опасными;  — выполнять тесты с выбором ответа о правиль-  ном/неправильном поведении на улице и в транс-  порте;  - моделировать свои действия в ходе ролевой  игры;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 172 | Дорожные знаки  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, оапрещающие, предписывающие, информацион-ноуказательные, знаки сервиса. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знание дорожных знаков,  полученное в 1—2 классах;  - анализировать разные типы знаков, обсуж-  дать, как они помогают пешеходам;  - выполнять тесты с выбором ответа, требую-  щие знания дорожных знаков;  - моделировать в виде схемы путь от дома до  школы с обозначением имеющихся дорожных зна-  ков;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 173 | Проект ≪Кто нас защищает≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить в Интернете и других источниках  информации сведения о Вооружённых Силах  России, деятельности полиции, службы пожар-  ной охраны, МЧС;  - интервьюировать ветеранов Великой Отече-  ственной войны, военнослужащих, сотрудников  полиции, пожарной охраны, МЧС;  - оформлять собранные материалы в виде  стендов, альбомов и т. д.;  - презентовать и оценивать результаты про-  ектной деятельности |
| 174 | Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать полученные ранее знания  о потенциально опасных местах;  - обсуждать потенциальные опасности в доме  и вне его;  - работать со взрослыми: составлять схему  своего двора и окрестностей с указанием опас-  ных мест;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 175 | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать опасности природного ха-  рактера;  - находить в атласе-определителе ≪От земли  до неба≫ информацию о ядовитых растениях  и грибах;  — обсуждать рассказ ≪Опасные двойники≫ из  книги ≪Зелёные страницы≫;  — характеризовать правила гигиены при обще-  нии с домашними животными;  — отличать гадюку от ужа;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 176 | Экологическая безопасность  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения.  Правила экологической безопасности | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать по схеме цепь загрязнения;  — приводить примеры цепей загрязнения;  — моделировать пути поступления загрязняю-  щих веществ в организм;  — обсуждать проблему экологической без-  опасности и меры по охране окружающей  среды;  - практическая работа: знакомиться с устрой-  ством и работой бытового фильтра для очистки  воды;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Чему учит экономика» (12ч) | | | |
| 177 | Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - раскрывать понятия ≪экономика≫, ≪потреб-  ности≫, ≪товары≫, ≪услуги≫;  - различать товары и услуги; приводить при-  меры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании това-  ров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать, какие  товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 178 | Природные богатства и труд людей — основа экономики  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств.  Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда  людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных  богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей раз-  ных профессий;  — раскрывать роль науки в экономическом раз-  витии;  — работать со взрослыми: выяснять роль про-  фессий родителей в экономике;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 179 | Полезные ископаемые  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о полезных ископа-  емых, полученные в 1—2 классах;  — определять полезные ископаемые с помощью  атласа-определителя ≪От земли до неба≫;  — выявлять, при производстве каких товаров  применяются изучаемые полезные ископаемые;  — характеризовать особенности добычи раз-  личных полезных ископаемых (шахты, карьеры,  нефтяные вышки);  — с помощью атласа-определителя готовить со-  общения о каком-либо полезном ископаемом;  — работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом му-  зее выяснять, какие полезные ископаемые до-  бываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 180 | Растениеводство  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений  для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных  растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и  культурных растениях, полученные в 1—2 клас-  сах;  - практическая работа в паре: исследовать  выданное учителем сельскохозяйственное рас-  тение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются расте-  ниеводством;  - различать и классифицировать культурные  растения;  - определять с помощью атласа-определителя  культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культур-  ных растений в экономике и труд растениеводов;  — выявлять связь растениеводства и промыш-  ленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты растениевод-  ства используются в семье в течение дня;  — работать со взрослыми: интервьюировать  работников сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцениват достижения на уроке |
| 181 | Животноводство  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.  Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.  Труд животноводов | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о диких и домашних  животных, полученные в 1—2 классах;  — классифицировать домашних сельскохозяй-  ственных животных;  — характеризовать роль разведения сельскохо-  зяйственных животных в экономике и труд жи-  вотноводов;  — выявлять взаимосвязь растениеводства, жи-  вотноводства и промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты животновод-  ства использует семья в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать  работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 182 | Какая бывает промышленность  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение,  электронная, химическая, лёгкая, пищевая. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности  по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - характеризовать труд работников отраслей  промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 183 | Проект ≪Экономика родного края≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — собирать информацию об экономике своего  края (города, села);  - оформлять собранные материалы в виде фо-  товыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  - коллективно составлять книгу-справочник  ≪Экономика родного края≫;  — презентовать и оценивать результаты про-  ектной деятельности |
| 184 | Что такое деньги  Обмен товарами: бартер, купля продажа. Роль  денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать виды обмена товарами  (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  — раскрывать роль денег в экономике;  — различать денежные единицы разных  стран;  - практическая работа в паре: рассматри-  вать и сравнивать монеты России по внешнему  виду, устно описывать их;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 185 | Государственный бюджет  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи  расходов государства. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать государственный бюджет,  его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают  зарплату из государственного бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и рас-  ходами государства;  - моделировать доходы и расходы государства  в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 186 | Семейный бюджет  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать семейный бюджет, его до-  ходы и расходы;  - выявлять сходство и различия государствен-  ного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  — обсуждать, какие расходы семьи являются  первостепенными, а какие — менее важными;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 187 | Экономика и экология (2 ч)  Положительное и отрицательное воздействие. Экномики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические  прогнозы, их влияние на экономику. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека  на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать вредное воздействие различ-  ных отраслей экономики на окружающую среду;  — раскрывать взаимосвязь между экономикой  и экологией;  — обсуждать, почему при осуществлении любо-  го экономического проекта в настоящее время  осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономиче-  ских проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: выяснять, какие  меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч) | | | |
| 188 | Золотое кольцо России (3 ч)  Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Ко-  строма, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте  в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца, ис-  пользуя фотографии достопримечательностей,  сувениры и т. д.;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 189 | Проект ≪Музей путешествий≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии,  открытки, значки и др.), составлять этикетки  (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 190 | Паши ближайшие соседи  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и  пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только  морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями  нужно иметь добрососедские отношения;  - выполнять задания из электронного прилот  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 191 | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые  Люди. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал учебника о странах севера Европы (каж-  дой группе по одной стране), подготовить сооб-  щения с показом местоположения страны и её  столицы на политической карте Европы; высту-  пать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фотографиям достопримечатель-  ности изучаемых стран; её замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам  севера Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 192 | Что такое Бенилюкс  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить  материал о странах Бенилюкса (каждой группе  по одной стране), подготовить сообщения с по-  казом местоположения страны и её столицы на  политической карте Европы; выступать одному  из представителей группы или распределять ма-  териал на несколько сообщений;  — составлять вопросы к викторине по странам  Бенилюкса;  — описывать достопримечательности стран Бе-  нилюкса по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложе-  ния к учебнику;  — используя дополнительную литературу, нахо-  дить несколько интересных фактов по изучае-  мым странам;  — работать со взрослыми: в магазинах выяс-  нять, какие товары поступают из Бельгии, Гол-  ландии, Люксембурга;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 193 | В центре Европы  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о странах центра Европы (каждой груп-  пе по одной стране), подготовить сообщения  с показом местоположения страны и её столицы  на политической карте Европы; выступать од-  ному из представителей группы или распреде-  лять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  - выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 194 | По Франции и Великобритании.  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые  Люди. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Франции, подготовить сообщения  с показом местоположения страны и её столицы  на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде-  лять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Франции  по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Франции;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете  находить интересные факты о Франции;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 195 | По Франции и Великобритании (Великобритания)  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Великобритании, подготовить сооб-  щения с показом местоположения страны и её  столицы на политической карте Европы; высту-  пать одному из представителей группы или рас-  пределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Велико-  британии по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Великобритании;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете  найти интересные факты о Великобритании;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 196 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение,  столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства,  города. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Греции и Италии, подготовить  сообщения с показом местоположения стран  и их столиц на политической карте Европы;  выступать одному из представителей группы  или распределять материал на несколько со-  общений;  — составлять вопросы к викторине по Греции  и Италии;  — описывать достопримечательности Греции и  Италии по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и  Италии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 197 | По знаменитым местам мира  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они на-  ходятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - соотносить памятники архитектуры и ис-  кусства с той страной, в которой они нахо-  дятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  - описывать по фотографиям изучаемые до-  стопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и  в Интернете материал о достопримечательностях  разных стран, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 198 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответ-  ствии с набранными баллами |
| 199 | Презентация проектов ≪Кто нас защищает≫,  ≪Экономика родного края≫, ≪Музей путешествий≫ (2ч)  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| **4 класс (68 ч)**  Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | | |
| 200 | Мир глазами астронома  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда | | — Знакомиться с учебником и учебными посо-  биями по ≪Окружающему миру≫ для 4 класса,  с разворотом ≪Наши проекты≫ в 1-й части учеб-  ника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться  их выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения астро-  нома;  - работать в паре: изучать по схеме строение  Солнечной системы, перечислять планеты  в правильной последовательности, моделиро-  вать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые дан-  ные о Солнце, выписывать их в рабочую те-  традь;  - работать со взрослыми: находить в допол-  нительной литературе, Интернете научные сведе-  ния о Солнце и Солнечной системе, кометах и  астероидах, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 201 | Планеты Солнечной системы  Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли  в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | | - Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной систе-  мы характеризовать планеты, перечислять их  в порядке увеличения и уменьшения размеров,  осуществлять самопроверку;  - различать планеты и их спутники;  — работать в паре: анализировать схемы враще-  ния Земли вокруг своей оси и обращения вокруг  Солнца;  - практическая работа: моделировать движе-  ние Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные  связи между движением Земли и сменой дня и  ночи, сменой времён года;  — работать со взрослыми: наблюдать Луну  невооружённым глазом и с помощью бинокля  (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы,  Интернета информацию об исследованиях астро-  номов и готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 202 | Звёздное небо — Великая книга Природы.  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды:  Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. | | — Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику прави-  ла наблюдения звёздного неба, соотносить их  с собственным практическим опытом, находить  на карте звёздного неба знакомые созвездия;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Поляр-  ной звезде;  — выполнять задания электронного приложения  к учебнику, пользуясь персональным компьюте-  ром;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 203 | Мир глазами географа  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания  карт в мире и в России, история создания глобуса. | | - Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные знаки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни  человечества;  - составлять рассказ о географических объ-  ектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - извлекать информацию о географических  объектах из дополнительных источников и Ин-  тернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 204 | Мир глазами историка  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения  историка;  — характеризовать роль исторических источ-  ников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для по-  нимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить  рассказ на основании его экспонатов о прошлом  своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 205 | Когда и где?  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. ≪Лента  времени≫. Историческая карта. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ век, в кото-  ром происходили упоминавшиеся ранее истори-  ческие события;  — обсуждать сроки начала года в разных лето-  исчислениях;  — работать в паре: анализировать историче-  скую карту, рассказывать по ней об историче-  ских событиях;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 206 | Мир глазами эколога  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные  соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - работать в группе: анализировать совре-  менные экологические проблемы, предлагать  меры по их решению;  - знакомиться с международным сотрудниче-  ством в области охраны окружающей среды;  - находить в Интернете информацию о спосо-  бах решения экологических проблем и экологи-  ческих организациях в России, готовить сооб-  щения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 207 | Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты.  Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная  Книга. | | - Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - рассказывать о причинах появления Списка  Всемирного наследия;  - различать объекты Всемирного природного и  культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного  наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из  Международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов  Всемирного наследия, о животном из Междуна-  родной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  — извлекать из дополнительной литературы,  Интернета информацию об объектах Всемирного  наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Природа России» (10ч) | | | |
| 208 | Равнины и горы России  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский  Заповедник. | | — Понимать учебные задачи урока и стараться  их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на  физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  - характеризовать формы земной поверхности  России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  - извлекать из дополнительной литературы,  Интернета сведения об изучаемых географиче-  ских объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере за-  дания из электронного приложения к учебнику;  - работать со взрослыми: готовить материалы  к выставке ≪Где мы были≫;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 209 | Моря, озёра и реки России  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: находить и показывать на  физической карте России изучаемые моря, озёра,  реки, рассказывать о них по карте;  - различать моря Северного Ледовитого, Тихо-  го и Атлантического океанов;  - характеризовать особенности изучаемых  водных объектов;  — находить в Интернете сведения о загрязне-  нии воды в морях, озерах, реках и о мерах борь-  бы с загрязнениями;  - работать со взрослыми: готовить и оформ-  лять в классе выставку ≪Где мы были≫;  - готовить сочинения на тему урока;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 210 | Природные зоны России  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон  с севера на юг. Высотная поясность. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической  картой России; определять по карте природные  зоны России, высказьшать предположения о при-  чинах их смены, осуществлять самопроверку;  - устанавливать причинно-следственные связи  между освещённостью Солнцем поверхности Зем-  ли и сменой природных зон; работать со схемой  освещённости Земли солнечными лучами;  - находить на карте природных зон области  высотной поясности;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 211 | Зона арктических пустынь  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от  освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические  проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить и показывать на карте зону аркти-  ческих пустынь, осуществлять взаимопроверку;  - выявлять взаимосвязь природных особен-  ностей зоны арктических пустынь и её освещён-  ности солнечными лучами;  - работать в паре: определять по рисунку  учебника, какие организмы обитают в зоне ар-  ктических пустынь, объяснять, как они приспо-  соблены к условиям жизни; рассказывать по  рисунку об экологических связях в изучаемой  природной зоне, моделировать характерные  цепи питания;  - рассказывать об освоении природных богатств  в зоне арктических пустынь и возникших вслед-  ствие этого экологических проблемах, о природо-  охранных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону арктических пустынь  по плану;  - извлекать из дополнительной литературы,  Интернета сведения о животном мире изучаемой  зоны, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 212 | Тундра  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организ-  мы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид тундры и арктической  пустыни, описывать тундру по фотографии; на-  ходить и показывать на карте природных зон  зону тундры, рассказывать о ней по карте;  - выявлять взаимосвязь природных особенно-  стей зоны тундры и её освещённости солнечными  лучами;  - работать в паре: рассматривать в гербарии  и на рисунке растения тундры, выявлять черты  их приспособленности к условиям жизни; зна-  комиться по рисунку учебника с животным ми-  ром тундры, обнаруживать экологические связи  в зоне тундры, рассказывать о них, моделиро-  вать характерные цепи питания;  - рассказывать об освоении природных бо-  гатств в зоне тундры и возникших вследствие  этого экологических проблемах, о природоохран-  ных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону тундры по плану; срав-  нивать природу тундры и арктических пустынь;  — изготавливать макет участка тундры;  — извлекать из дополнительной литературы  (книга ≪Зелёные страницы≫, энциклопедии), Ин-  тернета информацию о растениях и животных  тундры, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 213 | Леса России  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от  распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить и показывать на карте зону тайги,  зону смешанных и широколиственных лесов,  рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость особенностей  лесных зон распределения тепла и влаги;  - работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника с природой лесных зон; опреде-  лять с помощью атласа-определителя растения  лесов; моделировать характерные цепи питания;  - сравнивать природу тундры и лесных зон;  - находить в Интернете информацию о растени-  ях и животных лесных зон, готовить сообщения,  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 214 | Лес и человек  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые  в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: с помощью схемы и текста  учебника раскрывать роль леса в природе и  жизни людей;  — обсуждать экологические проблемы леса,  предлагать меры по его охране;  — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги ≪Великан на поляне≫;  — извлекать из дополнительной литературы  и Интернета сообщения о растениях и живот-  ных из Красной книги России, готовить со-  общения;  — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк ≪Лосиный  остров≫, обсуждать экологические проекты это-  го парка;  - характеризовать лесные зоны по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 215 | Зона степей.  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной  зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид леса и степи, описы-  вать степь по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных  зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать зависимость особенностей  степной зоны от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материалам  учебника с растительным и животным миром сте-  пей, рассказывать по рисунку об экологических  связях в степи, моделировать характерные цепи  питания;  - сравнивать природу зоны степей с природой  лесов и тундры;  - обсуждать экологические проблемы зоны  степей и пути их решения;  - извлекать из дополнительной литературы и  Интернета информацию о растениях и животных  степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью  Интернета в степные заповедники, обсуждать эко-  логические проекты ученых в этих заповедниках;  — характеризовать зону степей по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 216 | Пустыни  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник ≪Чёрные земли≫ | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид степи и пустыни,  описывать пустыню по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных  зон полупустыни и пустыни, рассказывать  о них по карте;  - устанавливать зависимость природы полупу-  стынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материа-  лам учебника с растительным и животным ми-  ром пустынь, рассказывать по рисунку об эко-  логических связях в пустыне, моделировать ха-  рактерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с приро-  дой степей;  - обсуждать экологические проблемы полупу-  стынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  - характеризовать зону пустынь по плану;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 217 | У Чёрного моря  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России.  Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк ≪Сочинский≫ | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить и показывать на карте зону субтро-  пиков, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать причины своеобразия приро-  ды субтропической зоны;  - работать в паре: знакомиться по материа-  лам учебника с растительным и животным ми-  ром Черноморского побережья Кавказа, расска-  зывать по рисунку об экологических связях, мо-  делировать характерные цепи питания;  — обсуждать правила безопасности во время  отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - совершать с помощью Интернета виртуальные  экскурсии на курорты Черноморского побережья  Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный  парк ≪Сочинский≫;  — обсуждать рассказ ≪В пещере≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Родной край — часть большой страны» (15ч) | | | |
| 218 | Наш край  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: знакомиться с политико-  административной картой России; находить на  политико-административной карте России свой  регион; знакомиться с картой своего региона,  рассказывать по ней о родном крае;  - характеризовать родной край по предложен-  ному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 219 | Поверхность нашего края  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать по своим наблюдениям формы  земной поверхности родного края; находить накарте региона основные формы земной поверх-  ности, крупные овраги и балки; извлекать из  краеведческой литературы необходимую инфор-  мацию о поверхности края;  - обсуждать меры по охране поверхности своего  края;  - изготавливать макет знакомого участка по-  верхности родного края;  - работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о формах поверхности рядом с городом  (селом), о наличии оврагов и истории их возникно-  вения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 220 | Водные богатства нашего края  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: составлять список вод-  ных объектов своего региона; описывать одну из  рек по приведённому в учебнике плану; состав-  лять план описания другого водного объекта  (например, озера, пруда);  — моделировать значение водных богатств в  жизни людей;  — выявлять источники загрязнения близлежа-  щих водоёмов;  — обсуждать рассказ ≪Бутылочная почта≫ из  книги ≪Великан на поляне≫;  - участвовать в водоохранных мероприятиях  в городе (селе);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 221 | Наши подземные богатства  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Охрана подземных богатств. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе: определять  полезное ископаемое, изучать его свойства, на-  ходить информацию о применении, местах и спо-  собах добычи полезного ископаемого; описывать  изученное полезное ископаемое по плану; гото-  вить сообщение и представлять его классу;  - сравнивать изученные полезные ископаемые;  - работать со взрослыми: выяснять в крае-  ведческом музее, какие полезные ископаемые  имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы све-  дения о предприятиях региона по переработке  полезных ископаемых;  - обсуждать рассказ ≪И камень достоин уваже-  ния≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 222 | Земля — кормилица  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать типы почв на иллюстрациях учеб-  ника и образцах;  - работать в паре: извлекать из краеведче-  ской литературы информацию о типах почв сво-  его региона; изготавливать макет разреза по-  чвы; доказывать огромное значение почвы для  жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - обсуждать рассказ ≪Дороже жемчуга и злата — под ногами≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - извлекать из краеведческой литературы ин-  формацию об охране почв в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 223 | Жизнь леса  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: определять с помощью ат-  ласа-определителя растения смешанного леса  в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб-  нике представителей лесного сообщества; вы-  являть экологические связи в лесу;  — рассказывать по своим наблюдениям о том,  какие растения, животные, грибы встречаются  в лесах родного края;  — моделировать цепи питания, характерные  для лесного сообщества региона;  — обсуждать нарушения экологических связей  в лесном сообществе по вине человека, предла-  гать пути решения экологических проблем;  — характеризовать лесное сообщество региона  по данному в учебнике плану;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из  книги ≪Великан на поляне≫;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью леса, определять его обитателей с помощью  атласа-определителя;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 224 | Жизнь луга  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: описывать луг по фотогра-  фии, определять растения луга в гербарии; знако-  миться с животными луга по иллюстрации учеб-  ника; выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о луго-  вых растениях, животных и грибах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу, осу-  ществлять взаимопроверку и коррекцию;  - характеризовать луговое сообщество по дан-  ному в учебнике плану;  - сравнивать природные особенности леса и  луга;  - приводить примеры правильного и неправиль-  ного поведения человека на лугу, выявлять нару-  шения экологических связей по вине человека,  предлагать пути решения экологических проблем;  - обсуждать рассказ ≪Горит трава≫ из книги  ≪Великан на поляне≫;  - составлять памятку ≪Как вести себя на лугу≫;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью луга, определять его обитателей с помощью  атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 225 | Жизнь в пресных водах  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: описывать водоём по фо-  тографии; определять с помощью атласа-опре-  делителя растения пресного водоёма; узнавать  по иллюстрациям учебника живые организмы  пресных вод; выявлять экологические связи  в пресном водоёме;  — рассказывать по своим наблюдениям об оби-  тателях пресных вод родного края;  — моделировать цепи питания в пресноводном  сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество  своего региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать способы приспособления расте-  ний и животных к жизни в воде;  - извлекать из книг ≪Зелёные страницы≫, ≪Ве-  ликан на поляне≫ информацию об обитателях  пресноводных вод, о поведении людей и обсуж-  дать её;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью пресного водоёма, определять его обитате-  лей с помощью атласа-определителя;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 226 | Экскурсии в природные сообщества родного края (Зч)  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | - Наблюдать объекты и явления природы;  - определять природные объекты с помощью  атласа-определителя;  - фиксировать результаты наблюдений;  - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 227 | Растениеводство в нашем крае  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - выявлять зависимость растениеводства в ре-  гионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника и краеведческой литературе с од-  ной из отраслей растениеводства, готовить со-  общения, представлять их классу;  — практическая работа: определять с помо-  щью иллюстраций учебника полевые культуры  в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  — различать сорта культурных растений (на  примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за ве-  сенними работами в поле, огороде, саду, уча-  ствовать в посильной работе по выращиванию  растений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 228 | Животноводство в нашем крае  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника и краеведческой литературе с од-  ной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  — различать породы домашних животных (на  примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 229 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответ-  ствии с набранными баллами |
| 230 | Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | | В процессе презентации проектов учащиеся де-  монстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных  источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы  экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи,  других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации про-  екта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения по выполнению  проекта и достижения товарищей |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч) | | | |
| 231 | Начало истории человечества  История первобытного общества. Первобытное искусство | | - Знакомиться с разворотом ≪Наши проекты≫  во 2-й части учебника, выбирать проекты для  выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться  их выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ длительность  периода первобытной истории;  — обсуждать роль огня и приручения живот-  ных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краевед-  ческий музей о жизни, быте и культуре перво-  бытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении перво-  бытного общества;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 232 | Мир древности: далёкий и близкий  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ длительность  истории Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних  государств;  - извлекать информацию из учебника, анали-  зировать иллюстрации, готовить сообщения и  презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их  культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития пись-  менности в древности для развития человече-  ства, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для  изучения истории древних государств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 233 | Средние века: время рыцарей и замков  Средние века в истории Европы. Возникновение  городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сопоставлять длительность исторических пе-  риодов Древнего мира и Средневековья, опреде-  лять по ≪ленте времени≫ длительность Средневе-  ковья;  — находить на карте местоположение крупных  городов, возникших в Средневековье;  — описывать по фотографиям средневековые  достопримечательности современных городов;  — сопоставлять исторические источники по  изучению Древнего мира и Средневековья;  — развивать воображение, реконструируя быт  и рыцарские турниры Средневековья;  — сопоставлять мировые религии, выявлять их  сходство и различия: место и время их возникно-  вения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопеча-  тания для человечества;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 234 | Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия.  Развитие техники. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять по ≪ленте времени≫ длительность  периода Нового времени, сопоставлять её с дли-  тельностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей  в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих  географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древне-  го мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архи-  тектуре городов Древнего мира, Средневековья и  Нового времени;  - обсуждать роль великих географических от-  крытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и техни-  ческие изобретения Нового времени;  — развивать воображение, реконструируя исто-  рию технических изобретений в Новое время;  — выполнять задания электронного приложе-  ния к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 235 | Новейшее время: история продолжается сегодня  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы  правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.  Организация Объединённых Наций. | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на ≪ленте времени≫ начало Новей-  шего времени;  — характеризовать значение исследования  Арктики и Антарктики для развития науки;  — характеризовать изменения в политическом  устройстве стран мира;  — рассказывать о научных открытиях и техни-  ческих изобретениях XX—XXI веков;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Страницы истории России» (20ч) | | | |
| 236 | Жизнь древних славян  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать карту расселения племён  древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и  их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учеб-  ника;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 237 | Во времена Древней Руси  Торговый путь ≪из варяг в греки≫. Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь  ≪из варяг в греки≫ и расширение территории го-  сударства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной  власти в IX—XI веках в Древней Руси;  - отмечать на ≪ленте времени≫ дату Крещения  Руси;  — обсуждать причину введения на Руси христи-  анства и значение Крещения;  — анализировать былину об Илье Муромце как  отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 238 | Страна городов  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты  как исторический источник. Основание Москвы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (в группах)  анализировать карты Древнего Киева и Древне-  го Новгорода, характеризовать их местоположе-  ние, оборонительные сооружения, занятия горо-  жан, систему правления, находки берестяных  грамот в Новгороде, готовить сообщения, пре-  зентовать их на уроке;  — сопоставлять на основе сделанных сообще-  ний жизнь двух главных городов Древней Руси;  — обсуждать важность находок археологами бе-  рестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь  древних новгородцев;  — обсуждать, почему былина о Садко могла по-  явиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об осно-  вании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 239 | Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности  в Древней Руси. Древнерусские летописи. ≪Повесть временных лет≫. Рукописные книги. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письмен-  ности для распространения культуры в Древней  Руси;  - характеризовать состояние грамотности на  Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения исто-  рии России;  - характеризовать оформление рукописных  книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских  книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в разви-  тии русской культуры;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 240 | Трудные времена на Русской земле  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.  Александр Невский. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по карте нашествие Батыя на  Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси  в ходе монгольского нашествия;  — описывать по иллюстрациям учебника во-  оружение древнерусских и монгольских воинов;  — рассказывать о монгольском нашествии по  плану учебника;  — находить на карте места сражений Алексан-  дра Невского со шведскими и немецкими захват-  чиками;  — по иллюстрациям в учебнике сравнивать во-  оружение русских воинов и немецких рыцарей;  — высказывать своё отношение к личности  Александра Невского;  — работать с терминологическим словариком;  — заполнять ≪Героическую летопись России≫  (вкладка в рабочей тетради);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 241 | Русь расправляет крылья  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель.  Сергий Радонежский. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - приводить факты возрождения северо-вос-  точных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике  о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских  земель вокруг Москвы;  - обсуждать, какие личные качества Ивана  Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на. уроке |
| 242 | Куликовская битва  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского  князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия  Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить; ,  - прослеживать по карте передвижения рус-  ских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской  битве;  — рассказывать о Куликовской битве по со-  ставленному плану;  — моделировать ход Куликовской битвы;  — отмечать на ≪ленте времени≫ дату Куликов-  ской битвы;  — обсуждать, почему была так важна для Дми-  трия Донского поддержка Сергия Радонежского;  — рассказывать о поединках богатырей;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради ≪Ге-  роическая летопись России≫;  — осознавать роль Куликовской битвы в исто-  рии России;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 243 | Иван Третий  Противостояние на Угре. Падение монгольскогига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Воз-  никновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка  Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.  Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и  Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  — обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради ≪Ге-  роическая летопись России≫;  - отмечать на ≪ленте времени≫ даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана  Грозного на царство;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 244 | Мастера печатных дел  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия  Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры  в России;  - на основе самостоятельного изучения матери-  ала учебника (по группам) рассказывать о пер-  вопечатнике Иване Фёдорове и издании первых  русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные  учебники по иллюстрациям;  - работать с терминологическим словариком;  - развивать воображение, ≪обучая грамоте≫  учеников XVII века;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 245 | Патриоты России  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дми-  трия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать значение организации народного  ополчения и освобождения Москвы от польской  интервенции;  - отмечать на ≪ленте времени≫ год освобожде-  ния Москвы;  - заполнять приложение к рабочей тетради  ≪Героическая летопись России≫;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — рассказывать об этом событии от имени  участника ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость  в начале XVI века в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 246 | Пётр Великий  Организация ≪Потешных полков≫. Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе  материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и  Интернета информацию о Петре I, которой нет  в учебнике;  - описывать достопримечательности Санкт-  Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал назы-  ваться Великим;  — отмечать на ≪ленте времени≫ год основания  Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала импе-  рией;  - находить на карте приобретения города, основанные Петром I;  — высказывать своё отношение к личности  Петра Великого;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 247 | Михаил Васильевич Ломоносов  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  - прослеживать по карте путь М. В. Ломоносо-  ва из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломо-  носова в развитии науки и культуры;  - отмечать на ≪ленте времени≫ дату основания  Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о совре-  менном МГУ им. М. В. Ломоносова;  - высказывать своё отношение к личности  М. В. Ломоносова;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 248 | Екатерина Великая  Екатерина Великая — продолжательница реформ  Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.  Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая  стала называться Великая;  - описывать достопримечательности Петербурга;  - сравнивать положение разных слоев россий-  ского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской  войне Е. Пугачёва;  — прослеживать по карте рост территории го-  сударства;  - рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и  А. В. Суворове;  - извлекать из Интернета сведения о Петер-  бурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 249 | Отечественная война 1812 года  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учеб-  нику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на ≪ленте времени≫ Отечественную  войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради  ≪Героическая летопись России≫;  - обсуждать, почему война 1812 года называет-  ся Отечественной;  — обсуждать, почему после Отечественной вой-  ны 1812 года был воздвигнут на Красной площади  памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожар-  скому;  - извлекать из Интернета сведения о биогра-  фиях героев Отечественной войны 1812 года, го-  товить доклады, презентовать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 250 | Страницы истории XIX века  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его  значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.  Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам)  над темами ≪Декабристы≫, ≪Освобождение кре-  стьян≫, ≪Петербург и Москва≫ изучать текст  учебника, выполнять задания из рабочей тетра-  ди и электронного приложения к учебнику, го-  товить сообщения и презентовать их на уроке;  - работать с историческими картами, нахо-  дить на карте Транссибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из краеведческой литературы све-  дения о технических новшествах, появившихся  в XIX веке в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 251 | Россия вступает в XX век  Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и  партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года.  Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - отмечать на ≪ленте времени≫ начало Первой  мировой войны, Февральской и Октябрьской ре-  волюций;  - составлять план рассказа о событиях начала  XX века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи  о том, какую роль сыграли Октябрьская револю-  ция и Гражданская война в судьбе семьи;  - развивать воображение, составляя от лица  журналиста начала XX века интервью с учёным,  каким он видит наступивший век;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 252 | Страницы истории 1920—1930-х годов  Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - знакомиться по карте СССР с администра-  тивно-территориальным устройством страны;  — сравнивать гербы России и СССР по иллю-  страциям в рабочей тетради и в электронном по-  собии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной  России, СССР и Российской Федерации;  — в ходе внеурочной экскурсии по городу вы-  яснять, какие названия возникли при Советской  власти и какие реалии они отражают;  — знакомиться по фотографиям в Интернете  с обликом довоенных станций метро (для мо-  сквичей — в ходе внеурочной экскурсии);  - прослушивать в записях песни 1930-х годов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 253 | Великая война и великая Победа (2 ч)  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг  ≪Всё для фронта, всё для Победы!≫. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.  Изгнание фашистских войск с территории СССР.  Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад  Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — составлять план рассказа о ходе Великой Оте-  чественной войны, рассказывать о ней по плану;  — обсуждать, в чём значение Победы в Вели-  кой Отечественной войне для нашей страны и  всего мира;  — встречаться с ветеранами войны, интервью-  ировать их;  - прослушивать в записи песню ≪Вставай,  страна огромная≫ и другие песни времён войны;  - делиться впечатлениями от фотографий во-  енных лет и от картин на тему войны и Парада  Победы;  - выяснять в краеведческом музее, какой вклад  внёс город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднова-  ния годовщины Победы в родном городе (селе),  в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об  участии их в войне, как они встретили День По-  беды в 1945 году;  - готовить праздник ко Дню Победы;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 254 | Страна, открывшая путь в космос  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция ≪Мир≫, Международная космическая достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса(для учащихся Москвы — из внеурочной экскур-  сии в музей космонавтики);  — интервьюировать старших членов семьи о том,  как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвящённые  полёту Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космо-  навта А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи  о послевоенной истории страны и их участии в раз-  витии страны, о проблемах страны и семьи, отби-  рать в семейном архиве необходимые фотографии,  готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Современная Россия» (9 ч) | | | |
| 255 | Основной закон России и права человека  Понятие о федеративном устройстве России.  Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны.  Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить на политико-административной  карте РФ края, области, республики, автоно^м-  ные округа, автономные области, города феде-  рального значения;  — анализировать закреплённые в Конвенции  права ребёнка;  — обсуждать, как права одного человека соот-  носятся с правами других людей;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — готовить проекты ≪Декларации прав≫ (членов  семьи, учащихся класса, учителей и учащихся),  обсуждать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 256 | Мы — граждане России  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство  Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать права и обязанности гражданина,  устанавливать их взаимосвязь;  — различать прерогативы Президента, Феде-  рального Собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по про-  граммам новостей ТВ и печатным средствам  массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вносить  предложения по законопроектам в ходе ролевой  игры);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 257 | Славные символы России  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — знакомиться с особенностями герба Рос-  сийской Федерации, его историей, символикой,  отличать герб России от гербов других госу-  дарств;  — знакомиться с Государственным флагом Рос-  сии, его историей, с Красным знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться  с правилами его исполнения, с историей гимна  России, отличать гимн Российской Федерации  от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны символы;  — моделировать символы своего класса, семьи;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 258 | Такие разные праздники  Праздники в жизни человека, семьи, страны.  День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства,  День Конституции, День защитника Отечества,  День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать праздники государственные, про-  фессиональные, церковные, народные, семей-  ные;  - знакомиться с праздниками и Памятными  днями России, обсуждать их значение для стра-  ны и каждого её гражданина;  - выяснять, используя краеведческую литера-  туру, какие праздники отмечаются в крае, где  живут учащиеся;  - рассказывать о своих любимых праздни-  ках;  - работать со взрослыми: составлять кален-  дарь профессиональных праздников в соответ-  ствии с профессиями родителей;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 259 | Путешествие по России (3 ч)  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  — совершать виртуальные экскурсии с помо-  щью Интернета в разные города России, посе-  щать музеи, осматривать памятники истории и  культуры;  — рассказывать по личным впечатлениям  о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  — анализировать и сравнивать гербы городов  России, выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| 260 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 261 | Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных  источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы  экскурсий;  - интервьюировать старших членов семьи,  других взрослых;  - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению  проекта и достижения товарищей. |

**5. ЛИТЕРАТУРА.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011. (ред. от 31.12.2015г.).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2014.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2017.