

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <i>Неделько К. А.</i>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР «29» <i>08</i> 2019 г. <i>[подпись]</i>	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> и введено в действие приказом по школе № ___ от директор <i>Н.С. Подлюдченко</i> <i>[подпись]</i>
---	---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**7 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего –68 часов аудиторной учебной нагрузки, 2 ч/неделю

УМК:

1. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бovyкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.).
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка к рабочей программе по всеобщей истории. Новое время.

**Программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.) в соответствии с содержанием указанного учебника .**

**Учебник для 7 класса построен в соответствии с примерными и рабочими программами (Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения); В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012г.).**

Рабочие программы по всеобщей истории для 5–9 классов основной школы и 10 класса средней (полной) школы охватывают весь период существования человеческой цивилизации: с древнейших времён до наших дней. Программы составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История») и Примерную основную образовательную программу основного общего образования, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Место учебного предмета «История» в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего полного (общего) образования**

Предметная область «Общественные науки» на ступени среднего полного (общего) образования включает учебный предмет «История» на базовом и углубленном уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету истории, а именно: владение системными историческими знаниями, приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов... ;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах... идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни...

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры...потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления...

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Межпредметные понятия**

...Обучающиеся усваивают...навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

...Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный...);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора...;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения курса истории Нового времени (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	<b>Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. ( 28 часов)</b>	<b>История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)</b>
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	• История России • 1914 – до начала XXI в. (62 часа)

## Содержание учебного курса

### **РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

#### **Мир на заре Нового времени**

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

#### **Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли.

Серебряные рудники Мексики и Перу, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль.

Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке.

Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Колониальные владения Республики Соединённых провинций и Франции. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

#### **СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ.**

##### **Европейская экономика в конце XV–XVII в.**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками. Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы. Западная зона аграрного развития. Крестьянские земельные участки, платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры. Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы. Население городов в Новое время, их рост. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Старое и новое в их жизни.

### **Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества. Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени. Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

### **Повседневная жизнь**

Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям.

## **ЕВРОПА В XVI–XVII ВВ.**

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение. Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в

Европе и за её пределами. Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Миссионерская деятельность в странах Азии, Африки и Америки. Успехи Контрреформации.

### **Страны Западной и Центральной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития**

Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстаги. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира. Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский.

Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

### **Англия в XVI–XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

### **Европейская культура в XVI–XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль.

Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в.

Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

## **АЗИЯ И АФРИКА В XVI–XVII ВВ.**

### **Мусульманский мир**

Территориальный рост державы османов, её превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Иран как «пороховая империя». Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Империя Великих Моголов как «пороховая империя». Религиозная политика Акбара. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Начало англо-французского соперничества.

### **Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины. Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

### **Страны Африки**

Основные черты развития Африки в XVI–XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье.

Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.

### **Заключение**

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи и Ирана.

Европа как лидер и образец для всего мира.

### **Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории**

**Отметка «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

**Отметка «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

**Отметка «2»**

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

**Отметка «3»**

Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс.

В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

**Отметка «4»**

Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.

Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

### **Отметка «5»**

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

### **Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:**

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа ( в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
<b>1</b>	<b>Европа открывает мир</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Старый порядок: экономика, общество, власть.</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна</b>	<b>13</b>		
<b>4</b>	<b>Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв..</b>	<b>6</b>		
	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ	ДАТА УРОКА		ПРИМЕЧАНИЕ
				ПЛАН	ФАКТ	

	<b>Раздел 1. Европа открывает мир(4 часа)</b>					
1	<p><b>Введение. Новое время и раннее Новое время: понятия и хронологические рамки. Мир на заре Нового времени.</b></p>	<p>Понятие и хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени. Запад и Восток в XVI-XVII вв. Источники по истории Нового времени. Основные державы Востока в конце XV в. Развитие товарно-денежного хозяйства в Европе. Расширение круга деловых людей. Распространение огнестрельного оружия. Изменение роли рыцарства.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–7, 12–13. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Определять</b> место истории Нового времени, раннего Нового времени, эпохи Старого Порядка на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода; <b>демонстрировать</b> понимание необходимости и условности любой периодизации. <b>Различать</b> географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад». <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе в конце XV — начале XVI в. и <b>выстраивать</b> логическую цепочку. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту о державах Востока в конце XV — начале XVI в. и характеризовать основные тенденции их развития. <b>Характеризовать</b> образ жизни и особенности мировосприятия деловых людей Европы. <b>Различать</b> виды исторических источников.</p>			

2	<p><b>Великие географические открытия</b></p>	<p>Причины Великих географических открытий. Экспедиции португальцев вдоль берегов Африки. Плавание Васко да Гамы.</p> <p>Открытие морского пути в страны Востока. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана.</p> <p>Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов. Открытие Австралии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–17. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Великих географических открытий, <b>рассказывать</b> об их ходе. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), <b>сравнивать</b> данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Выявлять последствия</b> открытий для разных стран и регионов мира. <b>Строить</b> умозаключения о роли личности в истории на примерах Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

3	<p><b>Первые колониальные империи № 3</b></p>	<p>Португальские колонии в Африке, Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков. Покорение империи инков отрядом Ф. Писарро. Расцвет пиратства. Френсис Дрейк и его кругосветное путешествие.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–21. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> колониальные захваты и процесс создания первых колониальных империй европейцами. <b>Анализировать</b> карту распространения колоний с опорой на легенду и <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. <b>Сопоставлять</b> устройство португальской и испанской колониальных империй, <b>составлять</b> на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> характеристики известных конкистадоров, корсаров и Б. де Лас Касаса, <b>определять и объяснять</b> (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. <b>Характеризовать</b> междивизиационные контакты европейцев с индейцами в Южной и Центральной Америке и их последствия для обеих сторон. <b>Применять</b> знания об освоении европейцами Америки для понимания современной этнической карты мира.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

4	<b>Колониальные империи XVII в.</b>	<p>Складывание и отличительные черты голландской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки по сравнению с Южной. Французская колониальная империя. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–25. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Описывать</b> с опорой на карту историю колониальных захватов XVII в. <b>Анализировать</b> устройство голландской, английской и французской колониальных империй, <b>составлять</b> на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. <b>Сопоставлять</b> колониальные империи XVII века с португальской и испанской колониальными империями. <b>Характеризовать</b> межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Северной Америке и их последствия для обеих сторон. <b>Сопоставлять</b> причины и результаты Великих географических открытий, <b>организовывать</b> полученную информацию в виде схемы. <b>Высказывать</b> суждения о результатах, последствиях Великих географических открытий для стран Европы и других регионов мира в коммуникации с одноклассниками.</p>			
<b>Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть. (4 часа)</b>						

5	<p><b>Расцвет денежной экономики</b></p>	<p>«Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур  <i>Ресурсы урока: Учебник, с. 30–31.</i>  Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий капитализм, прибыль, капитал, мануфактура, меркантилизм, протекционизм.  <b>Характеризовать</b> причины, предпосылки, последствия и значение «революции цен» для развития экономики  <b>Сопоставлять</b> ремесленную мастерскую и мануфактуру по заданным линиям сравнения, <b>фиксировать</b> результат в таблице, на основании которой <b>делать</b> выводы; <b>объяснять</b> разницу между централизованной и рассеянной мануфактурами. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления текстов исторического источника и учебника выгоды меркантилизма, протекционизма, организации мануфактур в глазах людей Нового времени.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновении капиталистической, <b>составлять</b> логическую схему.  <b>Называть</b> характерные черты новой экономической системы — капитализма. <b>Выявлять</b> различия в традиционной психологии людей Средневековья и Нового времени.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

5	<p><b>Сельский и городской мир</b></p>	<p>Влияние торгово-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни граждан.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–35. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Высказывать</b> суждения о влиянии товарно-денежного хозяйства на развитие деревни на Западе и Востоке Европы.  <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления текстов исторических источников и учебника <b>различия</b> в развитии сельского хозяйства и в положении крестьянства к западу и востоку от Эльбы.  <b>Выделять</b> предпосылки и содержание аграрной революции к западу от Эльбы, <b>выявлять</b> причины укрепления крепостнических отношений к востоку от Эльбы.  <b>Характеризовать</b> на конкретных примерах рост городов и изменения в городской жизни в раннее Новое время.</p>			
---	--	---	--	--	--	--

7	<b>Власть и сословия</b>	<p>Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв. Духовенство. Дворянство. Трансформация третьего сословия. <i>Ресурсы урока: Учебник, с. 36–39. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах <b>смысл</b> понятий «новое государство», абсолютизм. <b>Характеризовать</b> причины складывания и отличительные черты «нового государства». <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления исторического источника и текста учебника причины складывания и основные особенности абсолютизма. <b>Анализировать</b> положение каждого из сословий и их взаимоотношения.</p>			
---	--------------------------	--	---	--	--	--

8	<b>Повседневная жизнь.</b>	<p>Экономические и социальные причины изменений в повседневной жизни. Горожанин у себя дома: устройство жилища, обстановка, ритм жизни. Режим питания. Гигиена. Одежда и мода. Семья и брак. Воспитание детей.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на конкретных примерах об изменениях в повседневной жизни людей в XVI–XVII вв. <b>Характеризовать</b> причины изменений в устройстве жилищ, рационе питания, одежде, семейной жизни, отношении к детям; <b>объяснять</b> связь этих изменений с новыми явлениями в экономике, политике, общественной жизни. <b>Проводить поиск и анализ</b> информации о повседневной жизни людей XVI–XVII вв. в разных видах источников (текстовых, вещественных, изобразительных); <b>готовить презентацию</b> (сообщение).</p>			
<b>Раздел 3. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна (13 часов)</b>						

9	<b>Реформация</b>	<p>Причины Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Возникновение различных направлений в Реформации. Дальнейшее развитие лютеранства в Германии и за ее пределами. Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин и основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе и мире.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-51. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и сущность Реформации, <b>объяснять</b>, почему она началась именно в Германии. <b>Показывать</b>, что основные положения учения Лютера вытекают из идеи оправдания верой. <b>Сравнивать</b> взгляды Мартина Лютера и Томаса Мюнцера. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство», на основании которой <b>соотносить</b> общее и особенное. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) М. Лютера и Ж. Кальвина на основе различных источников. <b>Объяснять</b> сущность учения Жана Кальвина, его учения, <b>высказывать</b> суждения об историческом значении его идей. <b>Строить</b> умозаключения об итогах Реформации для стран Европы к середине XVI в.</p>			
---	-------------------	---	---	--	--	--

10	<b>Контрреформация</b>	<p>Причины Контрреформации. Основные проявления Контрреформации: иезуиты, инквизиция, Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Деятельность миссионеров и укрепление позиций католицизма за пределами Европы. Государство иезуитов в Парагвае.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–53. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы борьбы католической церкви против Реформации, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценки направлений деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Анализировать</b> карту распространения Контрреформации, с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту.</p>			
----	------------------------	---	---	--	--	--

11	<p><b>Германские земли и держава Габсбургов.</b></p>	<p>Политическое устройство Германии в XVI в.: император и князья.  Крестьянская война в Германии: причины, ход и результаты.  Религиозные войны и Контрреформация в Германии.  Венгрия и Чехия в начале XVI в.  Борьба против турецкой опасности.  Особенности устройства державы австрийских Габсбургов. Политика Фердинанда I и Рудольфа II в Чехии и Венгрии.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54–57.  Тетрадь-тренажёр. Атлас.  Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Выделять</b> особенности политического устройства Германии в XVI в. — соотношение власти князей и власти императора.  <b>Рассказывать</b> с опорой на карту о Крестьянской войне в Германии в 1524–1525 гг., <b>формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о её значении для истории Германии.  <b>Анализировать</b> проекты реформ в Германии эпохи Крестьянской войны на примере изучения документального источника — «Хайльброннской программы».  <b>Выявлять</b> особенности развития державы австрийских Габсбургов в XVI–XVII вв.; <b>систематизировать</b> информацию учебного текста о положении державы австрийских Габсбургов в системе европейских государств, ее внешних врагах, <b>наносить</b> её на контурную карту.  <b>Составлять</b> характеристику личности Рудольфа II на основании учебных текстов.</p>			
----	--	--	--	--	--	--

12	<b>Испания.</b>	<p>Испания в составе державы Карла V. Внутренняя политика Карла V и Филиппа II. Состав Испанской монархии и организация управления ею. Упадок Испании в XVII в., его причины и проявления.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Выявлять</b> основные черты испанского абсолютизма.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий гранды, идалго, Места, мориски. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп испанского общества. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.» (в ее испанской части), на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Приводить</b> характеристики и оценки личности и деятельности Карла V и Филиппа II, изложенные в учебной литературе и различных дополнительных источниках.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.</p>			
----	-----------------	--	---	--	--	--

13	<p><b>Нидерланды: путь к расцвету</b></p>	<p>Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XVI в. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Освободительная борьба против Испании, представления о ней как о революции. Победа северных провинций. Образование Республики Соединённых провинций. Система управления Соединёнными провинциями. Экономический подъём страны в конце XVI–XVII в.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. с опорой на карту, <b>объяснять</b> на данном примере связь человека с природными комплексами .  <b>Выделять причины</b> и <b>указывать</b> хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов против Испанской монархии. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по дискуссионному вопросу историков о трактовке характера событий в Нидерландах как освободительной борьбы или революции. <b>Описывать</b> историю создания Республики Соединённых провинций, <b>характеризовать</b> экономический расцвет Нидерландов в XVII в. <b>Приводить</b> оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. <b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Нидерландов и всей Европы.</p>			
----	---	---	---	--	--	--

14	<b>Франция.</b>	<p>Французский абсолютизм. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». XVI век в истории Франции: укрепление абсолютизма и Религиозные войны. Реформы кардинала Ришелье. Расцвет французского абсолютизма в правление Людовика XIV. <i>Ресурсы урока: Учебник, с. 62–63. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий: основные законы монархии, парламент (во Франции), интендант, «дворянство шпаги» «дворянство мантии», Фронда, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь, эдикт. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления исторических источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп французского общества. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.» (в её французской части), на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Приводить</b> оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, изложенные в учебной литературе.</p>			
----	-----------------	--	--	--	--	--

15	<b>Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.</b>	Правление Генриха VIII. Королевская реформация. Утверждение англиканской церкви. Пуритане. Эпоха Елизаветы I. Перемены в экономике и обществе (аграрная революция, развитие промышленности и внешней торговли, «старое дворянство» и джентри). Первые Стюарты. Начало конфликта королевской власти и парламента. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику..	<b>Характеризовать</b> реформы Генриха VIII, <b>высказывать</b> суждения о значении Королевской реформации для развития Англии. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий англиканская церковь (англиканство), пуритане, пресвитериане, индепенденты, Непобедимая армада, «новое дворянство», джентри, «старое дворянство», огораживания. <b>Анализировать</b> причины и результаты аграрной революции в Англии, выявлять её особенности. <b>Определять</b> на основе источников и учебного текста характер изменения отношений монархии и парламента после прихода к власти династии Стюартов. <b>Систематизировать</b> информацию о положении различных сословных групп английского общества, <b>выделять</b> тенденции их дальнейшей эволюции. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Елизаветы II; <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.			
----	---	---	---	--	--	--

16	<b>Век революций в Англии.</b>	Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины и начало революции. Гражданские войны. Оливер Кромвель. Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. Окончание и итоги революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Установление конституционной монархии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	<p><b>Характеризовать</b> комплекс проблем и противоречий, сложившихся в Англии в первые десятилетия XVII в., выявляя предпосылки и причины революции 1640–1660 гг. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. <b>Систематизировать</b> информацию о событийной канве революции 1640–1660 гг., реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г., <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. <b>Анализировать</b> текст учебника и исторических источников, <b>выявляя</b> взгляды и мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента, <b>высказывать</b> своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля; <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе; <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности. <b>Выявлять</b> причины реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г. <b>Объяснять</b> смысл, значение понятия «конституционная монархия».</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.</p>			
----	--------------------------------	--	---	--	--	--

17	<b>Речь Посполитая.</b>	<p>Польша и Литва в XVI в. Люблинская уния и создание Речи Посполитой. Королевская власть, магнаты и шляхта. Внешняя политика: борьба с османской угрозой, отношения с Россией.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–71. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития Польского королевства и Речи Посполитой в XVI–XVII вв. <b>Высказывать</b> суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, специфике социально-политического устройства польского государства и её последствиях для его дальнейшей судьбы. <b>Анализировать</b> причины и последствия заключения Люблинской унии и складывания Речи Посполитой. <b>Систематизировать</b> информацию о положении Речи Посполитой в системе европейских государств, её внешних врагах; <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Сопоставлять</b> политическое развитие Польши в XVI–XVII вв. с развитием Венгрии и Чехии, <b>представлять</b> результаты наблюдений в форме таблицы по линиям сравнения; <b>делать выводы</b> на основании анализа таблицы.</p>			
----	-------------------------	---	--	--	--	--

18	<b>Борьба за господство в Европе.</b>	<p>Основные черты международных отношений в XVI–XVII вв. Военное дело в XVI–XVII вв. «Военная революция». Военные конфликты XVI в. Итальянские войны. Освободительная война Нидерландов против Испании. Гибель Непобедимой армады. Войны европейских держав с Османской империей. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход, результаты. Войны и дипломатия во второй половине XVII в. Рост могущества Франции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–75. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности международных отношений в Европе в XVI в., <b>выявлять</b> причины создания постоянных дипломатических представительств и формирования системы равновесия. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия военная революция, <b>анализировать</b> её причины и последствия.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI – XVII вв.». <b>Анализировать</b> карту Тридцатилетней войны с опорой на легенду, <b>наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Высказывать</b> суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.</p>			
----	---------------------------------------	--	---	--	--	--

19	<b>Культура эпохи Возрождения.</b>	<p>Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Идеи гуманизма в литературе, философии и общественной мысли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–79. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение</p>	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия Возрождение, гуманизм, <b>выделять</b> их характерные черты. <b>Рассказывать</b> о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. <b>Проводить поиск и анализ</b> информации о культуре Возрождения в источниках разного типа (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение); <b>различать</b> вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; <b>понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>			
----	------------------------------------	--	--	--	--	--

20	<b>Культура XVII в.</b>	<p>Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Связь барокко и Контрреформации. Архитектура и живопись XVII в. Бернини, Рубенс, Рембрандт, Веласкес. Классицизм, его отличительные черты и достижения в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–83. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XVII в., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий барокко, классицизм, <b>выделять</b> их характерные черты. <b>Демонстрировать</b> на конкретных примерах связь стиля барокко и Контрреформации. <b>Рассказывать</b> о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях.</p> <p><b>Проводить поиск и анализ</b> информации об искусстве XVII в. в источниках разного типа (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение).</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности искусства XVII вв. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа изобразительных источников; <b>понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>			
----	-------------------------	--	--	--	--	--

21	<b>Научная революция.</b>	<p>Предпосылки и понятие Научной революции. Появление научных сообществ. Важнейшие открытия и изобретения в технике и естествознании. Развитие астрономии и создание новой системы мира. Последствия Научной революции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84–85. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки Научной революции, <b>объяснять</b> связь новых научных идей с Возрождением, Реформацией и Великими географическими открытиями. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий Научная революция, рационализм, прогресс, <b>выделять</b> их характерные черты. <b>Описывать</b> научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), <b>объяснять</b> их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVII вв.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVII вв. для прогресса человечества.</p>			
<b>Глава IV: Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв. ( 6 часов)</b>						

22	<p><b>Могущество и упадок Османской империи.</b></p>	<p>Османские завоевания в XVI в. Достижения и особенности турецкой культуры. Социальные группы османского общества. Янычары. Государственное и военное устройство державы османов: первая «пороховая империя». Начало упадка империи в XVII в., его причины.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> действия турецких султанов по созданию и укреплению империи.  <b>Группировать</b> (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, <b>составлять</b> хронологическую таблицу.  <b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду, <b>описывать</b> ход и результаты завоевательных войн османов в Европе, Азии и Африке.  <b>Характеризовать</b> основные черты и особенности социального, государственного и военного устройства державы османов.  <b>Составлять</b> описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.  <b>Выделять и объяснять</b> факторы, способствовавшие упадку Османской империи.</p>			
----	--	--	--	--	--	--

23	<b>Иран: расцвет.</b>	<b>новый</b> Расцвет Ирана при династии Сефевидов. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Иран при Аббасе I: военные и административные реформы. Расцвет культуры. Упадок Ирана при последних Сефевидах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику	<b>Характеризовать</b> действия правителей Ирана из династии Сефевидов по созданию мощной державы, их борьбу с Османской империей за первенство в мусульманском мире. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту об основных направлениях военных походов при Аббасе I Великом; <b>систематизировать</b> информацию о его военных и административных реформах, <b>фиксировать</b> результат в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. <b>Высказывать</b> суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. <b>Выявлять</b> в Иране конца XVI–XVII вв. признаки «пороховой империи»			
----	-----------------------	---	---	--	--	--

24	<p><b>Индия в эпоху Великих Моголов.</b></p>	<p>Гибель Делийского султаната и образование империи Великих Моголов. Расцвет империи в правление Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правление Аурангзеба. Начало проникновения европейцев в Индию.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> действия правителей государства Великих Моголов по созданию «пороховой империи», <b>выделять</b> и <b>анализировать</b> информацию о реформах Акбара I.</p> <p><b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду; <b>рассказывать</b> об образовании, расцвете и упадке Империи Великих Моголов.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к деятельности Акбара, <b>оценивать</b> его политику веротерпимости, <b>высказывать</b> суждения о важности подобной политики для государства, в котором сосуществовали различные религии, в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Составлять</b> описание Тадж-Махала на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов; <b>готовить</b> презентацию (сообщение).</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Индию, <b>составлять</b> хронологическую таблицу.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику различных европейских стран.</p>			
----	--	---	--	--	--	--

25	<b>Китай: традиции.</b>  <b>сила</b>	Государство, общество и экономика Китая эпохи Мин. Специфика внешней торговли. Крестьянская война XVII в. Установление власти маньчжуров. Расцвет державы Цин в правление Канси. Европейцы в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	<b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях политической истории Китая в XVI–XVII вв., <b>фиксировать</b> результат в форме хронологической таблицы. <b>Сопоставлять</b> особенности развития Китая при династии Мин и династии Цинн, <b>делать выводы</b> по результатам сравнения. <b>Характеризовать</b> культуру Китая на примере Запретного города на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных ресурсов. <b>Высказывать</b> суждения о торговых и культурных контактах Китая с иностранцами и их перспективах в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками.			
----	--	--	--	--	--	--

26	<b>Япония.</b>	<p>Первые европейцы в Японии. Проникновение христианства. Объединение Японии после периода раздробленности. Установление сёгуната Токугава. Судьба огнестрельного оружия в Японии. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях истории Японии в XVI–XVII вв., <b>фиксировать</b> результат в форме хронологической таблицы. <b>Выделять</b> характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната на конкретных примерах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности проникновения христианства и распространения огнестрельного оружия в Японии.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Японии, <b>давать оценку</b> целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>			
27	<b>Африка.</b>	<p>Страны Магриба в XVI–XVII вв. Борьба христианских держав с Османской империей за контроль над Средиземноморьем. Проникновение португальцев в Конго. Распространение христианства. Реформы Афонсу I. Эфиопия в борьбе с исламской угрозой. Расцвет страны в правление Фасилидаса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–101. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Рассказывать</b> с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху раннего Нового времени. <b>Выявлять</b> географические и историко-культурные <b>предпосылки</b> различных путей развития Магриба, Конго и Эфиопии. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ Афонсу I в Конго в их историческом контексте.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль христианства и ислама в истории стран и народов Магриба, Конго и Эфиопии.</p>			

28	<p><b>Итоговое повторение курса «История. Новое время».</b></p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 103–105. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>Характеризовать</b> период Нового времени (XVI–XVII вв.) как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVII вв.</p> <p><b>Выявлять</b> преемственную связь эпохи XVI–XVII вв. и современности.</p> <p><b>Применять</b> знания об истории об истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Перспективно <b>использовать</b> знания по истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для анализа учебного материала по курсу истории России XVI–XVII вв. Перспективно <b>использовать</b> знания по истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для анализа учебного материала по истории Нового времени (XVIII в.).</p>			
----	---	---	---	--	--	--