


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2019г.</u> Руководитель МО <u>Альшанская О.В.</u> <i>Альшанская</i></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 От 30.08.2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № 119 от 02.09.2019г. директор Н.С.Полудченко <i>Н.С.Полудченко</i></p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образовательного курса
«Углубленное изучение английского языка»
для детей 7,5-8 лет**

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 66 ч/год; 2 ч/неделю

УМК: Super Minds Level 2

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2013.

Рабочую программу составила: Тур Анна Александровна,
учитель английского языка без категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ПО УМК Super Minds

УМК Super Minds Издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку детей дошкольного возраста (Super Minds Starter) и учащихся 1-6 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Данное пособие также позволяет ознакомить учащихся с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Курс рассчитан на проведение практических занятий с детьми дошкольного возраста, учащимися начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-6 классы) как общеобразовательных учреждений, так и школ с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1- 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень УМК Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности УМК
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник с Interactive DVD-ROM, содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Presentation Plus (Classware CD-Rom) – диск для интерактивной доски.

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК Super Minds

Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Teacher’s Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки УМК Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/superminds

УМК Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 12 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

Предлагаемое планирование рассчитано на 102 часа. Уменьшить количество часов до 68 можно исключив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Teacher’s Resource Book и Presentation Plus или сократив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к экзамену.

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

68 часов

Базовый УМК **Super Minds Level 2** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2013.

Готовит к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher’s Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника, а также итоговый тест по каждому разделу учебника)

YLE Starters– Cambridge English Young Learners: Starters.

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1	1	Starter Unit. Back to School (Снова в школу) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности». Введение и закрепление грамматических структур	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all! Whisper, Thunder, Misty, Flash	There’s a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-установление соответствия между названиями учебных принадлежностей и предметами: РТ с. 4, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4; упр. 2, с.5 -установление соответствия (послушай и расставь картинки в правильном порядке): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, приветствуют друг друга -составляют предложения с грамматической структурой there’s / there’re: упр.2, с.5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-задания на закрепление грамматической структуры (множественный выбор): РТ с. 5, упр. 1-2
2	2	Введение и закрепление лексики по теме «Числа»	It’s good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100 Команды	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	-чтение предложений в повелительном наклонении: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6, упр.2, с. 7 -аудирование с извлечением заданной информации (заполнение	-песенка: упр.1, с. 6 -называют числа от 1 до 100: упр. 1, с. 6. -повторяют инструкции за учителем: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 6, упр. 2 -установление

						пропусков числительными): РТ с. 6, упр.1 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 7		правильного порядка слов в командах: РТ упр. 1, с. 7 -установление соответствия между картинками: РТ упр.2, с.7
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got them	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 8-9; упр. 2, с.9	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there's / there're: РТ с. 9, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 -установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 119
4	4	Unit 1 My day (Мой день) Введение и закрепление лексики по теме	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have		-установление соответствия между действием и картинкой	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10	- называют ежедневные действия: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10	-заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня»: РТ с. 10, упр. 2

			lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, hurray				-игра (КУ с. 10)	
5	5	Введение и закрепление грамматических структур	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have breakfast)? At (nine) o'clock What's the time?	- установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время: РТ с. 11, упр. 1	-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 11 -аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй): упр.2, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 11	-ответы на вопросы What's the time? When do you...?: упр. 4, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание числительных в предложениях о времени: РТ с. 11, упр. 2
6	6	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12	-песенка: упр.1, с. 12 -игры (КУ с. 12)	-составление предложений с опорой на картинку: упр.2, с.12 -установление соответствия: РТ с. 12, упр. 1
7	7	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're... Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, 2, с.14-15 - чтение словосочетаний со звуком /i:/	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; РТ с.15, упр.2 -установление соответствия (послушай и	-отработка произнесения звука /i:/: упр. 3-4, с. 15; РТ с.15, упр. 3 -сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2, 3; РТ с. 15, упр.3

					(сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова): упр.4, с. 15; РТ упр. 3, с. 15	выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1; РТ с.15, упр. 3		
8	8	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинение-описание)	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	-составление графика на основе текста: упр.1, с. 16 -написание сочинения по образцу: упр. 2, с. 16; РТ с.16, упр. 2
9	9	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 17	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 17.	-рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки): упр.2, с.17 -игра (КУ с. 17)	-составление предложений по теме «Распорядок дня»: упр.2, с.17
10	10	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Формирование умений и навыков аудирования.	milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 20	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20	- составляют предложения в повелительном наклонении: упр.3, с. 20 -описывают постер, отвечают на вопросы: упр.2, с.21 -называют действия на картинках: РТ с.	-описывание распорядка дня: РТ с. 21, упр.1 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 20 (личный дневник); упр. 1, с. 21 (постер «Распорядок дня») - установление соответствия

							120	между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
11	11	Unit 2 The zoo «Зоопарк» Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22	- называют животных: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	- кроссворд (найди и запиши названия животных): РТ упр. 1, с. 22
12	12	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 23, упр. 1	- аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23	- микро-монолог о животном: 3, с. 23	-графическое изображение животного: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 2, с.23
13	13	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 24	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24	-песенка: упр. 1, с. 24 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 24 -игра (КУ с. 24)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1
14	14	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр.1, с.25; РТ с.25,	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-установление соответствия между вопросом и ответом : РТ с. 25, упр. 1, 2

					упр.1			
15	15	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных	Present Simple	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.26-27 - чтение словосочетаний со звуками /ai/, /i/ (сочетание букв ie, eu, u в односложных словах на конце слова, i в открытом слоге): упр.4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 26-27; РТ с.27, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 -установление соответствия (послушай и назови): РТ с. 27, упр. 3	-сценка (КУ с. 26) -ответы на вопросы: РТ с.26, упр.2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 27 - дифференциация произнесения звуков /ai/ и /i/: РТ с.27, упр. 2 -отработка произнесения звука /ai/: упр. 4, с. 27; РТ с.27, упр. 3	-установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 26, упр. 2, 3; РТ с. 27, упр.1-2
16	16	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в настоящем времени	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 28	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 2, с. 28, РТ упр.1, с.28	-диалог-расспрос: РТ упр.2, с. 28 -игра (КУ с. 28)	-сочинение-описание (по образцу): упр. 3, с. 28
17	17	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		-чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4) : РТ с. 29, упр. 1	- аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) : упр. 1, с. 29	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	
18	18	Обобщение и повторение лексико-грамматического	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome	Повелительное наклонение This is... It's ... Простое	-чтение с полным пониманием содержания: упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -сценка: упр.2, с.33 -игры (КУ с.31-32)	-графическое изображение животного: упр. 1, с. 32

		материала.	Названия животных, семейства животных, цвета, команды	настоящее время	2, с. 32; РТ упр. 1, с. 32			-создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с 121
19	19	Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём) Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе»	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34	-называют места в городе: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -установление соответствия частями графической формы слова: РТ упр. 2, с. 34
20	20	Формирование грамматических навыков	town Места в городе	have / has got	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1, РТ с. 35, упр.1 -чтение предложений: упр.2, с. 35	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35	-задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ упр. 1, с. 35 -сочинение-описание (Мой город): РТ с.35, упр.2
21	21	Активизация изученной лексики в речи.	Места в городе	have / has got	-установление соответствия (прочитай	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с.	-песенка: упр. 1, с 36 -игра (КУ с. 36)	Лабиринт: РТ с. 36, упр. 1

		Закрепление грамматики.			описание и выбери картинку): РТ с. 36, упр.1	36 -установление соответствия (послушай и расположи в правильном порядке): упр. 2, с. 36		
22	22	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствование навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 37	-аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): с. 37, упр. 3	- Описание графического изображения (карта): упр. 3, с. 37 -игра (КУ с. 37)	-создание проекта (карта города): упр.3, стр.37 установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 37
23	23	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.38-39 - чтение словосочетаний с буквой г после согласных (tr-, gr-, br-, cr-, dr): упр.4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 38, упр.3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 38-39, РТ с. 39, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 39 -отработка произнесения звука /г/ в сочетаниях /tr/, /br/, /dr/, /gr/, /kr/: упр. 3, 4, с. 39; РТ с. 39, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 38, упр. 2

24	24	Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование навыков письма	popcorn, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе	Специальные вопросы в Present Simple: What do/does ... ? What is your favourite(place)? When do/does ... ? Where do/does...? Who (do you go) with?	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 40; РТ с.40, упр. 2	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 40	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 40 -краткое сообщение с опорой на текст: упр. 4, с. 40	-сочинение-описание по образцу (пишут о любимом месте): упр.3, с. 40
25	25	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии	ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 41	-микро-диалоги по теме «Еда» -игра (КУ с. 41)	-написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): РТ с. 41, упр. 1
26	26	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	gone, steps, watch Места в городе, команды	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 44	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44	-игра (КУ с. 44)	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 44 -графическое изображение мест в городе и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 45
27	27	Unit 4 The market (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market,		-установление соответствия между словами и картинками: с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46	-называют еду: с. 46, упр. 1 -микро-диалоги (покупка еды) -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-кресворд: РТ с. 46, упр. 1

			fruit, vegetables					
28	28	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): упр. 3, с. 47	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 47, упр. 1 -дополняют картинку: упр. 3, с. 47
29	29	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48	-песенка: упр. 1, с. 48	-расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 48, упр. 1 -сочинение описание (пишут про любимые фрукты): РТ с. 48, упр. 2
30	30	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	- установление соответствия между вопросами и краткими ответами): РТ с. 49, упр. 1	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 3, с. 49	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-сочинение-описание (Мой рабочий стол): РТ с. 49, упр. 2
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 50 - 51	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 50-51; РТ с. 51, упр. 3 -установление	-отработка произнесения звука /w/: упр. 2-3, с. 51 -сценка (КУ с. 50)	Лабиринт: РТ с. 51, упр. 2 -установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50

		фонетических навыков			-установление соответствия между картинками и фразами: РТ с. 50, упр. 3 - чтение слов с буквой w и сочетанием wh (в специальных вопросах): упр.4, с. 51; РТ упр. 3, с. 51	соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 51, упр. 2		
32	32	Формирование навыков чтения, говорения и письма.	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 52	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 52	-составление диалога по образцу: упр.3, с. 52 -игра (КУ с. 52)	-сочинение по образцу (описывают свою семью): РТ с. 52, упр.2
33	33	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): РТ с.53, упр. 1	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 53	-игра (КУ с. 53)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 53, упр.1
34	34	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 56	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 56	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 56	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1

35	35	Unit 5 My bedroom (Моя комната) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры	There's/There are...	- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 58	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 58 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-раскрашивание картинки по номерам: РТ с. 58, упр. 1 -заполнение пропусков новыми словами: РТ с. 58, упр. 2
36	36	Введение и закрепление грамматических структур	like, this, that, these, those Мебель, цвета	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	- установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 59, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 - установление соответствия между картинками и предложениями: упр.1, с. 59	-составляют предложения с указательными местоимениями: упр. 3, с. 59 -игры (КУ с. 59)	- заполнение пропусков новой лексикой: РТ с. 59, упр. 2
37	37	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 60 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 60, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60	-песенка: упр.1, с. 60 -игры (КУ с. 60)	-составление предложений с опорой на картинку: РТ упр.1, с. 60 -написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 60
38	38	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	-установление соответствия: РТ с. 61, упр. 1	-установление соответствия (послушай и выбери ответ): упр. 1, с. 61 - аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61	- диалог-расспрос с опорой на картинку: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-ответы на вопросы: РТ с. 61, упр. 2
39	39	Повторение и закрепление изученного	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry,	Can ... (go)...? I'm tidying up	-чтение с выборочным извлечением	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с.	-диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор): упр. 2, стр.	-установление соответствия между картинками:

		языкового материала. Формирование фонетических навыков.	messy Мебель		информации: упр. 1, 3, с.62-63 - чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 62, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ʊ/(сочетание oo в разных случаях): упр.4, с. 63; РТ упр. 2, 3, с. 63	62-63; РТ с.63, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1	63 -отработка произнесения звуков /u:/ и /ʊ/: упр. 4, с. 63; РТ с.63, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 62)	РТ с. 62, упр. 3; РТ с. 63, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 63, упр. 2
40	40	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации.	Мебель, цвета, предлоги места		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 64	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 64	-игры (КУ с. 64)	-сочинение-описание по образцу (Моя комната): упр.1, с.64
41	41	Unit 6 People (Люди) Введение и закрепление лексики по теме «Внешность»	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	-установление соответствия между словами и картинками: с. 70, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70	-называют черты лица: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-кроссворд: РТ с. 70, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 70, упр. 2
42	42	Формирование грамматических навыков	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, scared, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 71 -игра (КУ с. 71)	-определение графической формы слова: РТ с. 71, упр. 1
43	43	Повторение и закрепление	guitar, sing, star, grandpa, world, so		-чтение с полным	-аудио-сопровождение	-песенка: упр. 1, с. 72	-графическое изображение

		изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		пониманием содержания: упр. 1, с. 72 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 72, упр. 5	задания: упр. 1, с. 72		одного из членов семьи: упр.2, с. 72 -сочинение описание (с опорой на иллюстрацию): упр. 2, с. 72 -написание четверостишия с описанием близкого или знакомого человека: РТ с. 72, упр.2
44	44	Формирование грамматических навыков	birthday, in (April) Названия месяцев, числительные	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения: their, our	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 73 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 73, упр. 2	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, 3, с. 73	-диалог-расспрос: упр. 4, с. 73	
45	45	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner	So have I Специальные вопросы	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 74 - 75 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 74 -чтение словосочетаний со звуками /ei/, (сочетание букв ai в середине слова, au на	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 74-75; РТ с. 75, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1	-отработка произнесения звука /ei /: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 74, упр. 2 -сценка (КУ с. 74)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 75, упр. 2

					конце слова) и /æ/(а в закрытом слоге): упр.4, с. 75; РТ упр. 2-3, с. 75			
46	46	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): РТ упр. 1, с. 76	-ответы на вопросы: упр.1, с. 76 -игра (КУ с. 76)	-письмо-приглашение (по образцу): упр.2, с. 76
47	47	Формирование навыков аудирования и говорения	clown Внешность, цвета	Has (your clown) got ... hair?	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с.77, упр. 1	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): упр. 1, с. 77	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрации: упр.2, с. 77 -игра (КУ с. 77)	-графическое изображение клоуна: упр. 2, с. 77 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 77, упр.1
48	48	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Parents, presents, birthday cake, wear, crown, candle Названия игр, еда Команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 80; упр. 1, с. 81	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 80	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 80 -называют предметы на картинках: РТ с. 125 - комбинированный диалог: упр. 2, с. 81	-графическое изображение праздника (День Рождения): упр. 1, с. 80 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 80 -создание проекта: РТ с. 80, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия

								между словами и картинками: РТ с. 125
49	49	Unit 7 Off we go! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме	Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 82	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 82	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 82 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	-кроссворд: РТ с. 82, упр. 1 - графическое изображение транспорта: РТ с. 82, упр. 2
50	50	Введение и закрепление грамматических структур	sail, drive by (motorbike, bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны	I'd like to...	- установление соответствия между картинками и предложениями: с. 83, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 83, упр. 1	-составляют предложения с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 83 -игры (КУ с. 83)	- установление соответствия (порядок слов в предложении): РТ с. 83, упр. 2
51	51	Введение и закрепление грамматической структуры	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	-установление соответствия между вопросами и ответами: упр.1, с. 85; РТ с. 85, упр. 1 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 85, упр. 2	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85	- диалог-расспрос: упр. 3, с. 85 -игра (КУ с. 85)	
52	52	Формирование умений и навыков аудирования и говорения.	museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 88	-описание картинки: упр. 2, с. 88	-раскрашивание картинки по описанию: РТ с.88, упр. 1

						-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ с. 88, упр 1		
53	53	Обобщение и повторение материала лексико-грамматического материала	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 92	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 92 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 92 -выполнение команд: упр. 3, с. 92	-игра (КУ с. 93) -называют предметы на картинках: РТ с. 126	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 92 -графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 126
54	54	Unit 8 Sports club (Спорт) Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of	Let's...	-установление соответствия между словами и картинками: с. 94, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 94	-называют виды спорта: с. 94, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 1
55	55	Формирование грамматических навыков	boring, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 95	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 95 -игра (КУ с. 95)	-определение графической формы слова: РТ с. 95, упр. 1 - установление соответствия

						задания: упр. 2, с. 95		между словами и картинками: РТ с. 95, упр. 2 - составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 95, упр.3
56	56	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 96 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96	-песенка: упр. 1, с. 96 -игра (КУ с. 96)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 96 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 96, упр. 1
57	57	Формирование грамматических навыков	So do I, Me too, I don't Виды спорта	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 97, упр. 1	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение задания: упр 2, с. 97	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 97	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 97, упр. 2 -графическое изображение занятия (спорт/хобби) и составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 97, упр. 3
58	58	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	team, full, start, goal, well done, try harder, score	So have I	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 98 - 99	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 98-99; РТ с. 99, упр. 3 -установление	-отработка произнесения звука /eɪ/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2 -сценка (КУ с. 98)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 99, упр. 2

		фонетических навыков			-установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 98 -чтение словосочетаний со звуками /eu/, (сочетание букв oa, ow, o на конце слова) и /r/(o в закрытом слоге): упр.4, с. 99; РТ упр. 2-3, с. 99	соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1		
59	59	Формирование навыков говорения, аудирования и письма	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 100, упр. 1	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 100	-диалог-расспрос: упр.2, с. 100 -игра (КУ с. 100)	- составление предложений (по образцу): упр.3, с. 100 - составление диаграммы: упр. 3, с. 100
60	60	Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 101	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 101, упр. 1	-игра (КУ с. 101)	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на иллюстрации): РТ с. 101, упр. 2
61	61	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	match, trophy Виды спорта, прилагательные	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 104; упр. 1, с. 105	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 104	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 104 -называют предметы на картинках: РТ с. 127 - монолог-описание (с опорой на картинку): упр. 2, с.	-графическое изображение награды (кубок): упр. 1, с. 104 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 104 -создание проекта: упр. 1, с. 105; РТ с.

							104	104, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 105 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
62	62	Unit 9 Holiday plans (Отдых) Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время»	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 106	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 106 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении): РТ с. 106, упр. 1
63	63	Введение и закрепление грамматических структур	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагол can (вопросы)		-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 107 -игры (КУ с. 107)	-заполнение пропусков: РТ с. 107, упр. 1 - установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 107, упр. 2
64	64	Закрепление изученной лексики и грамматики	sandy Отдых, свободное время, прилагательные		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 108	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 108 - установление соответствия (послушай и выбери нужную)	-песенка: упр.1, с. 108 -игры (КУ с. 84)	-заполнение пропусков в предложениях с активной лексикой: РТ с. 108, упр. 1 -установление соответствия (рифмующиеся)

						картинку): упр. 2, с. 108		предложения): РТ с. 108, упр. 2
65	65	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Отдых, свободное время	I like... I'd like to... Can I/we ...? Вопросительные предложения, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с.110-111; РТ с. 110, упр. 2, 3 - чтение словосочетаний со звуками /z/(z и s на конце слов/между гласными): упр.4, с. 111; РТ упр. 2, 3, с. 111	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 110-111; РТ с.111, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 -установление соответствия (послушай и распредели слова по колонкам): РТ с. 111, упр. 2	-отработка произнесения звуков /z/ и /s/: упр. 4, с. 111; РТ с.111, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 110, упр. 3; РТ с. 111, упр.1 -написание графической формы слова: РТ с. 111, упр. 2
66	66	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.			-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 112 -чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): РТ с. 112-113, упр. 1		-игра (КУ с. 112)	
67	67	Совершенствование навыков аудирования и	cow, run away	Настоящее длительное время Настоящее	-чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение задания	-игра (КУ с. 116)	-создание проекта (мобиль): РТ упр. 1, с. 116

		говорения		простое время	содержания: упр. 2, с. 116	(выполнение команд): упр. 1, с. 116 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 116 -выполнение команд: упр. 3, с. 116		
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.			-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 117		-называют предметы на картинках: РТ с. 128	-графическое изображение видов отдыха/занятий и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 117 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 128