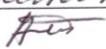


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>28.08.2019г</u> Руководитель МО <u>Альшанская О.В.</u> </p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 От 30.08.2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № 119 от 02.09.2019г. директор Н.С. Полподченко  </p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образовательного курса
«Углубленное изучение английского языка»
для детей 6,5-7 лет

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 64 ч/год; 2 ч/неделю

УМК: Super Minds Level 1

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2012.

Рабочую программу составила: Тур Анна Александровна,
учитель английского языка без категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО УМК Super Minds

УМК Super Minds Издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку детей дошкольного возраста (Super Minds Starter) и учащихся 1-6 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Данное пособие также позволяет ознакомить учащихся с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Курс рассчитан на проведение практических занятий с детьми дошкольного возраста, учащимися начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-6 классы) как общеобразовательных учреждений, так и школ с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1- 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень УМК Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности УМК
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник с Interactive DVD-ROM, содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Presentation Plus (Classware CD-Rom) – диск для интерактивной доски.

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК Super Minds

Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки УМК Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/superminds

УМК Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 12 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

Предлагаемое планирование рассчитано на 102 часа. Уменьшить количество часов до 68 можно исключив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Teacher's Resource Book и Presentation Plus или сократив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к экзамену.

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

68 часов

Базовый УМК **Super Minds Level 1** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

СР (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

YLE Starters– Cambridge English Young Learners: Starters

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Starter Unit. Friends (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Введение и закрепление числительных (1-10)	Hello, What's your name? How old are you? Whisper, Thunder, Misty, Flash Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4 --установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, возрасте и приветствуют друг друга: упр. 3, с. 5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-установление соответствия между героями и их именами: РТ с. 4, упр. 1 Установление соответствия между числительными: РТ с. 5, упр. 1-2
2	2	Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	-чтение названий цветов: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 --установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 7	-песенка: упр.1, с. 6 -называют буквы алфавита: упр. 2, с. 6. -рассказывают о предметах на картинке: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	--написание букв: РТ с. 6, упр. 1 -написание названий цветов: РТ упр. 2, с. 7

3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	look at me, my turn, What about you? I speak to animals, cool, power, cat		-установление соответствия между фразой из истории и героем: упр. 2, с. 9	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой: РТ с. 9, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118
4	4	Unit 1 At school (В школе) Введение и закрепление лексики по теме	Учебные принадлежности: bag, pencil, book, rubber, desk, notebook, ruler, pencil case, school, come back, close your bag Цвета		-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 10, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10	- называют учебные принадлежности: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-раскрашивание по инструкции: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 11, упр. 2	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11	-ответы на вопросы What's this? Is it a (ruler)? упр. 3, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 11, упр. 1
6	6	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности in a mess, tell me	Глагол to be (отрицание): It isn't my (pen). look at (the desk)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12	-песенка + караоке: упр.1, с. 12 -составление предложений по картинкам: РТ с. 12, упр. 1 -игры (КУ с. 12)	-установление соответствия: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 1

7	7	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13	-использование в речи команд: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: с. 13 упр. 1 -написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 13, упр. 1
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	watch out, I'm sorry, it's ok, Mum, here you are, thank you, come back Учебные принадлежности	Повелительное наклонение Here's (your pencil case).	-установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1	-сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	peaches, worm, fat rat, dog		-установление соответствия между словом и картинкой, чтение словосочетаний со звуком /æ/: РТ упр. 2, с. 15	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15	-отработка произнесения звука /æ/: упр. 3-4, упр. 15 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 15	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 15, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	Имена: Sam, Fred, Kim, Mia, Jane Учебные принадлежности	This is (my desk). There's a bag.	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): РТ упр. 1, с. 16	-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	

11	11	Формирование умений и навыков говорения и письма	Учебные принадлежности, команды	Повелительное наклонение: put away (your book), take out (your ruler), look for (the rubber), find (the ruler), write (number 1) on the pencil. Can you see (the pencil)? What number?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17	-аудирование с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 17	-ответы на вопросы What's number (one)?: упр. 2, с. 17 -игра (КУ с. 17)	-графическое изображение портфеля и описание картинки: упр. 3, с. 17
12	12	Формирование межпредметных навыков. Искусство	primary (colours), objects, mix, new secondary (colours) Цвета, учебные принадлежности		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 18; упр.1-2, с. 19		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 18	-раскрашивание картинки: упр. 2, с. 18; упр.2, с. 19; РТ с. 19, упр. 1 -заполняют таблицу: РТ упр. 1, с. 18 -написание названий цветов: РТ с. 18, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	pencil holder, on your head, toilet roll tube, scissors, cardboard, glue, animal magazines, on the tube Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: look down and catch it, turn around, stretch, cut flaps at the bottom, cut out pictures, fold, glue the flaps on the piece of cardboard	-чтение с полным понимаем прочитанного: упр. 2, с. 20	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20	-описывают постеры по памяти: упр. 2, с. 21 -называют предметы на картинках: РТ с. 119	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 20; упр. 1, с. 21 (постер) -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с

								изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP						
15	15	Unit 2 Let's play «Давай играть» Введение и закрепление лексики по теме	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race	There's a (kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 -установление последовательности картинок: РТ упр. 1, с. 22	- называют игрушки: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	-дорисовывают картинку: РТ упр. 2, с. 22
16	16	Формирование грамматических навыков	Favourite Числительные (1-10), игрушки	Личные и притяжательные местоимения: his, her, he, she She's, he's	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 23, упр. 2	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23	-графическое изображение друга: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23
17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	That's smart, that's great Числительные (1-10), игрушки		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 24	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24	-песенка + караоке: упр. 1, с. 24	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 24
18	18	Формирование грамматических навыков.	Прилагательные: short, long, big, small, ugly, beautiful, old, new	Порядок прилагательных Неопределенный артикль (a/an)		-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с.	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-графическое изображение игрушки: упр. 3, с. 25 -составление словосочетаний: РТ с. 25, упр. 2

						25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations Цвета, числительные, игрушки	What a/an (ugly old go-kart)!		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1	-сценка (КУ с. 26)	-установление последовательности и событий в истории: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations	What a/an (ugly old go-kart)!	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22	-отработка произнесения звука /e/: упр. 3-4, с. 27 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 27 -дифференциация произнесения звуков /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 27, упр. 2
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	What colour? Fantastic, very good Игрушки, прилагательные	Colour it (grey), show me (the computer game)	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 28	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ упр. 1, с. 28.	-игра (КУ с. 28)	-раскрашивание картинки: РТ с. 28 упр. 1
22	22	Формирование умений и навыков	things Игрушки, прилагательные	What's your favourite (colour/ number/ toy)?	-чтение с полным пониманием	-аудирование с извлечением заданной	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	-графическое изображение и описание игрушки.

		говoreния и письма			прочитанного: РТ с. 29, упр. 1	информации: упр. 1, с. 29		упр. 3, с. 29 --раскрашивание картинок: РТ упр. 1, с. 29
23	23	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, parallelogram, rectangle tangram, shape, Chinese, What shapes are missing? Цвета, игрушки		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 30; РТ с. 30, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30 -установление соответствия: РТ упр. 1, с. 30	-ответы на вопрос What shapes are missing?: упр. 3, с. 30	--создание проекта (танграм): упр. 1, с. 31 -графическое изображение фигур: РТ с. 30, упр. 2 -установление соответствия между фигурами и картинками: РТ с. 31, упр. 1
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	screen, imagine, string, stapler, hole punch, fold in half, bend one side, corner, hole, tie a knot, start, finish Цвета, игрушки, команды	Личные и притяжательные местоимения, порядок прилагательных, неопределенный артикль	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 33; РТ с. 120	-графическое изображение игрушки: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 120
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP						

26	26	Unit 3 Pet show (Животные) Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat Pet show, all, bring your pets, What's the problem? I don't know			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34	-называют животных: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -графическое изображение животного и заполнение пропуска в предложении: РТ упр. 2, с. 34
27	27	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), игрушки, учебные принадлежности, животные	Предлоги места: in, on, under Draw (a rat)	-чтение предложений: упр. 1, с. 35 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 35, упр. 1-2	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 35 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35	-описывают местоположение предметов: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-графическое изображение животных с заданным местоположением на картинке: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), животные	Множественное число существительных (rats, etc.) are Предлоги места	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 36	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36	-говорят о количестве и местонахождении животных: упр. 2, с. 36 -песенка+караоке: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	
29	29	Формирование грамматических навыков.	happy mouth, sad mouth, What about you? Животные	I like/ don't like... Множественное число существительных	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ упр. 2, с. 37	-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 37 -установление соответствия (послушай и выбери нужную	-диалог-обмен мнениями: упр. 4, с. 37 -игра (КУ с. 37)	

						картинку): упр. 2, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 37, упр. 1		
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree	touch (him), they like (spiders)	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 38, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1	-сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 38, упр. 1
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree, silly sister Животные, цвета, учебные принадлежности	In picture (eight)... touch (him), they like (spiders)	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 39 -чтение слов со звуками /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39	аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39	-отработка произнесения звука /i/: упр. 3-4, с. 39 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39	-графическое изображение заданных предметов: РТ с. 39, упр. 2
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации	come and see, you like, you don't like, first place, second place, third place, our Животные, учебные принадлежности		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 40	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 40 -аудирование с извлечением		-пишут о любимых и нелюбимых животных: упр. 3, с. 40

						заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): РТ упр. 1, с. 40		
33	33	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	zoo Животные, игрушки	Множественное число существительных		-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 41	-описание картинки: упр. 2, с. 41 -игра (КУ с. 41)	-установление количества предметов и заполнение пропусков: РТ с. 41, упр. 1
34	34	Формирование межпредметных навыков. Биология	Животные: snake, crocodile, butterfly, tiger, giraffe camouflage, hide, (tall) grass, leaf/leaves, ground, find the differences Where do the animals hide?	Say why it is difficult to (see the animal)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 43, упр. 2		-ответы на вопросы: What colour is the (snake)? What animal is in picture (1)? Why is it difficult to see the (crocodile)?: упр. 1-3, с. 42 -говорят о различиях по образцу: РТ с. 42, упр. 2	-установление соответствия между картинками: упр. 1, с. 43 -создание проекта: упр. 2, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 43, упр. 1 -нахождение отличий на картинках: РТ с. 42, упр. 2
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Hug, cold, pick him up, go to, open, paper plate, elastic, face, mark, eyes, hole, side, tie, nose, mask, now Животные, команды	Предлоги места, множественное число существительных, I like/ don't like...	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 45	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности картинок: упр. 1, с.	-называют предметы на картинках: РТ с. 121 -игра (КУ с. 44)	-создание проекта: упр. 1, с. 44 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр.

						44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44		1, с. 45 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 121
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР						
37	37	Unit 4 Lunchtime (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue, What's for lunch? Игрушки, животные	Множественное число существительных	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46	-называют еду: с. 46, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-нахождение заданных слов: РТ с. 46, упр. 2
38	38	Формирование грамматических навыков	the same lunch Еда	Глагол to have (утверждение, отрицание): I've got/ I haven't got	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47; РТ с. 47, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47 -определение последовательности картинок: РТ с. 47, упр. 1	-описание картинки: упр. 3, с. 47	-дополняют картинку: упр. 3, с. 47

39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	kitchen, come and take him out, milk, juice, help Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 -определение последовательности картинок: РТ с. 48, упр. 1	-песенка+караоке: упр. 1, с. 48	-заполнение пропусков: РТ с. 48, упр. 2
40	40	Формирование грамматических навыков	orange juice, great, terrible Еда	Глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.		-установление соответствия: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-ответы на вопросы: РТ с. 49, упр. 1
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	What have you got? hot	Where's (Misty)? Глагол to have	-установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 50, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 1	-сценка (КУ с. 50)	
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Who says...? sorry, stop, shop, hot dog Еда, цвета, игрушки, учебные принадлежности			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51	-отработка произнесения звука /v/: упр. 3-4, с. 51 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 51 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /i/, /v/: РТ упр. 2, с. 51	-заполняют таблицу: упр. 2, с. 51

43	43	Формирование умений и навыков аудирования и письма	write a shopping list, waiter, cook	Put (carrots) on the list		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 52 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 52	-игра (КУ с. 52)	-составляют список покупок: упр. 3, с. 52 -расшифровывают слова (числительные) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): PT с. 52, упр. 1
44	44	Формирование умений и навыков чтения и говорения	menu, basket, sausage sandwich, chicken pizza	I don't like milk or cheese	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): упр. 1, с. 53 -чтение с полным пониманием содержания: PT с. 53, упр. 2		-описание картинки: упр. 2, с. 53 -говорят о предпочтениях в еде: PT с. 53, упр. 1 -игра (КУ с. 53)	-графическое изображение еды: упр. 2, с. 53
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	Еда: fruit, broccoli, onions, green beans, mushroom, potatoes, corn, peaches, pineapples, pears, oranges, coconuts, tomatoes, strawberries Where do they grow? They grow		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с. 54 -чтение названий фруктов и овощей: PT с. 55, упр. 1		-говорят о любимых фруктах и овощах: упр. 1, с. 54 -составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 55	-заполняют таблицу (проект): упр. 2, с. 55 -нахождение заданных слов: PT с. 54, упр. 1 -дополняют картинку: PT с. 55, упр. 2

			in the ground/on trees/on plants, diary, day, how many, every day					
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lots of, all the food you like, card, cut out, core, top, bottom, seeds, 3-D, yummy Игрушки, еда, команды	Множественное число существительных, глагол to have, I don't like milk or cheese.		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 56 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 56	-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 57 -называют предметы и числа на картинках: РТ с. 122-123	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56, упр. 1, с. 57 -описание картинки: упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 122-123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР						
48	48	Unit 5 Free time (Свободное время) Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели»	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday football match, trip to the lake, hurray, more time to play, week, free time			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58	-называют дни недели: с. 58, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-расшифровывают слова (дни недели): РТ с. 58, упр. 1 -пишут о любимом дне: РТ с. 58, упр. 1
49	49	Формирование грамматических навыков	Хобби: ride, play, go, bike, piano, pony, go	Present simple (утверждения): I (ride)		-установление соответствия (послушай и	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 59 -игра (КУ с. 59)	-восстановление порядка слов утвердительного

			swimming Дни недели	on (Mondays)		приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 59 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 59, упр. 1		предложения: РТ с. 59, упр. 2
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Хобби: busy, play ball, sing, hide-and-seek What a busy week! Дни недели	Present simple: We (play)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 60, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 60	-песенка+караоке: упр. 1, с. 60 -описание картинки: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 60
51	51	Формирование грамматических навыков	Хобби	Present simple (вопросы): Do you ...? Yes, I do/ No, I don't.	-установление соответствия между картинкой и вопросом: РТ упр. 2, с. 61	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61	-ответы на вопрос Do you ... at the weekend?: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-заполнение пропусков: РТ с.61, упр. 1
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	we're lost, lake, this isn't much fun, thank you very much, come with me, wait and	Where's ...?	-установление соответствия между картинкой и предложением:	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 -установление	-сценка (КУ с. 62) -микро-диалоги (КУ с. 62)	

			see, I've got an idea, I don't know, Are you OK?		РТ упр. 2, с. 62 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 62, упр. 3	соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1		
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	jump, mud, duck		-установление соответствия между картинкой и предложением: упр. 2, с. 63	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 63; РТ упр. 2, с. 63	-отработка произнесения звука /л/: упр. 3-4, с. 63 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /i/, /o/, /ʌ/: РТ упр. 2, с. 63	-заполнение пропусков: РТ с. 63, упр. 2
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Дни недели, хобби	Вопросительные слова: when, how many Притяжательные падеж существительных: 's Present simple	-установление соответствия между частями предложения: РТ с. 64, упр. 1 --установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 64, упр. 2	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 2): упр. 1, с. 64	-игра (КУ с. 64)	-написание дней недели: РТ с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения и письма	sleep, perfect, poem Дни недели, хобби	Present simple	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters): упр. 1, с. 65	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ с. 65, упр. 1		-пишут стихотворение по образцу: упр. 2, с. 65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Биология	Здоровый образ жизни: (un)healthy, eat healthy food, for a healthy life, keep fit, do sport, sleep		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 -чтение с	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66	-диалог-расспрос: упр. 1, с. 66 -представляют результаты своей проектной работы: упр. 2, с. 67	-установление соответствия между картинками и словами: упр. 2, с. 66; РТ с. 66, упр. 1

			how, have fun, learn new things, hour, for, but, do nothing, read books, swim Еда, хобби, дни недели		извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 67			-заполнение таблицы (проект): упр. 1-2, с. 67
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	cover, ears, sit down, floor, start, guitar, plastic, tissue box, elastic bands, brushes, paint Команды, хобби, дни недели	Present simple	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 68	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68	-спрашивают и отвечают на вопросы по постерам: упр. 2, с. 69 -называют дни недели на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ с. 68, упр. 1 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 69 -графическое изображение хобби и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР						
59	59	Unit 6 The old house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar down, now, find out			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70	-называют комнаты: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 70 -графическое изображение комнаты и подпись к картинке: РТ с. 70, упр. 2
60	60	Формирование грамматических	log Дом, животные,	There's/ There are		-установление соответствия между	-описание картинки: упр. 3, с. 71	-заполнение пропусков: РТ упр.

		навыков	фрукты, хобби			описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 71; РТ с. 71, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71		2, с. 71
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Lovely, come on, see me, garden Дом, животные	There's/ There are	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 72	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 -определение последовательности картинок: упр. 2, с. 72	-песенка+караоке: упр. 1, с. 72	
62	62	Формирование грамматических навыков	park Животные, еда, игрушки	Is there/ Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественное число существительных	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 73, упр. 1-2	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 73 -игра (КУ с. 73)	
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Let's go in, Go in? No way! wait for me here, careful, no problem, you can come in, here I am Дом, животные			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1	-сценка (КУ с. 74)	-ответы на вопросы: РТ с. 74, упр. 2

64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	full, hats			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75; РТ упр. 2, с. 75	-описание картинок: упр. 2, с. 75 -отработка произнесения звука /h/: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 75, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 75	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2
65	65	Формирование умений и навыков чтения и говорения	Животные, игрушки, учебные принадлежности, дом	There's/ There are...	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ с. 76, упр. 1	-диалог-расспрос по картинке: упр. 2, с. 76 -игра (КУ с. 76)	
66	66	Формирование умений и навыков аудирования и письма	Животные, игрушки, дом, числительные, прилагательные	There's/ There are..., I like	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 77, упр. 1	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 77		-описание дома: упр. 2, с. 77
67	67	Формирование межпредметных навыков. География	Животные и места их обитания: habitat, polar region, ocean, jungle, desert, mountains, rocks, sand, coral, snow, goat, camel, parrot, shark, penguin, polar bear, jellyfish		-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 78; РТ с. 79, упр. 2		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79 -говорят о местах обитания животных -игра (КУ с. 79)	-создание проекта: упр. 1, с. 79 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 78, упр. 1 -установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 79, упр. 1
68	68	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР						

