

Пояснительная записка

Программа данного курса «Практикум по основным вопросам курса обществознания» рассчитана на 34 часа в год, 68 часов за два года. Программа разработана для реализации в 10-11 классе и проводится 1 раз в неделю по 1 часу. Данный практикум имеет вспомогательное значение, так как позволяет получить практические навыки и расширить возможности изучения обществознания, которое они изучают в социально-математическом классе.

Целью практикума является формирование и развитие компетентности учащихся в исследовательской деятельности как способе познания и осмысления проблем обществознания. Из основной цели вытекают следующие прикладные задачи курса:

1. Упорядочить и дополнить знания старшеклассников по отдельным вопросам курса обществознания который они изучают в 10 классе.

2. Совершенствовать навыки в решении заданий повышенного уровня сложности и жизненно-практических и учебно-познавательных задач и выполнении заданий, в работе с документами.

3. Развивать навыки аргументации собственной позиции и умений приводить примеры, выполнения заданий, требующих осознанного оперирования понятиями и составления развёрнутого плана ответа.

4. Научить школьников - выделять проблему из массива информации в рамках тематики, - определять «объект исследования», - распознавать признаки «предмета исследования». 5. Развить навыки в правильном формулировании темы исследования.

6. Научить самостоятельно ставить цели исследования и выделять его задачи.

7. Дать им представление о методах исследования и научить подбирать адекватные методы для проведения собственного индивидуального (группового) исследования.

8. Совершенствовать умения поиска, обработки и публичного представления информации.

9. Грамотно выстраивать работу над учебным исследованием в рамках индивидуальной или групповой деятельности.

Эти умения актуальны для формирования у них критического мышления, для интеллектуального, творческого и личностного развития, воспитания гражданской позиции, нравственных качеств и

духовной культуры. Курс поможет учащимся осмысливать знания, приобретенные ими при изучении других дисциплин и научиться интегрировать их для обобщенного представления об исторической личности, событии, государстве, обществе, эпохе.

Программа данного курса содержит перечень самостоятельных, лабораторных, практических работ, опыт выполнения которых необходим для успешного усвоения, осмысления и применения знаний по основному курсу предмета и сдачи ЕГЭ по обществознанию. Данный курс направлен на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

По содержанию программа соответствует структуре программного содержания курса «Обществознания» в 10 классе социально-математического профиля. При выполнении заданий приоритетными являются следующие результаты:

- определение сущностных характеристик изучаемого предмета; самостоятельный выбор критериев для сравнения и сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- перевод информации из одной знакомой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- формулирование полученных результатов;

- создание моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использование мультимедийных технологий;

- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- работа с различными источниками информации, в том числе с помощью ИКТ (ЭОРов), оценка их содержания.

Опыт различных видов деятельности и результаты деятельности станут ценнейшим достижением обучающихся в процессе получения среднего общего образования.

Содержание практического курса:

**1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**.

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампа-неллы (XVI в.). Проекты справед-ливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.

Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог.

**2. Человек**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**3 Общество и социальные отношения.**

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**4. Политика.** Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**5. Общество как динамичная система** Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

Форма оценивания – зачёт.

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема практикума | Дата занятия | Формы работы |
|  | 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (5 часов) | | |
| 1 - 2 | Место философии в системе обществознания. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 3-4 | Общественная мысль России |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 5 | Основные профессии социально-гуманитарного профиля |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
|  | 2. Человек (21 час) | | |
| 6-7 | Происхождение человека. Сущность человека как проблема философии. |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 8-9 | Индивид, индивидуальность и личность |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 10-11 | Возраст и становление личности |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 12-13 | Направленность личности |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 14-15 | Общение |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 16 - 17 | Деятельность людей и её многообразий |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 18-19 | Свобода в деятельности человека |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 20 | Онтология и теория познания |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 21 | Истина и её критерии |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 22 | Жизненный опыт и здравый смысл |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 23 | Основные особенности научного мышления |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 24 | Социальные познания |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 25 | Теоретическое и обыденное сознание |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 26 | Самосознание и развитие личности |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
|  | 3. Общество и социальные отношения (8 часов) | | |
| 27 | Общество и общественные отношения |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 28-29 | Типология обществ |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 30-31 | Культура и цивилизация |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 32 | Факторы изменения социума |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 33 | Проблема общественного прогресса |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 34 | Свобода выбора и ответственность за выбор |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема практикума | Дата занятия | Формы работы |
|  | 4. Политическая жизнь современного общества | | |
| 1 - 2 | Политическая система и политический режим |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 3-4 | Государство в политической системе |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 5-6 | Демократия: ценности и признаки |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 7-8 | Роль СМИ в политической жизни |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 9-10 | Политическое сознание и политическое поведение |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 11-12 | Политические партии и общественные движения |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 13-14 | Лидеры и элиты в политической жизни |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 15-16 | Выборы в демократическом обществе |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 17-18 | Человек в политической жизни |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 19-20 | Политический конфликт |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 21-22 | Политический процесс |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
|  | Тема 5: Современный этап мирового развития | | |
| 23-24 |  |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 25-26 | Многообразие современного мира |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации.  Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 27-28 | Глобализация и её последствия |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |
| 29-30 | Сетевые структуры в современной мировой политике |  | Решение проблемных заданий, осуществление учебного исследования, участие в дискуссиях, дебатах, публичные выступления, подготовка и защита презентаций, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| 31-32 | Целостность и противоречивость современного мира |  | Работа с различными педагогически е адаптированными источниками социальной информации. |