

Тема: Полные и краткие прилагательные (6 класс по программе В. В. Бабайцевой)

слайд 1

Цели:

1. Обучающие: дать представление о грамматических особенностях кратких прилагательных и их синтаксической роли.
2. Развивающие: формирование коммуникативных навыков и способности к конструктивному сотрудничеству, развитие мыслительной деятельности учащихся.
3. Воспитывающие: воспитать чувство патриотизма, любви к русской поэзии, к природе.

Тип урока: комбинированный

Знать: грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль (как изменяются краткие прилагательные, какова их синтаксическая роль)

Уметь: отличать полные прилагательные от кратких, изменять краткие прилагательные по родам и числам.

регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Виды используемых на уроке средств ИКТ: презентация.

Методическое назначение средств ИКТ: усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых; усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

Ход урока

I. Оргмомент и постановка учебной цели урока

Сегодня мы с вами продолжим изучать имя прилагательное. Мы вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном, а также познакомимся с краткими прилагательными, научимся отличать краткие формы от полных и образовывать краткие прилагательные.

II Повторение изученного

Цель: Актуализация имеющихся знаний по теме «Имя прилагательное» с целью подготовки к восприятию нового понятия.

Учебная задача: Повторим имя прилагательное, признаки которого нам будут важны на этом уроке. (слайд 2)

На доске: Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом.

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?

- Прочитайте стихотворение (1 ученик читает выразительно вслух).

-Есть ли здесь имена прилагательные? Докажите их принадлежность к этой части речи. (слова *одинокой, голубом, далекой, родном* – это имена прилагательные, так как отвечают на вопрос *какой?* и обозначают признак предмета). (слайд 3)

-Что вы еще можете сказать об этих словах? (какой член предложения? Род? Число? Падеж? Разряд?)

Обратить внимание на глагол *белеет*. Доказать, что, хотя он и указывает на признак, но прилагательным не является.

Подвести итог.

III Подготовка к восприятию нового материала

Обратимся к пословице, которую я взяла в качестве эпиграфа к нашему уроку.

На доске: **Корень учения горек, а плод - сладок.** (Пословица).

- Как вы понимаете эти слова?

(Учиться всегда трудно, но, овладев знаниями, можно многого добиться).

-Запишем эту пословицу в тетради!

-Есть ли в пословице прилагательные? Задайте вопросы к прилагательным.

Откройте страницу 137 (практика) и посмотрите на слова, записанные в рамке. В каждой паре 1е прилагательное – полное, а 2е - краткое. Прочитайте их и сделайте вывод: чем краткие прилагательные отличаются от полных? (окончание).

-Вернемся к пословице. Выделите окончания в прилагательных. Определите, в полной или краткой форме употреблены прилагательные в пословице?

-Какими членами предложения являются? Подчеркните (вместе с учителем).

Ответы: (прилагательные **горек, сладок**, употреблены в краткой форме, в предложении являются сказуемыми. Сказуемое обозначает то, что говорится о предмете речи).

Вывод: Полные прилагательные в предложении обычно являются определениями, а краткие - сказуемыми.

IV Первичное закрепление

Учитель: давайте попробуем отличить полное прилагательное от краткого в тексте.

Посмотрите, на доске стихотворение А.С. Пушкина.

Это отрывок из поэмы “Полтава”. (7 класс). (слайд 4)

Учитель :

Тиха украинская ночь.
Прозрачно небо.
Звезды блещут.
Своей дремоты превозмочь
Не хочет воздух.
Чуть трепещут
Сребристых тополей листы.

Луна спокойно с высоты

Над белой церковью сияет...

Учитель: У доски 1 ученик выписывают в левый столбик полные, в правый - краткие прилагательные. А весь класс работает в тетради. Задавайте вопросы к прилагательным. выделите окончания и основы. (слайд 5)

Ночь украинская (какая?) ночь тиха (какова?)

Тополей серебристых (каких?) небо прозрачно (каково?)

Церковью белой (какой?)

Учитель:

- Как же образуются краткие прилагательные?(основа полного + окончание).

Давайте попробуем образовать краткие прилагательные от полных: красивый, мягкий.

- Образуйте по этой же схеме краткие прилагательные от полного прилагательного *больной*. (болен, больна, больно, больны).

Сделать вывод о том, как изменяются краткие прилагательные (по родам и по числам).

А теперь составьте 2 предложения с прилагательными *больной* и *болен*. Посмотрите на значения прилагательных в этих предложениях. Сделать вывод (краткие – временное значение, полные – постоянное).

А теперь давайте обратим внимание на особенности образования и изменения кратких прилагательных в зависимости от разрядов. Какие разряды прилагательных по значению вы знаете? (качеств., относит., притяж.). придумайте по одному полному прилагательному на каждый разряд, выделите основы и окончания. Попробуйте образовать от них краткое прилагательное и попробуйте их просклонять.

Вывод: краткое прилагательное образуется только от полного качественного. По падежам краткие прилагательные не изменяются.

V Закрепление

- А не размяться ли нам немного и отдохнуть?

Проведем маленькую эстафету. (слайд 6)

Слова на листочках у вас даны, это полные прилагательные.

Образуйте от них краткое (по 1) и передайте вперед.

Чей ряд быстрее и правильнее? (3 минуты)

Итоги. Победители.

- А теперь кто больше найдет и выпишет в тетрадь кратких прилагательных, которые встретились в этом отрывке? (слайд 7)

Долго царь был неутешен,
Но как быть? И он был грешен;
Год прошел как сон пустой,
Царь женился на другой.
Правду молвить, молодница
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива.
Ей в приданое дано
Было зеркальце одно;
Свойство зеркальце имело:
Говорить оно умело.
С ним одним она была
Добродушна, весела,
С ним приветливо шутила
И, красуясь, говорила:
«Свет мой, зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее».
(на доске закрыто, потом открываем и проверяем себя.).
Открываем и сравниваем: (слайд 8)

Краткие прил.

Царь неутешен
Он был грешен
Молодица высока
Стройна, бела,
Горда, ломлива,
Своенравна и ревнива,
Добродушна, весела.

Подвести итог: вы уже научились образовывать краткие прилагательные и находить их в тексте, а теперь скажите для чего они могут нам понадобиться.

- Представьте, что прилагательных нет совсем.

Какой будет наша речь? (бедной, сухой, невыразительной)

-Видите, как велика роль прилагательных?! Но прилагательные также важно употреблять правильно!

На доске: *Девушка умна и воспитанная*. Исправить предложение и сделать вывод о том, что однородные прилагательные должны быть употреблены в одной форме.

VI Итоги.

Рефлексия.

Фронтальный опрос

1. На какие вопросы отвечает краткое имя прилагательное?
2. Как изменяются краткие имена прилагательные? (по числам, а в единственном – по родам)
3. Какую синтаксическую роль выполняют краткие имена прилагательные? (выступает в роли сказуемого)

-Какой этап урока показался наиболее интересным?

Подберите подходящие по смыслу прилагательные, ХАРАКТЕРИЗУЯ

УРОК: познавателен, полезен, плодотворен, поучителен, позитивен, интересен, разнообразен, успешен.

VI I Оценки.

Дома: упр. 363 (слайд 9)