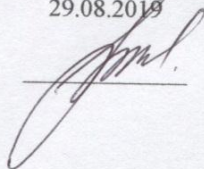


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 26.08.2019
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
29.08.2019



ПРИНЯТО
решением
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом по школе
№119 от 02.09.2019
Директор Н. С. Полодченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык. 6 класс»**

Класс: 6А, Б, В, Г

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 204 ч/год; 6 ч/неделю

УМК:

- 1) Бабайцева В.В. Русский язык. Теория: 5-9 класс, Дрофа, 2014-2015;
- 2) Русский язык. Практика. Под ред. Купаловой А.Ю. 6 кл.–Дрофа, 2014-2015;
- 3) Никитина Е. И. Русская речь: 6 кл. Дрофа, 2014-2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по русскому языку.

Рабочую программу составили:

Саченко Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы, сзд
Живетьева Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы, сзд
Полищук Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, сзд

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в бклассе разработана в соответствии с примерной ООП ООО и указанным УМК по русскому языку:

- 1.Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Рус. язык. Теория. 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2014-2016
- 2.Русский язык. Практика: 6 класс. под ред. Г.К Лидман - Орловой. - М.: Дрофа, 2014-2016
- 3.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2014-2016

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций.

Рабочая программа по русскому языку В.В.Бабайцева, 6 класс ФГОС реализует системно-деятельностный подход, усиление вырабатывания функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде.

Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

- коммуникативные действия;
- познавательные действия;
- регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Сопоставление примерной программы с авторской выявило:

- 1) в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

Раздел науки о языке	Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу.
Морфология	Глаголы переходные и непереходные. Вопрос о числительных в системе частей речи. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.
Речевое общение	Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения. Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения.
Культура речи	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.

2) в авторской программе количество часов превышает лимит школьного учебного времени (34 недели) на 6 часов; соответствие достигнуто путем сокращения часов, отведенных на повторение в конце года, с 13 до 7 часов (основание: решение ШМО №4 от 03.04.2015).
Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю), из них на развитие речи - 35 часов.

Общая характеристика предмета (курса)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- ✓ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- ✓ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- ✓ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- ✓ формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- ✓ формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: *«Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных*

условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

«Русский язык. Теория. 5—9 классы» как учебник академического типа предлагает систематизированное изложение теоретических сведений по морфологии, орфографии, культуре речи в школьном курсе русского языка.

Разнообразны приемы работы с таким учебником. Особое значение приобретает организация самостоятельной работы учащихся по извлечению необходимой теоретической информации как на начальном этапе изучения морфологической темы, так и при систематизации материала на завершающих этапах ее изучения, а также при итоговом повторении, при подготовке к ГИА, ЕГЭ и т. п. Самостоятельная работа школьников предваряется различными предтекстовыми заданиями, усиливающими мотивацию выполнения работы, а именно: изучаем материал для того, чтобы составить план статьи или выписать ключевые слова, используя которые сможем пересказать содержание параграфа; по плану, записанному на доске, готовимся к пересказу текста; читая параграф, формулируем вопросы к тексту, а затем работаем в парах; дополняем план, записанный на доске, недостающими пунктами; выбираем собственный иллюстративный материал; анализируем, сопоставляем материал параграфов, чтобы сделать обобщение, составить таблицу, обнаружить то, что является новым, и т. д. Использование этих приемов способствует развитию **общеучебных (метапредметных)** навыков учащихся.

Овладеть языком морфологии помогают включенные в методический аппарат **учебника «Практика» (бкласс)** *опорные материалы*, которые отражают в концентрированном виде основное содержание изучаемого в данный момент параграфа, а также опорные (ключевые) слова и термины, образцы рассуждений на морфологические темы, дающие возможность учащимся строить монологические высказывания при изложении теоретических сведений.

Развитию лингвистического мышления школьников и совершенствованию их общеучебных (метапредметных) навыков служат как специфические приемы, требующие сопоставить общее и частное, причину и следствие, одновременность и последовательность и т. п., так и специальные задачи типа: «Докажите правильность выбранного решения», «Какую букву выбрать в окончании и почему?», «Что нужно сделать, чтобы...», «Как следует действовать, чтобы...» и др. Подобные задания создают на уроках проблемные ситуации, что также повышает мотивацию изучения материала.

Усвоение теории в современной школе — не самоцель, оно рассматривается прежде всего в качестве основы формирования практических навыков учащихся, показателем развития которых является степень овладения нормами русского языка, а в конечном счете — родным языком (речью) в устной и письменной форме. Для решения этой задачи проводится последовательная работа по культуре речи (овладение орфоэпическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, лексическими нормами современного русского языка), по стилистике (овладение нормами уместного и целесообразного употребления языковых средств), по орфографии и пунктуации (овладение орфографическими и пунктуационными нормами). Эффективность этой работы зависит не только (и не столько) от изучения теории, но и в большей степени от выполнения специальных упражнений «Практики».

Овладение орфографическими нормами — одна из задач, решаемых в учебнике **«Русский язык. Практика» (бкласс)**. Традиционно орфографические правила, изучаемые в 6 и 7 классах, связаны с морфологией. Некоторые из них отражают орфографические свойства всех частей речи, другие — какого-то одного разряда (формы). Например, глаголы с *не* пишутся раздельно, кроме случаев, когда не употребляются без *не*, — общее свойство глагола как части речи, а написание *ъ* в форме глагола 2-го лица единственного числа — свойство только этой формы. Такое включение орфографии в морфологию дает возможность совместить теоретическую и практическую направленность курса.

В «Практике» принята определенная последовательность заданий по орфографии. На первом этапе усвоения нового правила осознаются «сигналы» орфограммы, условия ее возникновения, определяются сильные и слабые позиции звуков, усваиваются графические обозначения, специфичные для каждой орфограммы (постоянно учим подчеркивать орфограммы-буквы, а для этого сначала обозначать ударные звуки, видеть стечение согласных и т. п.). После этого школьники овладевают алгоритмом применения правила на практике. Тренировка идет сначала, как правило, на отдельных словах без пропусков букв (либо дается правильное слитное, дефисное или раздельное написание слов) — нужно запомнить облик слова и научиться объяснять орфограмму. Затем предлагаются слова с пропуском букв или слова, в которых предложен выбор

букв для обозначения звука на письме, — здесь требуется осознанное применение правила, при этом используется развернутый алгоритм применения правила.

На следующем этапе слова с изучаемыми орфограммами включаются в предложения и текст, и тренировка происходит с помощью диктовки, которая является наиболее эффективным приемом при усвоении орфографии.

Диктанты обладают большой обучающей силой: они учат сопоставлять звук и букву, переходить от звучащей речи к буквенной (письменной), развивают фонематический слух учащихся, совершенствуют их орфографическую зоркость (в то время как при вставке букв или раскрытии скобок и т. п. ученики находятся в более легкой ситуации, поскольку место в слове или между словами, где нужно решить орфографическую задачу, уже определено). Кроме того, тренируя школьников в основном с помощью списывания, вставки букв и т. п., т. е. при зрительном восприятии слов, а проверяя усвоение орфографических норм с помощью диктанта (диктовки), т. е. при восприятии слов на слух, мы создаем несоответствие между приемами обучения и приемами проверки усвоения материала, что, без всякого сомнения, отражается на результатах работы. Именно поэтому прием диктовки стараемся использовать на каждом уроке, на каждом его этапе.

Словарно-орфографическая работа — один из аспектов изучения родного языка в школе, последовательно реализованный в поклассных учебниках «Практика»: слова, имеющие традиционные и труднопроверяемые написания, определенным образом сгруппированы, выделены шрифтом и помещены справа от упражнений.

Закономерности усвоения графики слов с традиционными написаниями обуславливают специальную методику их изучения. Все подобные слова для 6 класса распределены по нескольким тематическим группам: «профессия», «специальность»; «одежда(костюм)»; «школа» и др. Подобное распределение слов позволяет, помимо орфографической, проводить работу по развитию речи учащихся: с одной стороны, обогащается их словарный запас (подбираются однокоренные слова, синонимы, антонимы, паронимы и др.), с другой — изучаемые слова могут стать центром будущего высказывания на речевых уроках, поскольку при отборе подобных слов, их объединении в группы и распределении по классам ориентировано на тематику творческих работ, предусмотренную учебниками «Русский язык. Русская речь» Е. И. Никитиной (в этом проявляется связь уроков по языку и речи).

В структуре урока словарная работа занимает особое место: она проводится, как правило, в самом его начале, что позволяет не один раз, используя различные приемы, возвращаться к написанию изучаемого слова.

Пунктуационные нормы осваиваются учащимися в объеме правил, предусмотренных программой для 6 класса, при рассмотрении синтаксических функций частей речи. Вместе с тем для попутного повторения орфографии и пунктуации (и других изученных ранее разделов программы) предусмотрены виды различных разборов и дополнительные задания. И те и другие выбираются учителем, исходя из нужд всего класса или отдельных учеников. Обратим особое внимание на дополнительные задания, которые проходят через весь учебник «Практика», а именно: «Обозначьте все орфограммы в предложении» (возможен вариант задания: «Послушайте слова или предложения и назовите все орфограммы в них» — полезный прием для развития навыков аудирования, развития фонематического слуха); «Найдите слова с безударными гласными в корне и подберите к ним проверочные слова». Первые задания направлены на совершенствование навыков определения орфограмм и графического их обозначения, вторые — помогают ликвидировать пробелы в обозначении корневой морфемы (заметим: ошибки в корнях слов относятся к грубым, поскольку искажают облик морфемы, являющейся основным носителем значения слова, а следовательно, они затрудняют процесс коммуникации в письменной форме речи). Кроме того, ошибки на это правило наиболее устойчивы и составляют около трети всех ошибок учащихся, поэтому требуется длительная и кропотливая работа по формированию соответствующего навыка.

Чтобы повысить качество учебной работы школьников, а также для организации их самостоятельной работы, в учебник «Практика» впервые введены различные памятки. Следуя им, шестиклассники учатся выразительному чтению, которое важно не только при устном воспроизведении текстов, формулировок заданий и правил, но и при чтении «про себя»; осваивают правила чтения учебных текстов, приемы подготовки к различным диктантам, контрольному списыванию; учатся работать над орфографическими и пунктуационными ошибками.

Теоретическую основу учебника Е. И. Никитиной «Русский язык. Русская речь» (6класс) составляет система речеведческих понятий: речь, текст как единица речи, строение текста, способы связи частей текста, типы и стили речи, выразительные средства речи и др. Построение системы упражнений в этом учебнике подчинено задачам усвоения этих понятий, а также

совершенствованию разных видов речевой деятельности обучаемых, а именно: говорения, аудирования, чтения и письма. При восприятии речи (в устной форме — аудирование и понимание текста, в письменной — чтение и понимание текста), при порождении речи (в устной форме — говорение, в письменной — письмо, то есть создание текста), при воспроизведении речи (в устной форме — пересказ, в письменной — изложение) школьники, чтобы успешно учиться, должны овладеть целым комплексом коммуникативных умений и навыков.

Все перечисленные виды речевой деятельности входят в содержание абсолютного большинства учебных предметов, без овладения ими процесс обучения невозможен. Но на уроках русского языка происходит целенаправленное, систематическое, контролируемое обучение речи, всем видам речевой деятельности. Таким образом, особенность предмета «Русский язык» состоит в том, что формирование специфических умений и навыков учащихся в значительной степени совпадает с формированием навыков общеучебных (метапредметных).

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» Е. И. Никитиной обеспечивает **формирование коммуникативной компетенции** учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 6 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, почувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

В учебнике «Русский язык. Русская речь» система речеведческих понятий разворачивается, как правило, на фоне изучаемых на уроках морфологии языковых средств. Тесная связь между уроками языка и речи наблюдается при изучении таких тем, как «Рассказ» (здесь существенную роль играет глагол), «Описание природы», «Описание помещения», «Описание одежды» (в описании большое значение имеют прилагательные), «Средства связи частей рассуждения» (отмечается организующая роль наречия в этом типе речи), «Морфологические средства связи предложений в тексте» (роль местоимений для связи частей текста).

Связь между уроками языка и речи, как уже упоминалось, проявляется также в тематической организации слов с традиционными и труднопроверяемыми написаниями.

Постоянная, на каждом уроке, связь между «Практикой» и «Речью» осуществляется с помощью предтекстовых заданий к языковым упражнениям («Озаглавьте текст», «Что отражено в заглавии: тема текста или его основная мысль», «Определите стиль (тип) текста» и т. п.). Специфические коммуникативные умения, которые совершенствуются при выполнении подобных заданий, решают общие задачи развития навыков связной речи учащихся на уроках родного языка, способствуют совершенствованию их общеучебных (метапредметных) навыков.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при

изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния). Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - *аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа в год, 34 учебных недели в том числе для проведения:

- контрольных работ – 12 часов;
- работ по развитию речи - 35 часов

Особенности строения программы

В программе по русскому языку вычленяются части речи на основе триединства следующих признаков:

- ✓ общее грамматическое значение (лексико-грамматическое, категориальное),
- ✓ специфические грамматические категории и типы формо- и словообразования,
- ✓ синтаксические и стилистические функции.

В соответствии с перечисленными категориями авторы выделяют **12 частей речи**, а именно:

- имя существительное,
- глагол,
- имя прилагательное,
- имя числительное,
- наречие,
- местоимение,
- причастие,
- деепричастие,
- предлог,
- союз,
- частица,
- междометие.

При этом традиционно эти части речи делятся на **самостоятельные** и **служебные**, а им противостоит **междометие как особая морфологическая категория**.

Порядок изучения частей речи обусловлен концепцией, исходящей из того, что в самостоятельных частях речи выделяются:

- **первичные** (имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие)
- **вторичные** (имя числительное, категория состояния, местоимение, причастие, деепричастие).

Каждая из первичных частей речи имеет свои, присущие только ей грамматические свойства. Каждая из вторичных частей речи объединяет в том или ином соотношении свойства первичных.

Исходя из этих особенностей программой предусмотрена такая последовательность изучения самостоятельных частей речи в 6—7 классах: первичные — имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие (6 класс); вторичные — имя числительное, категория состояния, местоимение (6 класс), причастие, деепричастие (7 класс), что позволяет использовать содержащуюся в самом языке повторяемость (цикличность) грамматических свойств частей речи. Так, местоимение как вторичная часть речи грамматически дублирует основные свойства существительных (местоимения, указывающие на предмет), прилагательных (местоимения, указывающие на признак предмета), числительных (местоимения, указывающие на количество), наречий (местоимения, указывающие на признаки действий).

Числительное как вторичная часть речи соединяет в себе свойства существительных (количественные) и прилагательных (порядковые). Возможность объединения двух классов слов в одну часть речи связана и с общим лексическим значением (обозначают количество и порядок предметов при счете), и с общностью некоторых грамматических категорий. Отличаются же они словообразованием, словоизменением и синтаксической сочетаемостью. Таким образом, имя числительное соотносено с двумя известными ученикам частями речи, этим и определяется его место при изучении морфологии в 6 классе.

Изучение первичных, а затем вторичных частей речи и из первичных сначала имени существительного и глагола создает прочную базу для изучения морфологии на синтаксической

основе. Наиболее типичным и распространенным для синтаксического строя русского языка является предложение, в котором грамматическая основа выражена существительным и глаголом. При этом глагол-сказуемое выступает как коммуникативный центр предложения, поскольку именно сказуемое выражает такие грамматические свойства предложения, как время и наклонение (его предикативность). Большинство второстепенных членов предложения относятся обычно к глаголу-сказуемому и поясняют его, поэтому изучение глагола с его богатой валентностью способствует формированию умения распространять предложение и тем самым закладывает основы понимания структуры предложения как базы развития умения нормированного его построения и в дальнейшем — развития речи детей. Развитию речи способствует то, что изучение частей речи строится на анализе их роли в тексте (где, когда, зачем, в текстах какого стиля и типа речи уместно их употребление). Таким образом, части речи изучаются не только как единицы языка, но и как единицы речи.

Существенная особенность раздела «Морфология» в данном учебном комплексе заключается в том, что все части речи изучаются в ней линейно. Это позволяет избежать топтания на месте, которое часто приводит к потере ощущения новизны и тем самым ослабляет учебную мотивацию. Линейный принцип изложения материала направлен на цельное, системное усвоение материала, что в конечном счете повышает интерес учащихся к учебной деятельности, к освоению родного языка в школе.

Другие отличия в системе частей речи касаются местоимения и наречия. К традиционным местоимениям отнесены и местоименные наречия (*там, тут, здесь, так, куда, тогда, потом, никуда, куда-то*), поскольку эта группа слов по семантике сближается с местоимением: они не называют признаки действий, а лишь указывают на них. С наречием же их связывает неспособность к словоизменению и синтаксическая зависимость от глагола.

Вычленяется особая группа слов, похожих по форме на наречия, — **категория состояния** (*грустно, больно, жарко, нужно, нельзя, можно*). Эти слова, как и наречия, не изменяются, имеют сравнительную степень, но их отличает особая роль в предложении: они являются грамматической основой безличных предложений, сближаясь по этой функции с безличными глаголами.

Следующая особенность раздела «Морфология» связана с трактовкой отдельных категорий и употреблением некоторых терминов. Так, вместо термина **неопределенная форма** введен более лаконичный термин **инфинитив**. Морфема **-ть (-ти)** в инфинитиве квалифицируется как формообразующий суффикс, а не как окончание, поскольку **-ть** не служит для связи слов, ибо инфинитив в зависимой позиции является примыкающей формой глагола и по этому признаку сближается с неизменяемыми частями речи, не имеющими, естественно, окончаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС (169 ч + 35 ч)

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч).
Повторение изученного в 5 классе (10 ч).

Грамматика Морфология

Понятие о морфологии (3 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи Имя существительное (19 ч)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок*), *-енък-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Глагол (45 ч)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-тъя* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир - бер*; *-мир - мер-*, *-тир - тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание щасных в суффиксах *-ыва-* (*-ива*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (27 ч)

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин* (*-ын*), *-ов* (*-ев*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.
Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.
Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.
Правописание *не* с прилагательными.
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное (15 ч)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.
Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.
Порядковые числительные, их значение и изменение.
Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.
Дробные числительные, их значение и изменение.
Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие (19 ч)

Понятие о наречии как части речи.
Роль наречий в речи.
Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.
Правописание суффиксов *-о-е* после шипящих.
Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.
Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.
Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.
Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Категория состояния (3ч)

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.
Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Местоимение (20 ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.
Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.
Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.
Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимения с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.
Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.
Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.
Правописание *не* в неопределенных местоимениях.
Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.
Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение (7 ч)

Развитие связной речи (35 ч)

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.
Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
Характеристика официально-делового стиля речи.
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

✚ методы обучения

- объяснительно – иллюстративный
- репродуктивный
- проблемное изучение
- частично - поисковый
- исследовательский

✚ формы организации занятий

- *Урок изучения нового (УУНЗ)* - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- *Урок закрепления знаний (УЗИ)* - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- *Урок комплексного применения знаний (ПОУ)* - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- *Урок обобщения и систематизации знаний* - семинар, конференция, «круглый стол» и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систем).
- *Урок контроля, оценки и коррекции знаний (УК, УКЗ)* - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- *Комбинированный урок (КУ)*

✚ формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум

✚ формы контроля (текущего и итогового)

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.