

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО <i>Неделько Н.А.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР « <i>29</i> » <i>08</i> 2019 г. <i>[подпись]</i>	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом по школе № <i>119</i> от <i>02.09.19</i> директор Н.С. Полюдченко <i>[подпись]</i>
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

9 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

УМК

1. История России XIX в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019;
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.;
3. Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций с прилож. на электрон. носителе/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2019
4. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019г.).

Рабочую программу составила: Неделько Наталья Аллановна, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.) в соответствии с содержанием указанного учебника.

Учебник для 9 класса построен в соответствии с примерными и рабочими программами (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения); В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 5-9 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости событий мировой истории, так и их взаимосвязи и влиянии друг на друга. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму. (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	• История России • 1914 – до начала XX1 в. (62 часа)

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в

осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств: веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания...
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира... потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности... Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности...
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ.

9 класс (28 ч)

А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин

I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XIX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

НОВОЕ ОБЩЕСТВО — НОВЫЕ ИДЕИ

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии.

Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы.

Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм).

ВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИСКАНИЙ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА XIX в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф.

Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США . КОНСУЛЬСТВО И ИМПЕРИЯ

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта.

ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС 1814–1815 гг. И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт».

Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

ФРАНЦИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ОТ РЕСТАВРАЦИИ К ИМПЕРИИ

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

ИТАЛИЯ НА ПУТИ К ОБЪЕДИНЕНИЮ

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

АВСТРИЯ И ТУРЦИЯ: СУДЬБА МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг. Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.: РАБОВЛАДЕНИЕ, ДЕМОКРАТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905–1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

КИТАЙ И ЯПОНИЯ: РАЗНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

АФРИКА В XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке.

Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: НЕЛЁГКИЙ ГРУЗ НЕЗАВИСИМОСТИ

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения.

Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

АНГЛИЯ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос.

Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

ФРАНЦИЯ: ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. И учреждение Третьей республики. Политическое развитие.

Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

ГЕРМАНИЯ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ЛИДЕРСТВУ

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

АВСТРО-ВЕНГРИЯ И БАЛКАНЫ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

ИТАЛИЯ: ТЯЖЁЛОЕ НАСЛЕДИЕ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США В ЭПОХУ «ПОЗОЛОЧЕННОГО ВЕКА» И «ПРОГРЕССИВНОЙ ЭРЫ»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по истории

Отметка «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, в предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение программы ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержания ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2»:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.

Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может, быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ.

№	Тема урока	Параграф
ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 ч)		
1	Экономика делает решающий рывок	1
2	Меняющееся общество	2
3	Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.	3
4	Новое общество — новые идеи	4
5	Образование и наука	5
6	Век художественных исканий	
7	Повседневная жизнь человека XIX в.	
ГЛАВА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)		
8	Консульство и Империя.	6
9	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	7
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	8
12	Италия на пути к объединению	9
13	Германия в первой половине XIX в.	10
14	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	11
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	12
16	Международные отношения в первой половине	
ГЛАВА. III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)		
17	Индия и Центральная Азия	13
18	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	14
19	Африка в XIX в.	15
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	16
ГЛАВА. IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (7 ч)		
21	Англия до Первой мировой войны	17

22	Франция: Вторая империя и Третья республика	18
23	Германия на пути к европейскому лидерству	19
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	20
25	Италия: тяжёлое наследие раздробленности	21
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	22
27	Международные отношения в XIX — начале XX в.	
28	Итоговое повторение курса «История. Новое время».	

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ	ДАТА УРОКА	ПРИМЕЧАНИЕ
ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 ч)					
1	Экономика делает решающий рывок.	Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Транспортная революция. Развитие финансовой и банковской сферы. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–13. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Определять место истории данного периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значений экономических понятий, употребленных в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах достижения в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.		
2	Меняющееся общество.	Демографическая революция. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Разные группы буржуазии. Положение пролетариата. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–17. Тетрадь-тренажёр. Атлас.	Характеризовать причины и предпосылки демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать смысл понятий пауперизм, урбанизация, забастовка, профсоюз; рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа и сопоставления		

		Электронное приложение к учебнику.	источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу/схему «Социальная структура европейского общества XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру/графическую основу. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение).		
3	Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.	Формы правления в европейских и американских государствах в XIX – начале XX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX — начале XX в. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–19. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX — начале XX в. на основе различных источников (учебный текст, документ), представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом при Старом Порядке и в XIX — начале XX в., определять в них общее и различия.		
4	Новое общество — новые идеи.	Появление новых идеологий. Либерализм, «новый либерализм». Различия между идеями либералов и демократов. Идеология консерватизма и его идеологи. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления в марксизме. Формирование национальной идеологии в странах Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–23. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать смысл, значение понятий либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, ревизионизм, национализм. Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX — начала XX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений); систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX – начала XX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX — начала XX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять		

			результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).		
5	Образование и наука.	<p>Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США в XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Изменение представлений о человеке и обществе. История — «наука века». Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше).</p> <p>Влияние естественных наук на гуманитарные. Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм) Позитивизм (О. Конт). Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24–27. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Выделять факторы, способствовавшие распространению образования и массовой грамотности в странах Европы и США в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать признаки «читательской революции»; объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в. — начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.— начала XX в. для прогресса человечества.</p>		
6	Век художественных исканий.	<p>Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX — начале XX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–31. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX— начале XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятий «массовая культура» и «элитарная культура», выделять их характерные черты.</p> <p>Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX — начала XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX — начала XX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVIII в.) и искусства XIX — начала XX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p>		
7	Повседневная жизнь человека.	Изменение режима питания. Демократизация и мода в одежде. Техника в доме. Фотография,	Описывать и характеризовать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их		

		граммофон, кинематограф. Спорт — массовая форма досуга. Олимпийские игры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.	связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «массовая культура» и «культура повседневности», выделять их характерные черты. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XIX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).		
ГЛАВА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)					
8	Консульство и Империя.	Установление режима консульства. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта в 1801–1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. Сто дней, поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на о. Святой Елены. Итоги правления Наполеона Бонапарта. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36–39. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду; систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта; приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.		
9	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.	Венский конгресс. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–41. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг.; выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Англия — «мастерская мира». Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. Положение Ирландии в составе Соединённого Королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость.	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития		

		<p>Политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42–43. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий луддиты, чартисты, рабочая аристократия, высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — мастерская мира». Понимать особенность исторического документа, применять при его изучении доступные методы критического анализа.</p>		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	<p>Промышленное развитие Франции, положение в сельском хозяйстве.</p> <p>Демографическая ситуация во Франции.</p> <p>Особенности буржуазии и рабочего класса.</p> <p>Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма.</p> <p>Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–47. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции; проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции в первой половине XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую таблицу, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III; приводить оценки, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.</p>		
12	Италия на пути к объединению.	<p>Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто.</p> <p>Создание общества «Молодая Италия».</p> <p>Революция 1848–1849 гг. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта.</p> <p>Провозглашение Виктора-Эммануила II королём единой Италии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Давать характеристику особенностям территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятий Рисорджименто, карбонарий. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии по различным признакам,</p>		

			самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления; Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.		
13	Германия в первой половине XIX в.	Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848 г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто фон Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–53. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.		
14	Австрия и Турция: судьба многонациональных	Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально- государственного устройства	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального		

	империй.	<p>Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848–1849 гг. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гамида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию. Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54–57. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду; сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>		
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	<p>Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Нового света: доктрина Монро, доктрина преопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861–1865 гг., её итоги.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий фронтир, гомстед-акт, аболиционисты. Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных).</p>		
16	Международные отношения в первой половине XIX в.	<p>Влияние модернизации на политику держав. Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств,</p>	<p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в первой половине XIX в.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу</p>		

		<p>колониальное соперничество. Англия — крупнейшая колониальная держава. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–63. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь- экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>«Международные отношения в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p>		
ГЛАВА. III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)					
17	Индия и Центральная Азия.	<p>Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Афганистан в XIX в. Превращение в протекторат Англии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p>		
18	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.	<p>Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. «Опиумные войны», «открытие» Китая и отторжение отдельных территорий. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая, «Сто дней реформ». Народное восстание «ихэтуань». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Революция 1911 г. Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими</p>	<p>Называть особенности экономического положения и политического устройства Китая и Японии к началу XIX в. Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае и Японии; выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинении иноземному господству; высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать (классифицировать) факты об истории «открытия» и подчинения Китая,</p>		

		<p>странами. Реставрация Мэйдзи. Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Японией Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–73. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX — начале XX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму; определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. На примере правления императора Муцухито сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей.</p>		
19	Африка в XIX в.	<p>Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Колониальное соперничество Англии и Франции. Фашодский кризис. Англо-бурская война. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74–76. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.; выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов</p>		

			Африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	<p>Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого государства. Война за независимость 1810–1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Политика США по отношению к странам Латинской Америки в XIX—начале XX в.: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–79. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий латифундия, креолы, самбо, пеоны, гаучо. Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке; группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки; высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>		
ГЛАВА.IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (7 ч)					
21	Англия до Первой мировой войны.	<p>Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Великобритания — «мировой банкир». Политические реформы, расширение демократии. Борьба женщин за избирательные права. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Попытки решения ирландского вопроса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль», «народный бюджет». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, видеоматериалов, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в конце XIX — начале XX в., сравнивать её с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX — начале XX в., формулировать и обосновывать</p>		

			выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии.		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	<p>Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875 г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм. Политическое развитие, борьба партий и движений. «Дело Дрейфуса».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86–87. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции; проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в конце XIX — начале XX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции в конце XIX — начале XX в. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки о социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии. Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>		
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	<p>Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «культуркампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–89. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать состояние германской экономики в последние десятилетия XIX — начале XX в.; сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых,</p>		

			<p>иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы во второй половине XIX — начале XX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления.</p>		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<p>Особенности национально- государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Политическая борьба в Турции в конце XIX — начале XX в. Младотурецкая революция. Территориальные и политические изменения в Балканских государствах в конце XIX — начале XX в. Балканские войны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии; высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и балканских государств в конце XIX — начале XX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие национально-культурная автономия на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных балканских государств в течение в XIX — начале XX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>		
25	Италия: тяжёлое наследие раздробленности.	<p>Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей.</p>	<p>Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.; выявлять факторы, препятствовавшие ее реальному единству.</p>		

		<p>Криминализация Юга, деятельность «коза ностра». Природные катастрофы начала XX в. и их влияние на ситуацию в стране. Внутренняя политика, попытки реформ «левой» группировки парламента. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III. «Эра Джолити».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–95. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии; выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путем анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима, высказывать суждения о подобных методах управления государством.</p>		
26	<p>США в эпоху «позолочённого века» и «прогрессивной эры».</p>	<p>Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США. Рост монополий. Изобретения Т. Эдисона. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда (АФТ) и Популистской (народной) партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению. Политические реформы «прогрессивной эры».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–99. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать состояние экономики США в последней во второй половине XIX — начале XX в.; сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Показывать на конкретных примерах расовые проблемы американского общества; высказывать оценки политики США по отношению к бывшим черным рабам и индейцам. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX — начале XX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США. Характеризовать сущность деятельности прогрессистов и социально-политических реформ начала XX в.</p>		
27	<p>Международные отношения в XIX — начале XX в.</p>	<p>Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими к последним десятилетиям XIX в.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать</p>		

		<p>политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо- германских противоречий. Англо-германский антагонизм начала XX в. Раскол Европы на страны Тройственного союза и Антанты. Международные кризисы начала XX в. Балканские войны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам; составлять хронологическую таблицу «Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления.</p>		
28	Урок итогового повторения.	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 105–107. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Характеризовать данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества; раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX — начале XX в.; выявлять преемственную связь эпохи XIX — начала XX в. и современности; применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>		