****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.), примерной программой начального общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программой: Т. Г. Рамзаева. Русский язык.1-4 кл. Рабочая программа. — М.: Дрофа, 2014.

**Цели и задачи курса**

Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

— совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

— освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

— формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

— совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

В соответствии с ООП НОО школы на изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс** **(50 ч**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое****планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Слово, предложение, текст (8 ч)** |
| Знакомство с учебником.**Слово**- единица речи.Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).**Предложение** и текст –единицы речи (сопоставление). Связь слов в предложении.Связь предложений в тексте. Основные функции предложений в речи.Главные члены предложения.**Текст** – единица речи.Предложение и текст –единицы речи. | **Учащиеся должны знать:** - основные функции слова, предложения, текста в общении людей;- из чего состоят слова, предложения, текст;- как записывается предложение и что ставится в конце предложения;- название главных членов предложения.**Учащиеся должны уметь:*** **различать** предложения от слов;
* **записывать** сочетания слов;
* **обозначать** в словах ударение;
* **находить** главные члены в предложении;
* **выбирать** знак в конце предложения;
* **различать** тексты.
* **применять** знания по составлению словосочетаний, по обозначению ударения, по нахождению главных членов предложения, по знакам в конце предложения на практике;
* **обосновывать** изученные правила.
* **выполнять** задания творческого характера;
* **работать** с деформированным текстом.
* **уметь пользоваться** учебником;
* **уметь писать** под диктовку;
* **списывать** печатный текст письменными буквами;
* **оценивать** себя и товарища;
* **умение слушать**, пересказывать, выделять главное, **отвечать** на вопросы;

**Воспитывать у учащихся:*** умение слушать;
* культуру общения;
* уверенность в себе;
* трудолюбие и усидчивость.
 |
| **Заглавная буква в словах. (3ч) Предлог. (3ч)** |
| Заглавная буква в словах.Упражнения в написании слов с заглавной буквы.Предлоги Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи. | **учащиеся должны знать:*** в каких словах пишется заглавная буква;
* определение, что такое предлог, написание предлогов.

**Уметь:** * **различать** написание слов с заглавной буквы от других слов;
* **объяснять** написание предлогов со словами;
* **давать** определение предлога.
* **применять** знания в практической деятельности;
* **обосновывать** правила по написанию заглавной буквы в словах и по написанию предлогов;
* **выполнять** задания творческого характера;
* **применять** знания в новой ситуации (работа с деформированным текстом).

**Учащиеся должны уметь:*** работать с текстом;
* работать самостоятельно с текстом учебника;
* **уметь** обосновывать свой выбор;
* **оценивать** себя и товарища;

**Воспитывать у учащихся**: * культуру речи и общения;
* умение слушать;
* внимание и собранность;
* требовательность к себе и товарищу;
* дисциплинированность, сдержанность, тактичность.
 |
| **Звуки и буквы.****Гласные и согласные звуки и буквы. (5ч)****Азбука или алфавит.(2ч)** |
| Звуки и буквы (сопоставление).Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.Гласные и согласные звуки.Азбука, или алфавит. | **Учащиеся должны знать:*** название букв алфавита;
* отличие звука от буквы;
* признаки гласных и согласных звуков;

**Уметь:*** **рассказывать** алфавит;
* **различать** звук и букву, обозначать звук буквой;
* **выявлять** признаки гласных и согласных звуков.
* **находить** существенные признаки гласных и согласных звуков;
* **обосновывать** изученные правила;
* **делать** логические умозаключения.
* **выполнять** задания творческого характера;
* **работать** с деформированным текстом;
* **применять** полученные знания в новой ситуации.

**Развивать у учащихся:*** **выделять** главные мысли;
* **записывать** под диктовку;
* **умение пользоваться** учебником;
* **самостоятельно работать** с текстом учебника;
* **работать** с памятками, алгоритмами;
* **оценить** себя и товарища;
* **поддерживать** беседу.

**Воспитывать у учащихся:*** **умение работать** в паре, группе, коллективе;
* аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;
* самостоятельность;
* самообладание, выдержку, упорство;
* уверенность в себе;
* интерес к творчеству.
 |
| **Слово и слог. (4 ч)** **Перенос слов. (4ч)** |
| Слово и слог.Деление слова на слоги с опорой на количество звуков.Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова.Перенос слов. | **Учащиеся должны знать:*** определение – что такое слог;
* правила деления слова на слоги и перенос слов;

**Уметь:*** **находить** количество слогов в слове и делить слово на слоги;
* **объяснять** правила переноса слова.
* **устанавливать** зависимость количества слогов в слове от количества гласных звуков;
* **анализировать** правила переноса слов;
* **делать** логические умозаключения;
* **обосновывать** изученные правила.
* **применять** полученные знания в новой ситуации;
* **выполнять задан**ия творческого характера.

**Развивать у учащихся умение:**- **выделять** главные мысли ;* **записывать** под диктовку;
* **умение пользоваться** учебником;
* **самостоятельно работать** с текстом учебника;
* **работать** с памятками, алгоритмами;
* **оценить** себя и товарища;
* **поддерживать** беседу.

**Воспитывать у учащихся:*** умение работать в паре, группе;
* умение слушать;
* внимание и собранность;
* умение согласовывать свои действия с другими.
 |
| **Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (2 ч)****Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.** **Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. (3 ч)** |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, е, и, ю, я.Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком.Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Слова с сочетаниями жи, ши.Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши.Написание слов с сочетаниями чн, чк. | **Учащиеся должны знать:*** способ обозначения мягкости согласного гласными буквами е, е, и, ю, я;
* о роли мягкого знака в русской грамоте, как обозначить мягкость согласного на конце слова;
* написание сочетании жи – ши, ча, ща, чу, щу;
* правила написания сочетаний чк, чн.

**Учащиеся должны уметь:*** **выявлять** признаки гласных и согласных звуков;
* **обозначать** мягкость согласного с помощью гласных букв е, е, ю, и, я;
* **обозначать** мягкость согласного на конце слова с помощью мягкого знака;
* **объяснять** правила написаний сочетаний жи, ши, ча, ща, щу, чк, чн.
* **находить** существенные признаки гласных и согласных звуков;
* **группировать** сочетания написаний жи, ши, ча, ща, щу, чк, чн;
* **обосновывать** изученные правила.
* **выполнять** задания творческого характера;
* **применять** полученные знания в новой ситуации;
* **дополнять** текст словами с сочетаниями жи, ши, ча, ща, щу, чк, чн;

**Развивать у учащихся:*** **умение** обозначать мягкость согласного с помощью букв и, я, е, е, ю, ь;
* **умение** писать под диктовку;
* **умение** пользоваться учебником;
* самостоятельно работать с упражнениями;
* **работать** в паре, группе;
* **отвечать** на поставленные вопросы;

**Воспитывать у учащихся:*** чувство коллективизма;
* выдержку при выполнении задания;
* аккуратность при работе;
* уверенность в себе;
* умение слушать и слышать.
 |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки. (4 ч)****Обозначение звуков на конце слов** |
| Парные звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова.Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | **Учащиеся должны знать:*** особенности произношения звонких и глухих согласных;
* о парных согласных по звонкости – глухости;
* правила проверки парного согласного на конце слова.

**Учащиеся должны уметь:*** **различать** звонкие и глухие согласные звуки;
* **формировать** правило проверки парного согласного на конце слова;
* **находить** в словах звонкие и глухие согласные.
* **анализировать** правило проверки парного согласного на конце слова;
* **группировать** слова по существенным признакам.
* **выполнять** задания творческого характера;

(предложи алгоритм для проверки парного согласного, дополни текст словами на изученную орфограмму).**Развивать у учащихся:*** **умение писать** под диктовку;
* **умение работать** с алгоритмом;
* **умение пользоваться** учебником;
* **самостоятельно работать** с упражнениями;
* **работать в паре**, группе;
* **отвечать** на поставленные вопросы;

**Воспитывать у учащихся:*** любовь к Родине;
* культуру речи и общения;
* умение работать в паре, группе;
* внимание и собранность.
 |
| **Гласные буквы в ударном и безударном слогах. (4 ч)** |
| Парные звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова.Обозначение парных согласных звуков на конце словарю | **Учащиеся должны знать:*** особенности произношения звонких и глухих согласных;
* о парных согласных по звонкости – глухости;
* правила проверки парного согласного на конце слова.

**Учащиеся должны уметь:*** **различать** звонкие и глухие согласные звуки;
* **формировать** правило проверки парного согласного на конце слова;
* **находить** в словах звонкие и глухие согласные.
* **анализировать** правило проверки парного согласного на конце слова;
* **группировать** слова по существенным признакам.
* **выполнять** задания творческого характера;

(предложи алгоритм для проверки парного согласного, дополни текст словами на изученную орфограмму).**Развивать у учащихся умение:*** **умение писать** под диктовку;
* **умение работать** с алгоритмом;
* **умение пользоваться** учебником;
* **самостоятельно работать** с упражнениями;
* **работать в паре**, группе;
* **отвечать на** поставленные вопросы;

**Воспитывать:*** любовь к Родине;
* культуру речи и общения;
* умение работать в паре, группе;
* внимание и собранность.
 |
| **Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. (8 ч)** |
| Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?Слова, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое?Слова, которые отвечают на вопрос что делает? (ют)Слова, обозначающие признаки предметов.Слова, обозначающие действие предметов.Сопоставление слов предметов, признаков, действий.Диктант | **Учащиеся должны знать:*** чем слово отличается от предложения;
* вопросы, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
* слово, отвечающее на вопрос кто? что? Что делать? Является главным членом предложения.

**Учащиеся должны уметь:*** **различать** слово и предложение;
* **находить** в предложении слова – предметы, слова – признаки, слова - действия;
* **устанавливать** связь между вопросом и словом;
* **группировать** слова по вопросам;
* **находить** подлежащее и сказуемое;
* **согласовывать** слова по смыслу.
* **выполнять з**адания творческого характера (замени букву в слове так, чтобы оно отвечало на вопрос кто? что? опиши предмет, составь текст из данных слов).

**Развивать у учащихся умение:*** **умение рассуждать, спорить**;
* **ставить** вопросы к словам;
* **различать** слова по вопросам;
* **работать в** паре.

**Воспитывать у учащихся:*** культуру речи, общения;
* самостоятельность;
* умение слушать учителя;
* трудолюбие и усидчивость;
* бережное отношение к книге.
 |

|  |
| --- |
| 2 класс (170 ч; 5 ч в неделю) |
| **Тема** | **Содержание** | Характеристика видов деятельности |
|  |  |  |
| Повторяем то, что знаем (7) | Функции слова, пред­ложения, текста в ре­чи; слово и слог; слог и звук | Знакомятся с учебником, его структурой, назначе­нием. Анализируют текст и предложение, состав­ляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласныезвуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка). |
| Речь (4 ч) | Речь устная и пись­менная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предло­жения.воробей, лисица, вдруг | Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформиро­ванный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря |
| Звуки и буквы (16ч) | Особенности звуков и букв. Гласные и со­гласные звуки и обо­значение их буквами. Слова с буквой э в на­чале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й’] и буква й. Контрольное списыва­ние с делением сплош­ного текста на предло­жения и другими грамматическими заданиями.Москва, ягода, каран­даш | Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звукобуквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных. Характери­зуют звуки. Соотносят звук и его качественнуюхарактеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записыва­ют предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, пра­вильно оформляя предложения на письме. Пись­менно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст. Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их |
| Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (14 ч) | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание ор­фограмм жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями, рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороший | Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Развивают умение правильно писать сочетания жи, или, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Списывают тек­сты с данными орфограммами, проверяя написан­ное по учебнику. Пишут под диктовку слова и текс­ты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Состав­ляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним |
| Алфавит (4 ч) | Алфавит, функция алфавита в жизни людей, тетрадь | Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятель­ности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.) |
| Слово и слог. Пере­нос слов (6 ч) | Слог, количество сло­гов в слове, правила пе­реноса слов. Контроль­ное списывание с деле­нием слов на слоги. Диктант с предвари­тельной подготовкой, фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный | Сопоставляют количество гласных звуков и коли­чество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Состав­ляют предложения по схеме. |
| Предложение и текст(6 ч) | Коммуникативная функция предложе­ния. Главные члены предложения (грам­матическая основа): подлежащее и сказуе­мое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями, собака, быстро | Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформ­ляют предложения на письме. Находят и подчер­кивают в предложении главные члены. Класси­фицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудитель­ные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предло­жения. Списывают предложения и тексты из учеб­ника, диктуя себе по слогам. |
| Предложение и текст (продолже­ние, 5 ч)  | Текст, признаки текс­та, смысловое единст­во предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описа­ние, повествование, рассуждение. Изло­жение зрительно вос­принятого текста, ребята, весело, скоро | Сравнивают текст и набор предложений. Анализи­руют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Воспроизводят текст. Распознают типы текстов (в зависимо­сти от цели высказывания). Соотносят текст и заго­ловок. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализируют и корректи­руют тексты, находят в тексте смысловые ошибки. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. |
| Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 ч) | Твердые и мягкие со­гласные звуки, обо­значение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный дик­тант. Изложение текста по вопросам.пальто, медведь, мед­ведица, учитель, учительница, заяц | Сравнивают и различают твердые и мягкие соглас­ные звуки. Группируют согласные звуки по твер­дости-мягкости. Характеризуют согласные звуки по мягкости-твердости. Соотносят звучание и напи­сание слов. Объясняют случаи расхождения напи­сания и звучания. Делят слова с ь в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки. Учатся писать изложение повествовательного текста. |
| Звонкие и глухие согласные звуки (6 ч) | Глухие и звонкие со­гласные звуки. Пар­ные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с пар­ными глухими и звон­кими согласными. Самостоятельная ра­бота. Контрольное списывание сапог, мороз | Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковой состав слова. Характеризу­ют согласные звуки по признаку глухости-звонкос­ти, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. Соотносят звучание и написа­ние слов, объясняют расхождение звучания и на­писания. Находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звука­ми на конце). Обосновывают написание слов («до­кажи, что в слове глаз на конце пишется буква з»). Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, исполь­зуя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». Контроли­руют правильность записи текста, находят непра­вильно записанные слова и исправляют ошибки. |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах (15ч) | Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка бе­зударных гласных. Проверяемые и непро­веряемые безударные гласные.Контрольное списыва­ние. Диктант с предва­рительной подготов­кой. Диктант (26 слов), деревня, коньки | Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. Характеризу­ют гласные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обос­новывают написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверя­емыми и непроверяемыми безударными гласны­ми). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя орфографический словарь учеб­ника. Объясняют написание слов в ходе предвари­тельного анализа текста диктанта. Оценивают соб­ственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют предложение, выделяя в нем грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют, восстанавли­вают и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. Озаглавливают тек­сты. Пишут слуховые диктанты. Записывают по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Составляют (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке. |
| Разделительный ь (6 ч) | Разделительный мяг­кий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предвари­тельной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями, ветер | Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. Со­поставляют и различают функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. Анализи­руют предложения: находят по схеме главные чле­ны предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к сло­ву в предложении, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выби­рают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст. Пишут словарные диктанты, тексты из учебника по памя­ти, контролируют правильность записи текста, на­ходят неправильно записанные слова и исправля­ют ошибки. Оценивают собственный диктант, ана­лизируют допущенные ошибки. |
| Двойные согласные (Зч) | Обозначение долгих согласных звуков дву­мя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными, суббота, класс, рус­ский язык, берёза | Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение та­ких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие орфограмм с двойными согласными. Доказывают написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. Делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с од­ной строки на другую. Восстанавливают деформи­рованные предложения. Списывают текст из учеб­ника, дополняя его предложениями. Отгадывают загадки и записывают их и отгадки к ним |
| Слово и предложение. Имя существительное (16 ч) | Функции слова в пред­ложении и предложе­ния в тексте. Комп­лексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тек­сте, связь предложе­ний в тексте. Имя су­ществительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и нео­душевленные имена существительные, собственные и нарица­тельные имена су­ществительные. Структура повествова­тельного текста, связь частей повествова­тельного текста. Изложение текста по вопросам.Контрольное списыва­ние.Выборочное списыва­ние.Изложение по вопро­сам с дополнением текста.Диктант (34 слова), ворона, пенал, коро­ва, молоко, город | Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам—названиям признаков предметов, сло­вам, обозначающим действия предметов. Класси­фицируют слова по их принадлежности к различ­ным частям речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена сущест­вительные по вопросам кто? и что? Различают имена собственные и нарицательные. Употреб­ляют при записи имен собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложе­нии. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и предложения под диктовку. Анализируют и восстанавливают деформирован­ные предложения. Читают в учебнике тексты, анализируют их структуру, средства связи час­тей текста, озаглавливают тексты. Анализиру­ют деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений. Воспроизводят текст по вопросам и опорным сло­вам. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и ис­правляют ошибки. Обосновывают целесообраз­ность выбора языковых средств.Определяют наличие в слове орфограмм на право­писание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторяют правописание слов с сочетаниями **на, ща, чу, щу, чн, чк.** Списывают из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах. |
| Глагол(10ч) | Глагол, его значение, признаки, использо­вание в речи, началь­ная (неопределенная) форма глагола; упот­ребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоя­щего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопреде­ленная форма глаго­ла. Структура повест­вовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. | Ставят вопросы к глаголам в предложении. Уста­навливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменяют глаго­лы по числам, временам (без употребления терми­на, по вопросам). Составляют предложения, в том числе и по картинкам. Анализируют деформированный текст. Пишут диктанты. Устанавливаютпоследовательность частей текста |
| Имя прилагатель­ное (10 ч) | Имя прилагательное, его значение, призна­ки, использование в речи; формы единст­венного и множест­венного числа; прила­гательные, противо­положные по смыслу (антонимы). Контрольное списыва­ние | Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в пред­ложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прила­гательные с именами существительными (состав­ляют словосочетания). Изменяют имена прилага­тельные по числам. Оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составляют текст-описание, подбирают заголовок к тексту, анализируют созданный текст, оценивают работу с текстом. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфо­граммы. Списывают тексты из учебника, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, пар­ные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ь), объясняют написание слов. Контролируют правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. |
| Предлог (10 ч) | Предлог — служебная часть речи, роль пред­лога в предложении, правописание предло­гов с другими слова­ми.Проверочная работа, хорошо | Наблюдают за особенностями употребления пред­логов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со слова­ми, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контроли­руют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Восста­навливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слу­ховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодар­ности). |
| Родственные (одно­коренные) слова (10ч) | Корень как часть сло­ва и общая часть род­ственных слов. Одно­коренные (родствен­ные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями | Наблюдают за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). Выде­ляют в словах корень. Наблюдают за единообраз­ным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролиру­ют правильность объединения слов в группу одно­коренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразова­тельного анализа. Пишут текст по памяти с пред­варительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст. |
| Безударные гласные в корне (6 ч) | Корень слова, удар­ные и безударные гласные звуки в кор­не, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безудар­ных гласных в корне слова. Способы про­верки. Контрольное списывание. | Знакомятся со способом проверки безударных глас­ных в корне (подбор однокоренных слов) и приме­няют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»). Контролируют правильность за­писи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памя­ти, применяя способы проверки безударного глас­ного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учеб­нике, делят его на части. |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне(9 ч) | Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозна­чения. Правописание букв согласных в кор­не слова. Проверка парных звонких и глу­хих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматиче­скими заданиями. | Наблюдают за произношением и написанием пар­ных глухих и звонких согласных в корне слова. Применяют два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение фор­мы слова и подбор однокоренных слов). Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфо­граммы (проверяемые парные глухие и звонкие со­гласные звуки в корне слова). Доказывают пра­вильность подбора проверочного слова. Обосновы­вают написание слов («Докажи, что в слове хлеб на конце пишется буква б»). Контролируют правиль­ность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают свое написание диктанта, анализируют допущен­ные ошибки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предло­жений и правильно оформляя их на письме. Со­ставляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста. |
| Предложение (6 ч)  | Главные члены пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении, лопата | Анализируют деформированный текст: опре­деляют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предло­жения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подго­товкой. Выбирают наиболее подходящий заголо­вок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты. |
| Повторение в конце учебного года(26 ч) | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, удар­ные и безударные сло­ги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ь, правило правописания слов с разделительным **ь.** Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, гла­гол. Предложения и текст как единицы речи. | Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопо­ставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;** безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в кор­не). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. Списывают тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. Пишут тексты под диктовку и по памяти, контролируют правильность записи текста, нахо­дят неверно записанные слова и исправляют ошиб­ки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собствен­ный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Нахо­дят в тексте смысловые ошибки. |
| 3 класс (170 ч; 5 ч в неделю) |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
|  |  |
| Повторение изучен­ного во 2 классе (19 ч) | Звуки и буквы, глас­ные и согласные зву­ки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; со­гласные звуки звон­кие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; раздели­тельный ь. Одно­коренные слова. Имя существительное, соб­ственные и нарица­тельные имена су­ществительные; имя прилагательное; гла­гол. Слово, предложе­ние, текст — единицы языка и речи. Глав­ные члены предложе­ния. Текст, структур­ные части текста, связь между структур­ными частями текста. Диктант(42 слова) с грамматическими за­даниями.до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай | Производят звуко-буквенный анализ слов, разли­чая звук и букву, гласные и согласные звуки. Ха­рактеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков, срав­нивают обозначение парных звонких и глухих со­гласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков силь­ной позицией (изменением формы и подбором одно­коренного слова). Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, пра­вильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, безударные глас­ные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают одноко­ренные слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существи­тельное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Правиль­но оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, ана­лизируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое един­ство, структура, связность). |
| Предложение (12ч) | Повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения; восклица­тельные и невоскли­цательные предложе­ния; главные и второстепенные чле­ны предложения, связь слов в предложе­нии; простое и слож­ное предложение; словосочетание, жёлтый, крестьяне, помидор | Классифицируют предложения по цели высказы­вания и эмоциональной окраске, по степени рас­пространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматиче­скую основу предложений. Находят второстепен­ные члены предложения. Выделяют словосочета­ния в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антони­мы). Анализируют деформированный текст: опре­деляют границы предложений, правильно оформ­ляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания. |
| Текст(5 ч)  | Текст, признаки текс­та: тема, основная мысль, связность, заголовок, дорога | Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливаюттекст). Списывают тексты из учебника. |
| Состав слова (18 ч) | Форма слова, оконча­ние и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, одноко­ренные слова(призна­ки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словооб­разовательная функ­ция суффиксов и при­ставок.Структура текста (сло­весный и картинный план повествователь­ного текста).Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями, **погода, молоток, корабль** | Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав слова) Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и под­бирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Со­поставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюда­ют за смысловыми значениями приставок и суф­фиксов, образуют новые слова с помощью приста­вок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Оп­ределяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударени­ем, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анали­зируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предло­жения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Переда­ют содержание текста по вопросам с учетом струк­туры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и ре­дактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их. |
| Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в корне слов а(12 ч) | Парные глухие и звон­кие согласные, корень слова, единообразное написание корня, спо­собы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложе­нии, связь предложений в тексте, структу­ра текста, заглавие текста.Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями, обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток | Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определя­ют в корне слова наличие орфограмм на правописа­ние безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких соглас­ных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под дик­товку, в том числе и с предварительным анализом. Анализируют деформированный текст: определя­ют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения.Определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализируют и редак­тируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. |
| Правописание слов с проверяемыми безударными глас­ными в корне(21 ч) | Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непро­веряемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизмене­ние как способы про­верки безударных гласных в корнеслова; слова с буквой е, проверяемой бук­вой ё; слова с двумя безударными гласны­ми в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями, работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор | Определяют ударный слог в неодносложных сло­вах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (леса — лиса). Определяют в корне сло­ва наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают напи­сание слов с проверяемыми безударными гласны­ми. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Ус­ваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой по­зиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя без­ударными гласными в корне); делают звуко -буквенный разбор слов. Списывают из учебника текс­ты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по пла­ну. Определяют основную мысль текста, сопостав­ляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст. Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясня­ют написание слов в ходе предварительного ана­лиза текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч) | Правописание непро­износимых согласных в корне слова. Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями, праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро | Наблюдают произношение и написание слов с не­произносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие орфограммы «непроизноси­мые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют напи­сание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложе­ния. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам. |
| Обобщение правил о правописании корня (5 ч) | Три правила единооб­разного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глу­хих согласных и непроизносимых со­гласных. Текст, тема текста, структурные части текста, комната | Определяют в слове наличие орфограмм на право­писание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и напи­сания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют правила на правописание безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных и непро­износимых согласных. Передают содержание текс­та по опорным словам, анализируют и корректиру­ют созданный текст. |
| Правописание при­ставок и безудар­ных гласных в кор­нях слов с пристав­ками. Предлоги и приставки (7 ч) | Приставка — значи­мая часть слова, зна­чение приставки, еди­нообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста | Анализируют слово с точки зрения состава (выде­ляют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. Об­разуют слова с приставками, в том числе противо­положного значения. Соотносят звучание и написа­ние частей слова, в том числе и приставок, объясня­ют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Оп­ределяют в приставке и корне слова наличие орфо­грамм на правописание безударных гласных, пар­ных звонких и глухих согласных, обосновывают написание таких слов. Сопоставляют правила пра­вописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках. Различают предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки. Анализируют деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. Списывают тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. Делят текст на части, составляют план текста, вы­деляют основную мысль текста, передают содержа­ние прочитанного текста по плану и по вопросам, озаглавливают тексты, анализируют и корректи­руют созданный текст. |
| Разделительный твердый знак (6 ч) | Правило употребле­ния разделительного твердого знака. Текст - повествование, струк­тура текста-повество­вания, заглавие текста-повествования | Анализируют слово с точки зрения состава. Груп­пируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова с Ъ и Ь раздели­тельными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с раздели­тельными ь и ъ знаками. Пишут зрительно-слухо­вые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). Пишут изложение повествовательного текста. Создают текст по собственным наблюдениям, ана­лизируют, корректируют, оценивают созданный текст. |
| Части речи (6ч) | Части речи в русском языке, самостоятель­ные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наре­чие; служебные части речи: предлог. Разли­чение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция час­тей речи. Текст, структурные части текста. | Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в текс­те, знакомятся с термином «местоимение». Анали­зируют деформированный текст: определяют гра­ницы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают пред­ложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану. |
| Имя существитель­ное (23ч) | Имя существитель­ное, его грамматиче­ское значение и грам­матические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен су­ществительных по па­дежам (склонение), синтаксическая роль имен существитель­ных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипя­щие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.Диктант(63 слова) с грамматическими заданиями,спасибо, магазин, яб­локо, вокруг, кровать, тарелка, сахар | Наблюдают за ролью имен существительных в ре­чи. Уточняют лексическое значение слов. Сопо­ставляют значения многозначных слов. Классифи­цируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единст­венного, так и множественного числа и в форме кос­венных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и сред­него рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени су­ществительного в составе словосочетания и предло­жения по вопросу и предлогу. Сопоставляют син­таксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамма­тических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматиче­скими характеристиками. Анализируют граммати­ческие признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). Определяют в словах — именах существительных — наличие орфограмм на право­писание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложение по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списыва­ют тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Оп­ределяют тему и основную мысль текстов. Передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложе­ние). Составляют текст по картинке, вопросам, соб­ственным впечатлениям. Озаглавливают тексты. Анализируют, корректируют и оценивают создан­ный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. |
| Имя прилага­тельное (13ч) | Имя прилагательное, его значение, связь с именем существитель­ным в предложении и словосочетании; изме­нение имен прилага­тельных по родам и числам; синтаксиче­ская функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. | Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен при­лагательных, в том числе прилагательных-синони­мов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют за­висимость имен прилагательных от имен существи­тельных. Наблюдают за изменениями имен прила­гательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе си­нонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существитель­ное 4- имя прилагательное»). Обосновывают целе­сообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилага­тельного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Опреде­ляют синтаксическую функцию имен прилагатель­ных (второстепенный член предложения — опре­деление). |
| Имя прилага­тельное (продол­жение, 4 ч) | Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с граммати­ческими заданиями, растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель | Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в дик­танте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгады­вают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализи­руют тексты. Выясняют типы текстов (повествова­ние или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам. |
| Глагол (28 ч) | Глагол как часть речи, его значение, вопросы, неопределённая форма, изменение глагола по вопросам, настоящее, прошедшее, будущее время, изменение глаголов по родам в прошедшем времени, изменение глагола по числам, роли в предложении, правописание с частицей *не*, правописание глаголов с приставками. Текст, структурные части текста повествования, текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (пись­менное); структура текста-приглашения, особенности языко­вых средств.Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями, комната, квартира, магазин, пальто, са­поги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус | Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению гла­гол среди других частей речи. Уточняют лексиче­ское значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменения­ми глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффик­су -**л**- в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Изменя­ют глаголы по временам. Изменяют глаголы про­шедшего времени по родам. Делают синтакси­ческий разбор предложения (по членам предложе­ния), определяя роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, пар­ные глухие и звонкие согласные в корне, безудар­ные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу не при гла­голах. Доказывают написание слов, используяорфографический словарь. Составляют предложе­ния, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содер­жание текста-повествования с элементами рассуж­дения по вопросам, используя синонимы и антони­мы.Распознают в тексте значения многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст-рассуждение по данному началу. Анализиру­ют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изу­ченными орфограммами. Контролируют правиль­ность записи текста, находят неправильно записан­ные слова и исправляют ошибки. Анализируют до­пущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах). |
| Повторение в конце учебного года (19ч) | Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окра­ске. Текст, его особен­ности; тема текста, ос­новная мысль, типы текстов (повествова­ние, описание, рас­суждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя су­ществительное, имяприлагательное, мес­тоимение, глагол. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями. | Сопоставляют разные языковые единицы: значи­мые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Наблюдают и анализируют лекси­ческое значение слов в текстах упражнений. Разби­рают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и под­бирают к ней слова. Группируют слова с одним кор­нем, с одинаковым окончанием, с одной пристав­кой. Анализируют текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными пристав­ками, суффиксами. Различают слова разных ча­стей речи. Списывают тексты из учебника. Опреде­ляют наличие изученных орфограмм в тексте. Объ­ясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизноси­мых согласных в корне, твердого и мягкого разде­лительных знаков (ь и ъ). Обосновывают напи­сание слов. Оценивают собственный диктант. Ана­лизируют допущенные ошибки. Анализируют де­формированный текст. Определяют границы пред­ложений, выбирают знак в конце предложений. Анализируют предложения по цели высказыва­ния, по интонации, по членам предложения. Сопос­тавляют распространенные и нераспространенные |
| 4 класс (170 ч; 5 ч в неделю) |
| **Тема** | **Содержание** | Характеристика видов деятельности |
| Повторение в нача­ле учебного года (21 ч) | Звуки и буквы. Глас­ные и согласные зву­ки; парные и непар­ные звонкие и глухие, парные и непарные, твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень. приставка, суффикс. основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного глагола; роль в пред­ложении именных частей речи и глагола; правописание ъ после шипящих у имен су­ществительных; пра­вописание безударных окончаний различных частей речи; склоне­ние имен существи­тельных; падежные окончания имен су­ществительных и при­лагательных; родовые (в прошедшем време­ни) окончания глаго­ла; словосочетание по типу согласования «имя существитель­ное + имя прилагательное» Предложение как единицы речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста. Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями. одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёл­тый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом | Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные звуки. Характеризуют особенности глас­ных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качествен­ную характеристику. Оценивают правильность ха­рактеристики звука, находят ошибки в характе­ристике звуков. Группируют слова с общим кор­нем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные мор­фемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Опре­деляют состав слова, приводя доказательства нали­чия или отсутствия той или иной морфемы. Опре­деляют в корне слова наличие изученных орфо­грамм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, раздели­тельные ь и ъ, слитное написание приставок.) Объ­ясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе кол­лективной работы алгоритм применения орфогра­фических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические харак­теристики частей речи, формы словоизменения су­ществительных, прилагательных, глаголов. Ана­лизируют, сравнивают и сопоставляют граммати­ческие признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Ка­кие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их напи­сание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбира­ют знак для постановки в конце предложения.Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обсто­ятельство). Устанавливают связь слов в предложе­нии. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассужде­ние). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки. |
| Однородные члены предложения (7 ч) | Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами. Повест­вовательный текст с однородными члена­ми предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, комбайн | Наблюдают за употреблением и связью однород­ных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предло­жения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распо­знают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чте­нии предложений с однородными членами. Рас­ставляют знаки препинания в предложениях с од­нородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Пере­дают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. |
| Текст(2 ч) | Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста. | Определяют тему и основную мысль текста. Пере­дают содержание текста, опираясь на его тему и ос­новную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изу­ченных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опира­ясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты. |
| Имя существитель­ное (39ч) | Имя существительное: падеж имени сущест­вительного; значение падежа, вопросы паде­жей, предлоги, упо­требляемые с падежа­ми; роль предложно­ - падежной формы име­ни существительного в предложении; не­склоняемые имена су­ществительные; пра­вописание падежных окончаний имен суще­ствительных. Повест­вовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повество­вательного текста. дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агро­номИмя существитель­ное: лексическое зна­чение имени сущест­вительного; род и число имен существи­тельных; падеж име­ни существительного (значение падежа, во­просы падежей, пред­логи, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); скло­нение имен существи­тельных (три типа склонения). Словосо­четание как слова, объединенные подчи­нительной связью; предложение, глав­ные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Струк­турные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь меж­ду частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грам­матическими зада­ниями.гореть, горизонт, око­ло, календарь, берег, издалека, шестнад­цать, сейчас, теперь, сегодня, погода, вос­ток, комната, кварти­ра, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь | Наблюдают за особенностями падежей. Определя­ют падеж имени существительного, пользуясь воп­росами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксиче­скую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существи­тельные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в пред­ложении для распознавания падежей имен сущест­вительных. Наблюдают за употреблением имен су­ществительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтакси­ческой ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгад­ки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюст­рации, плану и опорным словамКлассифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализи­руют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложе­нии). Изменяют имена существительные по паде­жам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной фор­ме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второсте­пенные члены предложения). Соотносят слово и на­бор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падеж­ных окончаний имен существительных, безудар­ных гласных в корне слова. Анализируют дефор­мированный текст: определяют границы предло­жений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют до­пущенные ошибки. Анализируют повествователь­ный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и коррек­тируют созданный текст. Оценивают текст, нахо­дят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста. |
| Имя прилагатель­ное (3ч) | Имя прилагательное; лексическое значе­ние; грамматические признаки имени при­лагательного: склоне­ние имен прилага­тельных, изменение по родам и числам. | Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прила­гательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существи­тельного при составлении словосочетаний «имя су­ществительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного. |
| Имя прилагатель­ное (продолжение, 30 ч) | Зависимость имени прилагательного от имени существи­тельного; роль имен прилагательных в предложении. Пра­вописание родовых и падежных оконча­ний имен прилага­тельных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествова­тельного текста с эле­ментами описания. Контрольные диктан­ты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, Электричество, элект­ростанция, медленно, Россия, салют, трам­вай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо | Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе оп­ределения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таб­лицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбира­ют знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилага­тельных. Анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем имен прилагательных, имеющих орфог­раммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют до­пущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Пра­вильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по во­просам. Кратко передают содержание по предвари­тельно составленному плану. Составляют повество­вательный текст с элементами описания, озаглав­ливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки. |
| Местоимение (8ч) | Местоимение; текстообразующая роль мес­тоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; измене­ние личных местоиме­нии 3-го лица по ро­дам; правописание местоимений; раз­дельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль тек­ста, композиция по­вествовательного текста.Экскурсия | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюда­ют за личными местоимениями. Определяют нали­чие в тексте местоимений. Распознают местоиме­ния в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими место­имениями. Определяют в тексте наличие орфо­грамм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его компози­цию. Редактируют тексты, заменяя имена сущест­вительные местоимениями, анализируют и оцени­вают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульмина­ция — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста. |
| Глагол (18 ч) | Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, будущее, прошедшее время глагола, изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст – повествование; композиция текста – повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.корабль, желать, газе­та, телевизор, чёрный | Распознают глагол среди других частей речи, отли­чают глагол от именных частей речи, прямое и пе­реносное значение глаголов, различают глаголы- синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят началь­ную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что де­лать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола. Распознают временные формы гла­голов, распознают лицо глагола; осознанно упо­требляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Состав­ляют план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествова­тельного текста с элементами описания, исправля­ют ошибки и недочеты собственного текста |
| Глагол(продолжение, 15 ч) | Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряже­ние глаголов; право­писание личных окон­чаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределённой форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста – описания, план текста – описания.путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак | Наблюдают за спряжением глаголов в форме насто­ящего времени. Спрягают глаголы в форме настоя­щего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Груп­пируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаго­лов). Моделируют (создают, конструируют) в про­цессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окон­чаниями. Составляют свои считалки со глаголами – исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют собственные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Приме­няют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в лич­ных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слухо­вые диктанты. Анализируют тексты диктантов, на­ходят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Со­ставляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешан­ные тексты: повествовательный с элементами опи­сания, повествовательный с элементами рассужде­ния). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содер­жание диафильма, опираясь на понимание компо­зиции, главные слова и план. Составляют по посло­вице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте гла­голов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анали­зируют и корректируют созданный текст. Оценива­ют текст, находят в нем смысловые ошибки. |
| Повторение в конце учебного года (27 ч) | Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения. Слово; состав слова; значимые час­ти слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (- тель,- овн, - еви, - очк, - еньк, - ость, - от, – изн, - оват). Имя существительное, склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках, суффиксах имён существительных. Имя прилагательное; склонение имён прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопреде­ленная форма глаго­ла, правописание лич­ных окончаний глаго­ла.Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями; сверкать, победа, сто­лица, свобода, оборо­на, хлебороб, до сви­дания. | Анализируют деформированный текст: определя­ют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в текс­те предложения с однородными членами, соотно­сят предложение со схемой предложения. Опреде­ляют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написа­ние слов в ходе предварительного анализа текстадиктанта. Сопоставляют части речи по существен­ным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают ти­пы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прила­гательные к именам существительным. Определя­ют род, число и падеж имен прилагательных в сло­восочетании «имя существительное + имя прилага­тельное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен су­ществительных. Определяют в тексте формы вре­мени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спря­жение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки. |

**5. ЛИТЕРАТУРА.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011. (ред. от 31.12.2015г.).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Т. Г. Рамзаева. Русский язык.1-4 кл. Рабочая программа. — М.: Дрофа, 2014.
4. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник / Т. Г. Рамзаева. — М.: Дрофа, 2017.
1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)